**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Воронежской области**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

«Иностранный язык»

для специальности

34.02.01 «Сестринское дело»

(углубленная подготовка)

Воронеж, 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Цикловой методической комиссией  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | Составлена в соответствии с требованиями ФГОССПО  УТВЕРЖДАЮ | | | |
| Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | зам. директора по учебной работе | | | |
| Протокол № \_\_1\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Л. Селивановская/ | | | |
| « 31 » августа 2022 г. |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

Автор:

Болдырева Ольга Николаевна

Рецензенты:

Наумова Татьяна Анатольевна

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| **3. условия реализации программы учебной**  **дисциплины** | 51 |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения**  **учебной дисциплины** | 53 |

.

* 1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»(углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 242 часа

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

1) Знать:

* Иноязычную лексику медицинской сферы
* Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
* Профессионально-ориентировочные языковые структуры разного рода – от словосочетаний, фразеологических единиц до предложений.
* Фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком)
* Национально-культурную специфику стран изучаемого языка

2) Уметь:

* Использовать иностранный язык в профессиональной

(производственной и научной) деятельности

* Использовать современные информационно-коммуникационные технологии
* Активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения построения диалогической и монологической речи на иностранном языке
* Укреплять мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения иностранного языка
* Корректно строить свое речевое и неречевое поведение

3) Владеть:

* Механизмом интеграции иностранного языка и профильных дисциплин
* Навыками сбора, обработки и анализа информации
* Функционально-стилевыми и жанровыми вариантами профессиональной речи в связи с ролями коммуникантов (медсестра-врач, медработник- пациент), обстоятельствами и обстановкой (палата в стационаре, аптека, лаборатория)
* Следующими видами речевой деятельности : чтением (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым) и переводом (устным и письменным)
* Навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

***общими компетенциями, включающими в себя способность***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

ОК 15. Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.

ОК 16. Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.

