## Бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждение

## Воронежской области

## «ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«**История**»

для специальности **– 31.02.05 «Стоматология ортопедическая »**

##### 

###### ВОРОНЕЖ

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА: цикловой методической комиссией  *общегуманитарных и социально-*  *экономических дисциплин.*  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.    Председатель \_\_\_\_\_\_\_ | Составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:  *31.02.05* «*Стоматология ортопедическая».* утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12. 05. 2014 г. № 501.Зам. директора по учебной работе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Селивановская Е.Л./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.. минимуму |

**Авторы**:  *Кривинец Е.И. - преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «ВБМК».*

**Рецензент:**

|  |
| --- |
| *Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности:31.02.05* «*Стоматология ортопедическая».* |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - с.4

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - с.6

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - с.17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - с.19

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

*31.02.05* «*Стоматология ортопедическая».*

**1.2**. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:***

- формирование общекультурных компетенций, познание исторической действительности;

- усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, умение объективно анализировать исторические события;

- изучение истории развития России в контексте мировой истории, определении ее места в мировом историческом процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2) **Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

3) ***Владеть:***

- навыками аналитического исследования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- навыками аргументированного обоснования определенной позиции в ходе дискуссии и полемики;

- навыками применения исторических знаний в профессиональной деятельности будущего медика.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

***общими компетенциями, включающими в себя способность***

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач , оценивать их выполнение и качество
* ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации , необходимой для решения профессиональных задач , профессионального и личного развития .
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности .
* ОК 10. Бережно относится к историческому развитию и культурным развитиям народа , уважать социальные , культурные и религиозные различия .
* ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
* ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда , производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
* ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья , достижения жизненных и профессиональных целей .

.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе семинарские занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе:  составление конспектов  заполнение таблиц  написание рефератов  создание мультимедийных презентаций | 6  4  8  6 |
| Итоговая аттестация - в форме итоговой оценки |  |

