

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской
области**

«Воронежский базовый медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «ВБМК»
С.И. Селеменева
«5» 10.9 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2024- 2025 гг.**

по направлению подготовки / специальности / профессии

34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация,
31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика,
31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Составитель: Устинова Елена Александровна, зам.директора по ВР.

Воронеж, 2024

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «Культурно-творческое развитие»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Самоуправление»
 - 4.6. Модуль «Физическое воспитание»
 - 4.7. Модуль «Экологическое воспитание»
 - 4.8. Модуль «Эстетическое воспитание»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
6. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.
7. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
	Рабочая программа воспитания <i>по профессии / специальности</i> 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2024 – 2025 уч.год
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, советник директора по воспитанию, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета.</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлениям подготовки / специальности / профессии «34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая», организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) духовно-нравственное развитие личности и формирование негативного отношения и отказ от вредных привычек, воспитание интереса к физической культуре;

3) бережное отношение к культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, привитие любви к своей профессии;

5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля:

Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа;
- сохранение памяти о подвигах защитниках Отечества;
- углубление знаний о прошлом и настоящем родного края;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение конференций, классных часов, бесед, круглых столов на тему: «Разговоры о важном», «Я-гражданин», «Правовая деформация», «Закон и мы», «Наш главный закон», «Мораль и право», «Свобода и ответственность», «Кто, если не мы».	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели
2.	Встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры.	В течение всего периода	Зам. директора по вр, юрисконсульт.
3.	Проведение бесед, классных часов, видеоуроков, круглых столов, акций, конкурсов презентаций на тему: «Что такое экстремизм», «Экстремизм политический, идеологический, религиозный», «Экстремизм	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители.

	<p>и закон», «Международный экстремизм», «Неформальные молодежные организации и экстремизм», «Идеология терроризма».</p> <p>Проведение классных часов, бесед, видеоуроков на тему:</p> <p>Занятие патриотической и нравственной направленности: «Города трудовой доблести».</p>		
4.		март	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели
5.	<p>«Вместе целая страна», «Обычаи и культура народов России», «Пока мы едины, мы не победимы!»</p>	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели.
6.	<p>Проведение студенческих конференций, классных часов, бесед, устных уроков на тему: «Интернет в нашей жизни», «Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления», «Интернет – благо или зло?», «Информационная безопасность личности, общества, государства».</p>	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели.
7.	<p>Проведение конференций, бесед, видео-уроков, классных часов на тему: «Я-патриот», «Россия – великая держава», «Будущее- это</p>	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели.

8.	<p>мы», «Будущее Родины строить молодым».</p> <p>Проведение конкурсов эссе, сочинений, плакатов «Россия- Родина моя», «Горжусь своим Отечеством».</p>	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители.
9.	<p>Организация викторин, выставок рисунков и плакатов, посвященных истории России и Воронежского края.</p>	В течение всего периода	Зам. директора по вр, зав. отделениями, классные руководители.
10.	<p>Подготовка устных журналов, видеоуроков на тему «Наш край Воронежский», «Защитники земли Воронежской»,</p> <p>«Наши земляки- Герои Отечества», «Воронеж- город воинской Славы».</p>	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели.
11.	<p>Организация конференций, классных часов, бесед на тему:</p> <p>«Выдающиеся медики России», «Солдаты в белых халатах», «Милосердные сестры».</p>	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели.
12.	Организация встреч с ветеранами войны,	В течение всего периода	Зам. директора по вр.

	участниками военных действий в «горячих точках».		
13.	Сбор материалов для пополнения экспозиций музея колледжа. Организация экскурсий.	В течение всего периода	Классные руководители, преподаватели.
14.	Участие в районных, городских, областных конкурсах, акциях, уроках истории по военно-патриотической тематике.	В течение всего периода	Зам. директора по вр, зав. отделениями.
15.	Организация праздничных программ, посвященных государственным праздникам.	В течение всего периода	Зам. директора по вр, зав. отделениями, классные руководители.
16.	Организация экскурсий по историческим и памятным местам г. Воронежа и области, другим регионам страны.	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители.