***профессиональными компетенциями***

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***242*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***242*** |
| **Аудиторная самостоятельная работа обучающегося** |  |
| в том числе: |  |
| работа с иностранными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) |  |
| создание презентаций по заданным темам |  |
| ***Итоговая аттестация в форме итоговой оценки*** | |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** |  | **Количество аудиторных**  **часов** | | | |
| **всего** | **лекции** | **семинары** | **практические занятия** |
| 1. | **Раздел 1. Вводно-коррективный курс**  Тема 1.1. Моя семья. Мой дом  Личные местоимение. |  | 2 |  | 2 |  |
| 2. | Тема 1.2. Родной город. Достопримечательности Воронежа  ГлаголtobeinPresent. |  | 2 |  | 2 |  |
| 3. | Тема 1.3. Медицинский колледж  ГлаголtobeinPast. |  | 2 |  | 2 |  |
| 4. | Тема 1.4. Учебный процесс в медицинском колледже  Глагол to be in Future. |  | 2 |  | 2 |  |
| 5. | Тема 1.5. Профессия медицинского работника  Оборотthereis, thereare. |  | 2 |  | 2 |  |
| 6. | Тема 1.6. Моя будущая профессия  Оборотtherewas, therewere. |  | 2 |  | 2 |  |
| 7. | **Раздел 2. Анатомия человека**.  Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека  Притяжательные местоимения и прилагательные. |  | 2 |  | 2 |  |
| 8. | Тема 2.2. Внутренние органы тела  Объектные или косвенные местоимения. |  | 2 |  | 2 |  |
| 9. | Тема 2.3. Скелет человека  Возвратные местоимения. |  | 2 |  | 2 |  |
| 10. | Тема 2.4. Костискелета  Глагол have got, has got. |  | 2 |  | 2 |  |
| 11. | Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека  Порядок слов в предложении и вопросе. |  | 2 |  | 2 |  |
| 12. | Тема 2.6. Виды мышц и тканей  Общий тип вопроса. |  | 2 |  | 2 |  |
| 13. | Тема 2.7. Кровь и её элементы Специальный тип вопроса. |  | 2 |  | 2 |  |
| 14. | Тема 2.8. Состав крови  Вопрос к подлежащему. |  | 2 |  | 2 |  |
| 15. | Тема 2.9. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2  Альтернативный тип вопроса. |  | 2 |  | 2 |  |
| 16. | **Раздел 3. История медицины**  Тема 3.1. История медицины  Разделительный тип вопроса. |  | 4 |  | 4 |  |
| 17. | Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину  Имя прилагательное. |  | 2 |  | 2 |  |
| 18. | **Раздел 4. Медицинские учреждения**  Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации  Образование наречий. |  | 2 |  | 2 |  |
| 19. | Тема 4.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации  Модальные глаголы must, have to. |  | 2 |  | 2 |  |
| 20. | Тема 4.3. Система здравоохранения стран изучаемого языка  Модальный глагол should. |  | 4 |  | 4 |  |
| 21. | Тема 4.4. Поликлиника  Модальные глаголы may, might. |  | 2 |  | 2 |  |
| 22. | Тема 4.5. Деятельность врача и медсестры в поликлинике  Модальные глаголы can, could. |  | 2 |  | 2 |  |
| 23. | Тема 4.6. На приеме у врача  Модальный глагол need. |  | 2 |  | 2 |  |
| 24. | Тема 4.7. Визит врача к пациенту  Предлоги времени. |  | 2 |  | 2 |  |
| 25. | Тема 4.8. Больница  Many, much, a lot of. |  | 4 |  | 4 |  |
| 26. | Тема 4.9. Сборанамнеза  A few, few, a little, little. |  | 2 |  | 2 |  |
| 27. | Тема 4.10. Осмотр пациента  Some, any, no. |  | 2 |  | 2 |  |
| 28. | Тема 4.11. Общие симптомы Неопределенный артикль a/an. |  | 2 |  | 2 |  |
| 29. | Тема 4.12. Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам  раздела 4  Определенный артикль the. |  | 2 |  | 2 |  |
| 30. | **Раздел 5. Проблемы современного человечества**  Тема 5.1. Курение и его воздействие на человека  Have been / have gone. |  | 2 |  | 2 |  |
| 31.. | Тема 5.2. Наркомания и ее воздействие на организм. СПИД  Present Simple Tense, affirmative sentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 32. | **Раздел 6. Страноведение.**  Тема 6.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Великобритании  PresentSimpleTense, interrogativesentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 33. | Тема 6.2. Соединенные Штаты Америки. Вашингтон – столицаСША  Present Simple Tense, negative sentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 34. | Тема 6.3. Медицинское образование в Великобритании и США  Present Continuous Tense, affirmative sentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 35. | **Раздел 7. Болезни**  Тема 7.1. Грипп  Present Continuous Tense, interrogative sentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 36. | Тема 7.2. Пневмония  Present Continuous Tense, negative sentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 37. | Тема 7.3. Туберкулёз  Present Simple Tense / Present Continuous Tense. |  | 2 |  | 2 |  |
| 38. | Тема 7.4. Корь  Present Simple Tense / Present Continuous Tense. |  | 2 |  | 2 |  |
| 39. | Тема 7.5. Скарлатина  Future Simple Tense, affirmative sentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 40. | Тема 7.6. Аппендицит  Future Simple Tense, interrogative sentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 41. | Тема 7.7. Гастрит  Future Simple Tense, negative sentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 42. | **Раздел 8. Первая медицинская помощь**  Тема 8.1. Ушиб  To be going to do something. |  | 2 |  | 2 |  |
| 43. | Тема 8.2. Обморок  Future Simple Tense / to be going to do something. |  | 2 |  | 2 |  |
| 44. | Тема 8.3. Отравление  Present Continuous Tense / to be going to do something. |  | 2 |  | 2 |  |
| 45. | Тема 8.4. Раны  Past Simple Tense, regular verbs. |  | 2 |  | 2 |  |
| 46. | Тема 8.5. Переломы  Past Simple Tense, irregular verbs. |  | 2 |  | 2 |  |
| 47. | Тема 8.6. Систематизация  и обобщение знаний по разделу «Первая медицинская помощь»  Past Simple Tense, interrogative sentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 48. | **Раздел 9. Сестринское дело**  Тема 9.1. Сестринский процесс  Past Simple Tense, negative sentences. |  | 2 |  | 2 |  |