**тематический план учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | **Наименование**  **разделов и тем** | ***Максимальная учебная нагрузка*** | **Количество**  **аудиторных часов** | | |  | ***Самостоятельная работа студентов*** |
|  | | | ***Практические***  ***занятия*** |  |
| ***Всего*** | ***Лекции*** | ***Семинары*** |  |
| ***1.*** | **2** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | *6* | *7* | 8 |
| *1* | **Советский Союз в последние годы существования (1985-1991).Российская федерация в 90-е.г.г. 20 в.** | 18 | *12* |  |  |  |  |
| *1.1* | Социально-экономическое развитие СССР накануне реформ | 6 | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *1.2.* | СССР в системе международных отношений в 8-90-е годы 20 в. | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *1.3.* | Социально-экономическое развитие РФ в 90-е годы 20 в. | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *2.* | **Социально-экономическое развитие России в 2000-2011 г.г.** | *12* | *8* |  |  |  |  |
| *2.1.* | Экономические реформы 200-х годом и их социальные результаты | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *2.2.* | Развитие культуры конец XX в. начало XXI в. | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *3.* | **Россия в глобальных процессах.** | *18* | *12* |  |  |  |  |
| *3.1.* | Европейский союз и его развитие | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *3.2.* | США на рубеже 20-21 веков | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *3.3.* | Страны Восточного региона в начале 21-говека | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *4.* | **Мировая политика и международные отношения на рубеже веков (20-21 в.в.)** | *24* | *16* |  |  |  |  |
| *4.1.* | Основные тенденции развития международных отношений в конце 20-го в начале 21 века | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *4.2.* | Международные очаги кризисов и структуры конфликтов | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *4.3.* | Концепция мира : международные отношения в 21 веке | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
| *4.4.* | Глобальные процессы и внешняя политика России. | *6* | *4* | *2* | *2* |  | 2 |
|  | Итого | *72* | *48* | *24* | *24* |  | 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Объем часов** | **Содержание учебного материала, лекционные и семинарские занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **12** | **Советский Союз в последние годы существования (1985 -1991).**  **Российская Федерация в 90-е г.г. 20 в.** |  |
| **Тема 1.1.**  **Накануне реформ** |  | Кризис общества и государства СССР. Осознание необходимости реформ. Сущность перестройки. Экономические реформы. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение. Кризис политики Горбачева. Августовский переворот 1991г. Распад СССР и образование СНГ. Причины распада СССР. СССР и Запад: международные отношения. Перестройка и новое политическое мышление во внешней политике. События 1989-1991гг в странах восточной Европы. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Социально- экономическое развитие СССР накануне реформ». | **1** |
|  | **2** | Семинарское занятие «Советский Союз накануне перестройки ». | **2** |
|  | **2** | Лекционное занятие «СССР в системе международных отношений в 80-90-е годы 20 в.». | **1** |
|  | **2** | Семинарское занятие «Внешняя политика СССР В 90-е годы 20 века». | **2** |
|  | **4** | Самостоятельная работа:  - подготовка индивидуальных сообщений “Гласность и демократические свободы “, “Гласность и реформаторы”, “Многонациональная Россия в условиях реформ”, “Внешнеполитические инициативы советских реформаторов и их результаты ”  -составление таблицы «Итоги перестройки»;  - подготовка презентации «Политический портрет М.С.Горбачева ». | **3** |
| **Тема 1.2.**  **Перестройка экономики и управления.** |  | Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. “Прыжок” в капитализм. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 г.г. Криминализация и «теневизация» экономической жизни. Развитие политической системы. Принятие новой Конституции. Изменения в социальной структуре общества. Финансово-кредитная политика. Дефолт. Государственная Дума и Президент России 1992-1999 г. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Социально-экономическое развитие РФ в 90-е годы 20 в. ». | **1** |
|  | **2** | Семинарское занятие «Россия в 90-е годы 20 века. «Прыжок в капитализм» | **2** |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка индивидуальных сообщений: «Черный октябрь 1993г», «Президентская гонка», «Чеченская война»;  - составить таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»;  - подготовка презентаций «Первый Российский президент». | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2.** | **8** | **Социально-экономическое развитие России в 2000-2011 г.г.** |  |
| **Тема 1.2.**  **Россия накануне и в эпоху глобального финансово-экономического кризиса.** |  | Новый экономический курс. Переход экономики на инновационный путь развития. Социальные результаты реформ 2000-х годов. Стабилизация власти. Административная и судебная реформы. Укрепление российской армии Президент В.В. Путин. Реализация приоритетных национальных проектов. Здравоохранение. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Президент Д.А.Медведев. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Экономические реформы 2000-х годов и их социальные результаты». | **1** |
|  | **2** | Семинарское занятие «Российское общество в 2000-е годы». | **2** |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - составление таблицы «Социально-экономические реформы 2000-х годов и их итоги»;  -подготовка индивидуальных сообщений: « Национальная политика в 2000-е годы», «Идеология толерантности»;  -подготовка Презентаций «В.В. Путин», «Д.А. Медведев». | **3** |
| **Тема 2.2.**  **Культурные и духовно-нравственные ориентиры.** |  | Проблема духовного развития Российского общества в конце 20-начале 21 в.в. Российское образование в условиях реформирования. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. СМИ в системе коммуникаций современной России. Развитие науки. Религия, ее роль и значение в современном обществе. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Развитие культуры в конце 20-го , начало 21-го века». | **1** |
|  | **2** | Семинарское занятие « Культурная и духовная жизнь в XXI веке». | **2** |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка сообщений на тему «Культурный облик России в 2000-х годах», «Роль СМИ в духовной жизни общества»;  - подготовить презентацию «Молодежная субкультура»,«Врачи – выдающиеся деятели литературы и искусства», «Молодежь и Интернет». | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Раздел 3.** |  | **Россия в глобальных процессах** |
| **Тема 1. 3. От «Общего рынка» к Европейскому Союзу.** |  | От «Общего рынка» к Евросоюзу. Маастрихстский договор: рождение Европейского Союза. Мирохозяйственное положение и внешнеэкономические связи. Политика в рамках ВТО. Амстердамский и Ницкий договоры. Конституционный договор Европейского Союза. Россия и страны Евросоюза. Место и роль Европейского Сообщества в современных международных отношениях. |
|  | **2** | Лекционное занятие « Европейский Союз и его развитие». |
|  | **2** | Семинарское занятие «Европейский Союз на мировой арене». |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка к обсуждению проблемной темы «Европейский Союз: достижения и противоречия».  - подготовка презентаций: «Европейский Союз: цели и структура». |
| **Тема 2.3. Северная Америка в 2000-2011 годы.** |  | Социально-экономическое развитие США в к. 20-нач. 21 в.в. «Доктрина Буша». Взаимоотношения с европейскими союзниками. Северо-Американская интеграция (НАФТА). АТЭС. Российско-американские отношения в 2000-е годы. Стратегическое соперничество США и Китая. |
|  | **2** | Лекционное занятие «США на рубеже 20-21 в.в.» |
|  | **2** | Семинарское занятие « Место США в современном мире». |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка сообщений на тему «Проект нового американского века», «Стратегическое соперничество: США – Китай», «Крах биполярной системы и окончание «холодной войны»;  - подготовка презентации «США в современном мире». |
| **Тема 3.3.**  **Страны Восточного региона в 2000-2011 годы.** | **2** | «Японское чудо: формирование Тихоокеанского «центра силы». Превращение Японии в «мастерскую Азии». Индия: особенности социально-экономического развития». Китай: «строительство социализма с китайской спецификой». «Четыре азиатских тигра» (Гонконг, Тайвань, Сингапур, Южная Корея). АТЭС. Россия и страны Дальнего Востока. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | Лекционное занятие «Страны Восточного региона в начале 21 века». | **1** |
|  | **2** | Семинарское занятие «Экономика и политика стран Восточного региона» | **2** |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка к обсуждению на тему «Восток и Запад: за кем будущее?», «Взаимоотношения России и Китая»  - подготовить презентацию на тему «Четыре азиатских тигра». | **3** |
| **Раздел 4.** | **16** | **Мировая политика и международные отношения на рубеже веков (20-21 в.в.)** |  |
| **Тема 1.4.**  **Международные отношения в к.20-нач.21 в.** |  | Смена «биполярного» мира «многополюсным». Центры силы и мировой порядок. Глобализация: сущность, движущие силы и значение.  НАТО: структура и цели. Расширение НАТО. Россия и НАТО. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Основные тенденции развития международных отношений в конце 20 – начале 21 в.в.». | **1** |
|  | **2** | Семинарское занятие « Мировой порядок в начале 21 века». | **2** |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка рефератов на тему: «Глобализация: плюсы и минусы», «Имидж России в 21 веке»;  - подготовка презентации «НАТО : история и современность». | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 2.4.**  **Международные противоречия и конфликты (к.20-н.21 в.в.)** |  | Военно-политические конфликты в к.20-н.21 в.в. Региональные конфликты и их типы. Ближневосточный конфликт. Проблема Афганистана. Конфликты в Африке. Корейский конфликт. Перспективы мирного урегулирования. Пограничные вопросы в современных российско-японских и российско-китайских отношениях. Индо-пакистанский конфликт. Кризисные ситуации на Балканах. Причины и последствия Чеченского и Южно-Осетинского конфликта. Международный терроризм как вызов современному обществу. Международная борьба с наркокортелями и наркотрафиком. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Международные очаги кризисов и структуры конфликтов». | **1** |
|  | **2** | Семинарское занятие «Региональные конфликты в современном мире». | **2** |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка к обсуждению на тему « Международный терроризм: причины и следствия,;  - составить таблицу «Региональные и локальные конфликты в начале 21 века»;  - подготовить презентацию «Проблема беженцев». | **3** |
| **Тема 3.4.**  **21 век: контуры миропорядка.** |  | Глобальные и региональные усилия по поддержанию мира. Миротворческие силы в урегулировании конфликтов. Миротворческие операции. ООН: структура и цели. Роль ООН в регулировании международных отношений. ОБСЕ. Правовое регулирование международных отношений. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества. Культурно- цивилизационное и религиозное многообразие современного мира. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Концепция мира: международные отношения в 21 веке». | **1** |
|  | **2** | Семинарское занятие «Международная безопасность: пути достижения». | **2** |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовить сообщения «ООН - гарант мира и безопасности»; «Миротворческие силы ООН»;  -подготовка презентации «Международный Красный Крест: история и современность». | **3** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.4.**  **Россия на международной арене в начале 21 века.** |  | Внешняя политика демократической России. Россия и страны СНГ. Россия и Запад: поиск взаимоотношений. Россия и «Большой Восток». Россия в «большой восьмерке». Российско-китайские и российско-японские отношения. Роль России в урегулировании региональных и международных конфликтов. Участие в борьбе с международным терроризмом. Роль России в ООН. Концепция внешней политики РФ (2008 г.). Сбалансированность и многовекторность российской внешней политики. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Глобальные процессы и внешняя политика России» | **1** |
|  | **2** | Семинарское занятие «Роль России в укреплении международной безопасности» | **2** |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка к обсуждению темы «Международные приоритеты России»;  - подготовка презентации «Россия в современном мире». | **3** |
| **Всего** | **72** |  |  |