4.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»

Цель модуля:

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Раскрытие содержания базовых общечеловеческих ценностей на занятиях гуманитарного цикла, в курсе изучения православной психологии, педагогики.	В течение всего периода	Преподаватели
2.	Проведение бесед, классных часов, видеоуроков на тему: «Разговоры о важном», «Культурные и национальные символы России», «Люди, символизирующие страну», «Святые покровители России», «Национальные герои России», «Обычаи и традиции русского народа».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, преподаватели
3.	Проведение бесед, классных часов, диспутов на тему: «Душа- наше творение», «Пусть добрым будет ум у	В течение всего периода	Классные руководители

	vas, а сердце умным будет», «Прежде, чем я умру...», «Милосердие- качество духовное», «Что такое добродетель».		
4.	Проведение психологических тренингов: «Как вести себя с другими людьми», «Секреты общения», «Правила нравственного общения».	В течение всего периода	Классные руководители, преподаватели
5.	Организация конкурсов, познавательных часов на тему: «Этикет и мы», «Почему мы так говорим», «Что такое культурный человек», «Знаешь ли ты правила хорошего тона».	В течение всего периода	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
6.	Проведение классных часов, бесед на тему «Здоровая семья – духовно-нравственные аспекты», «Нравственно и правовые аспекты брака», «Особенности молодой семьи», «Культура семейной жизни», «Здоровые родители- здоровые дети».	В течение всего периода	Классные руководители, советник директора по воспитанию, преподаватели
7.	Проведение бесед, диспутов на тему: «Любовь в жизни человека», «Нужна ли	В течение всего периода	Преподаватели спец. дисциплин. Классные руководители.

	человеку семья», «Что такое целомудрие», «Пробный брак: есть ли плюсы?».		
8.	Проведение конференций «Великое счастье материнства», «Сохрани жизнь», устные журналы «В ожидании чуда», «Пусть он увидит солнце».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, зав. отделениями.
9.	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой, в спортивные секции.	В течение всего периода	Руководитель физического воспитания, преподаватели
10.	Организация занятий по физической культуре с учетом физического состояния и здоровья студентов (адаптивная физическая культура).	В течение всего периода	Руководитель физического воспитания, преподаватели
11.	Организация соревнований, спортивных праздников, Дней здоровья, спартакиад.	В течение всего периода	Руководитель физического воспитания, преподаватели
12.	Участие в спортивной жизни района, города, области.	В течение всего периода	Руководитель физического воспитания
13.	Проведение конференций, классных часов, бесед на тему: «Здоровье и красота», «Здоровье современной молодежи», «Если хочешь быть здоров», «Наркотики – угроза будущему страны», «Здоровые родители- здоровые дети».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели

14.	Организация конкурса презентаций, плакатов «Здоровье нации в наших руках».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, зав. отделениями
15.	Проведение устных журналов «Пусть он увидит солнце», «Остров СПИД», «Белый цветок жизни», «Болезни Венеры».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	Организация работы волонтерского отряда «Береги здоровье смолоду».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, САМИ, советник директора по воспитанию

4.3. Модуль «Культурно-творческое развитие».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение вечеров, бесед, классных часов о творчестве писателей, поэтов, художников, композиторов.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию ,классные руководители, преподаватели
2.	Организация литературных и поэтических гостиных, встреч с деятелями культуры.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
3.	Проведение викторин, конкурсов сочинений, эссе.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, преподаватели
4.	Организация выставок, рисунков, плакатов.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
5.	Организация посещений кино, театров, выставок.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Привлечение студентов к участию в художественной самодеятельности, в творческих конкурсах.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Организация совместной деятельности с медицинским отделом Воронежской и	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, зав. отделениями

	Лискинской епархии, областным отделением Российского Красного креста, образовательными организациями города и области.		
8.	Привлечение студентов к участию в волонтерском движении.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели

4.4. Модуль «Профориентация».