| 49. | Тема 9.2. Теория сестринского дела  Usedto. |  | 2 |  | 2 |  |
| 50. | Тема 9.3. Роли и функции медицинской сестры  Passive Voice in Present, Past, Future. |  | 2 |  | 2 |  |
| 51. | Тема 9.4. Понятие этики в сестринском деле  Passive Voice in Present, Past, Future. |  | 2 |  | 2 |  |
| 52. | Тема 9.5. Функциональные обязанности медицинской сестры  PresentPerfectTense. |  | 2 |  | 2 |  |
| 53. | Тема 9.6. Общийуходзабольными  Present Perfect Continuous, affirmative sentences |  | 2 |  | 2 |  |
| 54. | Тема 9.7. Предметыуходазапациентом  Present Perfect Continuous, negative sentences |  | 4 |  | 4 |  |
| 55.. | Тема 9.8. Сестринскиеманипуляции  Present Perfect Continuous, interrogative sentences |  | 4 |  | 4 |  |
| 56. | Тема 9.9. Общийинструментарий  Past Perfect Tense, affirmative sentences |  | 4 |  | 4 |  |
| 57. | Тема 9.10. Сбор и проведение анализа материала  Past Perfect Tense, interrogative sentences |  | 2 |  | 2 |  |
| 58. | Тема 9.11. Заборкровинаанализ  Past Perfect Continuous, affirmative sentences |  | 2 |  | 2 |  |
| 59. | Тема 9.12. Анализмочи  Past Perfect Continuous, negative sentences |  | 2 |  | 2 |  |
| 60. | Тема 9.13. Работа медсестры в приемном отделении стационара  Past Perfect Continuous, interrogative sentences |  | 2 |  | 2 |  |
| 61. | Тема 9.14. Медицинская карта стационарного пациента  Prepositionsofmovement |  | 2 |  | 2 |  |
| 62. | Тема 9.15. Работа медсестры в терапевтическом отделении больницы  Too / enough |  | 2 |  | 2 |  |
| 63. | **Раздел 10. Основы фармакологии**  Тема 10.1. Лекарственная терапия  Relative adverbs (where, when, why) |  | 2 |  | 2 |  |
| 64. | Тема 10.2. Лекарственные препараты по фармакологическому действию  Relative pronouns (who, which) |  | 2 |  | 2 |  |
| 65. | Тема 10.3. Правила приема лекарственных препаратов  Prepositionsofplace |  | 2 |  | 2 |  |
| 66. | Тема 10.4. Дозы лекарственных препаратов  Степени сравнения прилагательных |  | 2 |  | 2 |  |
| 67. | Тема 10.5. Побочные действия лекарственных препаратов  Степени сравнения наречий |  | 2 |  | 2 |  |
| 68. | Тема 10.6. Правила хранения лекарственных препаратов  ConditionalsType 1 |  | 2 |  | 2 |  |
| 69. | **Раздел 11. Работа медицинской сестры**  Тема 11.1. История болезни  ConditionalsType 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 70. | Тема 11.2. Диетотерапия  Conditionals Type 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 71. | Тема 11.3. В хирургическом отделении  ConditionalsMixedtype |  | 2 |  | 2 |  |
| 72. | Тема 11.4. Функциональные обязанности операционной медсестры  ReportedStatements |  | 2 |  | 2 |  |
| 73. | Тема11.5. Десмургия. Видыран  The difference between say and tell |  | 2 |  | 2 |  |
| 74. | Тема 11.6. Уход за раневой поверхностью  Reportedquestions |  | 2 |  | 2 |  |
| 75. | Тема 11.7. Инфекционное отделение  Reportedquestions |  | 2 |  | 2 |  |
| 76. | Тема 11.8. Профилактика инфекционных заболеваний  Reportedcommands/requests/suggestions |  | 2 |  | 2 |  |
| 77. | Тема 11.9. Работа медицинской сестры в кардиологическом отделении  Reportedcommands/requests/suggestions |  | 2 |  | 2 |  |
| 78. | Тема 11.10. Уход за пациентами с заболеваниями сердца  Past Perfect Tense vs. Past Perfect Continuous |  | 2 |  | 2 |  |
| 79. | Тема 11.11. Работа медицинской сестры детского отделения  Обобщение знаний по всем изученным временам |  | 2 |  | 2 |  |
| 80. | Тема 11.12. Особенности ухода за больным ребенком  Обобщение знаний по всем изученным временам |  | 2 |  | 2 |  |
| 81. | **Раздел 12. Сестринский процесс**  Тема12.1. Роль медсестры в организации лечебного питания больных пульмонологического отделения  Present Perfect Tense / Past Simple Tense, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 82. | Тема12.2. Роль медсестры в оказании медицинской помощи больным с варикозной болезнью  Present Perfect Continuous Tense, affirmative sentences, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 83. | Тема 12.3. Роль медсестры в подготовке пациента к лабораторным методам исследования  Present Perfect Continuous Tense, negative sentences, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 84. | Тема 12.4. Роль медсестры в организации лечебного питания  Present Perfect Continuous Tense, interrogative sentences, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 85. | Тема 12.5. Роль медсестры в подготовке пациента к эндоскопическим методам исследования  Present Perfect Continuous / Present Perfect Tense, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 86. | Тема 12.6. Роль медсестры в лечении больных, находящихся в стационаре, с язвенной болезнью  Present Perfect Continuous Tense / Present Continuous Tense, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 87. | Тема 12.7. Роль медсестры в лечении больных артериальной гипертензии  Present Perfect Continuous Tense / Present Continuous Tense, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 88. | Тема 12.8. Роль медсестры в лечении больных пневмонией  Too / enough, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 89. | Тема 12.9. Роль медсестры в лечении хронической сердечной недостаточности  Relative adverbs (where, when, why) , повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 90. | Тема 12.10. Роль медсестры в лечении стенокардии  Relative pronouns (who, which) , повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 91. | Тема 12.11. Роль медсестры в лечении хронических заболеваний почек  Prepositionsofplace, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 92. | Тема 12.12. Роль медсестры в лечении заболеваний кишечника  Степени сравнения прилагательных, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 