**3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель - фильмы: «СССР в период Великой Отечественной войны», « США, Англия в 80-90е годы XX века».

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Безбородов А.Б. История отечества в новейшее время 1985- 2008 М. 2010г.   
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебное пособие. Академия. 2011. 224 с.

2. Д. Елькин История переворачивает страницы. Исторические зарисовки. 2007-2014. М. “Центрполиграф” 2015

3. В.В.Зверев История России. Краткий курс. М.: Проспект, 2016.

4. В.И. Морозов История России. М.: Проспект, 2016.

5. П.С.Самыгин История Ростов-на-Дону Феникс 2016.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.istorya.ru

2. http://www.bibliotekar.ru

3. http://www.ronl. ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. http://student. ru

**Дополнительные источники:**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ - М.: Академия, 2010.- 448с.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

5. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

8. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

9. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

10. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.  
 Мемуары:  
1. В.Воронцов “В коридорах безвластия. Премьеры Ельцина.” М.2006  
2. М.С. Горбачев “Понять перестройку…” М. 2006  
3. А.С. Черняев “Шесть лет с Горбачевым” М. 1997  
4. А.Я. Яковлев “Омут памяти” М. 2001

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Освоенные умения**  1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,  2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;. | Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). |
| **Усвоенные знания:**  1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);  2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;  3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка результатов устных ответов.  Оценка результатов выполнения творческих заданий.  Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.  Оценка результатов выполнения проблемных заданий. |