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- освоение системы знаний в сфере медицины, экономики и организации здравоохранения;
- привитие любви к своей профессии;
- формирование основ духовно-нравственной и профессиональной культуры медицинского работника среднего звена;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Создание условий для усвоения для усвоения системы научных, профессиональных компетенций с целью успешного овладения студентами социальной роли медицинского работника среднего звена во время проведения теоретических и практических занятий.	В течение всего периода	Зав. отделением, председатели ЦМК, советник директора по воспитанию, кураторы специальностей, преподаватели
2.	Организация профессиональных конкурсов для студентов выпускных групп «Лучший по профессии», круглых столов, конференций с участием выпускников колледжа.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР и УР, председатели ЦМК, кураторы специальностей, преподаватели
3.	Проведение традиционных праздников: «Праздник первокурсника», «Посвящение в милосердие», «Горжусь своей профессией», Международный День медицинской сестры, День медицинского работника.	В течение всего периода	Зам. директора по ВО, зав. отделением, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
4.	Проведение классных часов, бесед на тему: «Любовь к профессии- путь к мастерству», «Профессиональная культура медицинского работника»,	В течение всего периода	Классные руководители, преподаватели

	«Долг в медицине», «Подвиг во имя жизни».		
5.	Проведение конкурсов сочинений, рефератов, плакатов на тему: «Солдаты в белых халатах», «Милосердие- профессия моя», «Профессия, которую мы выбрали», «Верность клятве Гиппократа», «Мир нуждается в милосердии».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
6.	Проведение конференций на тему: «Клятва Гиппократа: история и современность», «Проблемы современной биомедицинской этики», «Словом можно излечить».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели

4.5. Модуль «Самоуправление в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

1. Обеспечение реального участия студентов в управлении всеми сферами жизни колледжа (подготовка и принятие решений, выбор оптимальных средств, методов, путей реализации решений, учет и контроль за их выполнением);
2. Развитие лидерских качеств у студентов;
3. Представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
4. Организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч.

профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений);

5. Поиск эффективных форм взаимодействия управления, соуправления и самоуправления;

6. Поиск оптимальных средств и форм обучения и воспитания студентов;

7. Подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры;

8. Совершенствование научно-обоснованной и четко отлаженной системы самоуправления в колледже, сочетающей все формы представительной и непосредственной демократии;

9. Развитие волонтерского движения, организация работы волонтерских отрядов «Береги здоровье смолоду», «Спешите делать добро»;

10. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде.

Направления деятельности студенческого самоуправления:

- Учебное (студенческие научные кружки, конференции, конкурсы);
- Профессионально - трудовое (организация встреч с выпускниками колледжа, сбор материалов о трудовой деятельности выпускников, содействие в трудоустройстве выпускников, воспитание чувства гордости за звание студента Воронежского базового медицинского колледжа);
- Нравственно-этическое (вечера, диспуты, встречи с интересными людьми);
- Волонтерское (благотворительная деятельность и оказание помощи инвалидам, детям-сиротам, выступления с беседами о здоровом образе жизни для студенческой молодежи, участие в работе областного отделения Российского Красного Креста);
- Художественно-эстетическое (творческие объединения, смотры-конкурсы, концерты, праздничные мероприятия);
- Поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа;
- Участие в районных, городских, областных студенческих мероприятиях (акциях, фестивалях, конкурсах);
- Формирование здорового образа жизни (спортивно-массовые мероприятия, здоровье сберегающие мероприятия, профилактику асоциального поведения- отказ от вредных привычек, профилактика употребления психоактивных веществ и т.д.):

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
 - просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
 - организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
 - проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
 - проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.
-
- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
 - поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
 - распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
 - организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
 - поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
 - формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
 - создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
 - создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

4.6. Модуль «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия»

Цель модуля: формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

Задачи модуля:

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- демонстрацию и развитие своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности,
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных),
- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

4.7. Модуль «Экологическое воспитание».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения.

Задачи модуля:

1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
 3. Воспитать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 4. Создать условия для формирования чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
 5. Привить ответственное отношение к своему здоровью;
 6. Выработать привычки к ведению здорового образа жизни.
-
7. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
 8. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
 9. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

4.8. Модуль «Эстетическое воспитание»

Цель модуля: формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Задачи модуля:

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на цикловой комиссии.

6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых,

археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

7. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

7.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

7.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной

работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

7.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

7.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).