93. | Тема 12.13. Роль медсестры в лечении пациентов со стенокардией  Степени сравнения наречий, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 94. | Тема 12.14. Роль медсестры в организации специализированного ухода за постинсультными пациентами  Past Perfect Tense, affirmative sentences, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 95. | Тема 12.15. Роль медсестры в диагностике наркомании и выявлении вариантов зависимости  Past Perfect Tense, negative sentences, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 96. | Тема 12.16. Роль медсестры в профилактике и лечении миопии  Past Perfect Tense, interrogative sentences, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 97. | Тема 12.17. Роль медсестры в профилактике внутрибольничных инфекций  Past Perfect Continuous Tense, affirmative sentences, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 98. | Тема 12.18. Роль медсестры в удовлетворении основных физиологических потребностей пациентов  Past Perfect Continuous Tense, negative sentences, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 99. | Тема 12.19. Роль медсестры при проведении малоинвазивных манипуляций  Past Perfect Continuous Tense, interrogative sentences, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 100. | Тема 12.20. Роль медсестры в организации естественного вскармливания детям первого года жизни  Past Perfect Continuous Tense /Past Perfect Tense, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 101. | Тема 12.21. Роль медсестры в организации искусственного вскармливания детям первого года жизни  Past Perfect Continuous Tense /Past Perfect Tense, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 102. | Тема 12.22. Роль медсестры в профилактике заболеваний органов мочеполовой системы  Past Perfect Continuous Tense /Past Simple Tense, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 103. | Тема 12.23. Роль медсестры в уходе за пациентом с острым аппендицитом  Past Simple Tense / Past Continuous Tense, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 104. | Тема 12.24. Роль медсестры в профилактике внутрибольничных инфекций. Асептика и антисептика  Prepositionsofmovement, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 105. | Тема 12.25. Роль медсестры при лечении ран  ConditionalsType 1, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 106. | Тема 12.26. Роль медсестры при лечении абсцессов и флегмон  ConditionalsType 2, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 107. | Тема 12.27. Роль медсестры в реабилитации детей, перенесших гипоксически-травматическое поражение ЦНС  ConditionalsType 3, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 108. | Тема 12.28. Роль медсестры в оказании паллиативной помощи детям в условиях стационара  ConditionalsMixedtype, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 109. | Тема 12.29. Роль медсестры процедурного кабинета в профилактике постинъекционных осложнений у пациентов  The difference between say and tell, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 110. | Тема 12.30. Роль медсестры в оказании паллиативной помощи хосписного отделения  Reportedquestions, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 111. | Тема 12.31. Роль медсестры в работе массажного кабинета поликлиники при оказании лечебно-профилактической помощи  Reportedquestions, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 112. | Тема 12.32. Роль медсестры в оказании медицинской помощи больным травматологического отделения  Reported commands/requests/suggestions, повторение |  | 2 |  | 2 |  |
| 113. | Тема 12.33. Роль медсестры в санитарно-просветительской работе по профилактике алкоголизма у взрослого населения  Обобщение знаний по всем разделам грамматики |  | 2 |  | 2 |  |
| 114. | Тема 12.34. Профессиональные болезни медработников  Обобщение знаний по всем разделам грамматики |  | 2 |  | 2 |  |
| 115. | **Тема 12.35. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык» Итоговое занятие** |  | 2 |  | 2 |  |
|  | **ВСЕГО:** |  | **242** |  | **242** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала,**  **самостоятельная работа** | | | **Объем часов** |
| **1** | | **2** | | | **3** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | |  | | |  |
| Тема 1.1. Моя семья. Мой дом Личные местоимение. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.  Описание интерьера своей квартиры, дома.  Изучение личных местоимений. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом». | | | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 1.2. Родной город. Достопримечательности  Воронежа  ГлаголtobeinPresent. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об истории и современных реалиях жизни родного города и достопримечательностях Воронежа.  Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни воронежцев, промышленности, окружающей среде и о своём любимом месте в городе.  Изучениеглагола to be in Present. | |
| Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Родной город. Достопримечательности  города» . | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Родной город. Достопримечательности Воронежа»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 1.3. Медицинский колледж  ГлаголtobeinPast. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.  Употребление глагола tobeinPast в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Медицинский колледж»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 1.4. Учебный процесс в медицинском колледже  Глагол to be in Future. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.  Изучениеглагола to be in Future. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Учебный процесс в медицинском колледже»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 1.5. Профессия медицинского работника  Оборотthereis, thereare. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.  Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского лабораторного техника.  Употребление оборота thereis, thereare в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Профессия медицинского работника»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 1.6. Моя будущая профессия  Оборотtherewas, therewere. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.  Употреблениеоборота there was, there were. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинская сестра/медицинский брат». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя будущая профессия»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| **Раздел 2. Анатомия человека**. | |  | | |  |
| Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека  Притяжательные местоимения и прилагательные. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).  Употребление притяжательных местоимений и прилагательных в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». | | | **2** |
| Тема 2.2. Внутренние органы тела  Объектные или косвенные местоимения. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.  Составление устного высказывания о строении тела человека.  Изучение объектных или косвенных местоимений. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела». | | | **2** |
| Тема 2.3. Скелет человека  Возвратные местоимения. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.  Употребление возвратных местоимений в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». | | | **2** |
| Тема 2.4. Костискелета  Глагол have got, has got. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык.  Составление устного высказывания о строении скелета человека.  Изучениеглагола have got, has got. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета». | | | **2** |
| Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека  Порядок слов в предложении и вопросе. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.  Употребление правильного порядка слов в предложении и вопросе в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека». | | | **2** |
| Тема 2.6. Виды мышц и тканей  Общий тип вопроса. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык.  Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.  Составление общего типа вопроса и краткий ответ на него. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей». | | | **2** |
| Тема 2.7. Кровь и её элементы Специальный тип вопроса. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.  Составление специального типа вопроса и его употребление в устной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы». | | | **2** |
| Тема 2.8. Состав крови  Вопрос к подлежащему. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.  Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови.  Составление вопроса к подлежащему и его употребление в устной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови». | | | **2** |
| Тема 2.9. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2  Альтернативный тип вопроса. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.  Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».  Составление альтернативного типа вопроса и его употребление в устной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. | | | **2** |
| **Раздел 3.**  **История медицины** | |  | | |  |
| Тема 3.1. История медицины  Разделительный тип вопроса. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе).  Составление разделительного типа вопроса и его употребление в устной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». | | | **4** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «История медицины»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину  Имя прилагательное. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках.  Беседа о жизни ученых-медиков России.  Изучениестепеней сравнения прилагательных. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков в развитие медицины». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ученые и их вклад в медицину»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| **Раздел 4. Медицинские учреждения** | |  | | |  |
| Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации  Образование наречий. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России  Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.  Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 4.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации  Модальные глаголы must, have to. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России.  Модальные глаголы must, haveto (ситуации употребления, отрицательные и вопросительные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 4.3. Система здравоохранения стран изучаемого языка  Модальный глагол should. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении стран изучаемого языка.  Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.  Модальный глагол should (ситуации употребления, отрицательные и вопросительные предложения). | |
|  | | Практическое занятие  1 Изучение лексико-грамматического материала «Система здравоохранения стан изучаемого языка». | | | **4** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Система здравоохранения стран изучаемого языка»;  2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 4.4. Поликлиника Модальные глаголы may, might. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.  Модальные глаголы may, might (ситуации употребления, отрицательные и вопросительные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Поликлиника»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 4.5. Деятельность врача и медсестры в поликлинике Модальные глаголы can, could. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике.  Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике.  Модальные глаголы can, could (ситуации употребления, отрицательные и вопросительные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 4.6. На приеме у врача Модальный глагол need. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  Модальный глагол need (ситуации употребления, отрицательные и вопросительные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у врача». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «На приеме у врача»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 4.7. Визит врача к пациенту  Предлоги времени. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  Употребление предлогов времени в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Визит врача к пациенту». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Визит врача к пациенту»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 4.8. Больница  Many, much, a lot of. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.  Употребление many, much, alotof в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница». | | | **4** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Больница»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 4.9. Сборанамнеза  A few, few, a little, little. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза.  Употребление afew, few, alittle, little в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза». | | | **2** |
| Тема 4.10. Осмотр пациента  Some, any, no. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.  Употребление some, any, no в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Осмотр пациента»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 4.11. Общие симптомы Неопределенный артикль a/an. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний.  Употребление неопределенного артикля a/an в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Общие симптомы»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 4.12. Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам  раздела 4  Определенный артикль the. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3  4 | Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике и больнице;  Лексический минимум для перевода названий лекарственных форм и препаратов в аптеке на иностранный язык.  Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».  Употребление определенного артикля the в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела 4». | | | **2** |
| **Раздел 5. Проблемы современного человечества** | |  | | |  |
| Тема 5.1. Курение и его воздействие на человека  Have been / have gone. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека.  Употребление havebeen / havegone в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Поликлиника»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 5.2. Наркомания и ее воздействие на организм. СПИД  Present Simple Tense, affirmative sentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека.  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.  Употребление Present Simple Tense in affirmative sentences. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм. СПИД». | | | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов.  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| **Раздел 6. Страноведение**. | |  | | |  |
| Тема 6.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Великобритании  PresentSimpleTense, interrogativesentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, Лондоне.  Употребление Present Simple Tense in interrogative sentences. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Великобритании». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»;  2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 6.2. Соединенные Штаты Америки. Вашингтон – столицаСША  Present Simple Tense, negative sentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки и о Вашингтоне.  Употребление Present Simple Tense in negative sentences вустнойиписьменнойречи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные Штаты Америки. Вашингтон – столица США». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки»;  2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 6.3. Медицинское образование в Великобритании и США  Present Continuous Tense, affirmative sentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки на иностранный язык.  Употребление Present Continuous Tense in affirmative sentencesвустнойиписьменнойречи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании и США». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Медицинское образование в Великобритании и США»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | **2** |
| **Раздел 7. Болезни** | |  | | |  |
| Тема 7.1. Грипп  Present Continuous Tense, interrogative sentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о гриппе.  Употребление Present Continuous Tense in interrogative sentences вустнойиписьменнойречи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп». | | | **2** |
| Тема 7.2. Пневмония  Present Continuous Tense, negative sentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2  3 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о пневмонии.  Изучение PresentContinuousTenseinnegativesentences (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония». | | | **2** |
| Тема 7.3. Туберкулёз  Present Simple Tense / Present Continuous Tense. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о туберкулезе.  Употребление PresentSimpleandContinuousTenses (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз» | | | **2** |
| Тема 7.4. Корь  Present Simple Tense / Present Continuous Tense. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кори, способах их передачи, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о детских болезнях.  Употребление PresentSimpleandContinuousTenses (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Корь». | | | **2** |
| Тема 7.5. Скарлатина  Future Simple Tense, affirmative sentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скарлатине, способах их передачи, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о детских болезнях.  Изучение Future Simple Tense in affirmative sentences (ситуацииупотребления, формыглагола). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скарлатина». | | | **2** |
| Тема 7.6. Аппендицит  Future Simple Tense, interrogative sentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания об аппендиците.  Изучение FutureSimpleTenseininterrogativesentences (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит». | | | **2** |
| Тема 7.7. Гастрит  Future Simple Tense, negative sentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2  3 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о гастрите.  Изучение FutureSimpleTenseinnegativesentences (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит». | | | **2** |
| **Раздел 8. Первая медицинская помощь** | |  | | |  |
| Тема 8.1. Ушиб  To be going to do something. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе и о способах оказания первой помощи при ушибах.  Употребление to be going to do something в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ушиб»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 8.2. Обморок  Future Simple Tense / to be going to do something. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.  Употребление FutureSimpleTenseandtobegoingtodosomething (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок». | | | **2** |
| Тема 8.3. Отравление  Present Continuous Tense / to be going to do something. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.  Употребление PresentContinuousTenseandtobegoingtodosomething (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Отравление»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 8.4. Раны  Past Simple Tense, regular verbs. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах.  Изучение PastSimpleTense,regularverbs (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны». | | | **2** |
| Тема 8.5. Переломы  Past Simple Tense, irregular verbs. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.  Изучение PastSimpleTense, irregularverbs (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Переломы»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 8.6. Систематизация  и обобщение знаний по разделу «Первая медицинская помощь»  Past Simple Tense, interrogative sentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь».  Употребление Past Simple Tense in interrogative sentences. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматический материал по темам разделов «Первая медицинская помощь». | | | **2** |
| **Раздел 9. Сестринское дело** | |  | | |  |
| Тема 9.1. Сестринскийпроцесс  Past Simple Tense, negative sentences. | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сестринском процессе.  Изучение PastSimpleTense и его употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринский процесс». | | | **2** |
| Тема 9.2. Теория сестринского дела  Usedto. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о теории сестринского дела.  Употребление usedto в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Теория сестринского дела» | | | **2** |
| Тема 9.3. Роли и функции медицинской сестры  Passive Voice in Present, Past, Future. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли и функциях медицинской сестры.  Употребление Passive Voice in Present, Past, Future вустнойиписьменнойречи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роли и функции медицинской сестры». | | | **2** |
| Тема 9.4. Понятие этики в сестринском деле  Passive Voice in Present, Past, Future. | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об этике в сестринском деле.  Употребление Passive Voice in Present, Past, Future вустнойиписьменнойречи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Понятие этики в сестринском деле». | | | **2** |
| Тема 9.5. Функциональные обязанности медицинской сестры  PresentPerfectTense. | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об обязанностях медицинской сестры.  Изучение PresentPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Функциональные обязанности медицинской сестры». | | | **2** |
| Тема 9.6. Общийуходзабольными  Present Perfect Continuous, affirmative sentences | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общем уходе за больными.  Изучение PresentPerfectContinuous и его употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общий уход за больными». | | | **2** |
| Тема 9.7. Предметыуходазапациентом  Present Perfect Continuous, negative sentences | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о предметах ухода за пациентами.  Употребление PresentPerfectContinuous в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы ухода за пациентом» | | | **4** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Предметы ухода за пациентом»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 9.8. Сестринскиеманипуляции  Present Perfect Continuous, interrogative sentences | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сестринских манипуляциях.  Употребление PresentPerfectContinuous в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринские манипуляции». | | | **4** |
| Тема 9.9. Общийинструментарий  Past Perfect Tense, affirmative sentences | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об общем инструментарии.  Употребление PastPerfectTense в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общий инструментарий». | | | **4** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Общий инструментарий»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | |  |
| Тема 9.10. Сбор и проведение анализа материала  Past Perfect Tense, interrogative sentences | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сборе и проведении анализа материала.  Изучение PastPerfectTense и его употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор и проведение анализа материала». | | | **2** |
| Тема 9.11. Заборкровинаанализ  Past Perfect Continuous, affirmative sentences | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о заборе крови на анализ.  Употребление PastPerfectContinuous в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Забор крови на анализ» | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Забор крови на анализ»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 9.12. Анализмочи  Past Perfect Continuous, negative sentences | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анализах мочи.  Употребление PastPerfectContinuous в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анализ мочи». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Анализ мочи»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 9.13. Работа медсестры в приемном отделении стационара  Past Perfect Continuous, interrogative sentences | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о работе медсестры в приемном отделении стационара.  Употребление PastPerfectContinuous в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работа медсестры в приемном отделении стационара». | | | **2** |
| Тема 9.14. Медицинская карта стационарного пациента  Prepositionsofmovement | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинской карте стационарного пациента.  Употребление предлогов движения в устной и письменной речи. |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинская карта стационарного пациента». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Медицинская карта стационарного пациента»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 9.15. Работа медсестры в терапевтическом отделении больницы  Too / enough | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медсестры в терапевтическом отделении больницы.  Изучение too / enoughих употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работа медсестры в терапевтическом отделении больницы». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Работа медсестры в терапевтическом отделении больницы»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| **Раздел 10. Основы фармакологии** | |  | | |  |
| Тема 10.1. Лекарственнаятерапия  Relative adverbs (where, when, why) | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственной терапии.  Употребление Relativeadverbs (where, when, why) в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственная терапия» | | | **2** |
| Тема 10.2. Лекарственные препараты по фармакологическому действию  Relative pronouns (who, which) | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных препаратах.  Употребление Relativepronouns (who, which) в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты по фармакологическому действию». | | | **2** |
| Тема 10.3. Правила приема лекарственных препаратов  Prepositionsofplace | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о правилах приема лекарственных препаратов.  Употребление предлогов места в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила приема лекарственных препаратов». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Правила приема лекарственных препаратов»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 10.4. Дозы лекарственных препаратов  Степени сравнения прилагательных | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о дозах лекарственных препаратов.  Изучение степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Функциональные обязанности медицинской сестры». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Дозы лекарственных препаратов»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 10.5. Побочные действия лекарственных препаратов  Степени сравнения наречий | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о побочных действиях лекарственных препаратов.  Изучение степеней сравнения наречий и их употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Побочные действия лекарственных препаратов». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Побочные действия лекарственных препаратов»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 10.6. Правила хранения лекарственных препаратов  ConditionalsType 1 | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о правилах хранения лекарственных препаратов.  Употребление ConditionalsType 1 в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила хранения лекарственных препаратов». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Правила хранения лекарственных препаратов»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| **Раздел 11. Работа медицинской сестры** | |  | | |  |
| Тема 11.1. История болезни  ConditionalsType 2 | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об историях болезней.  Употребление ConditionalsType 2 в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История болезни». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «История болезни»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 11.2. Диетотерапия  Conditionals Type 3 | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о диетотерапии.  Употребление ConditionalsType 3 в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диетотерапия». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Диетотерапия»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 11.3. В хирургическом отделении  ConditionalsMixedtype | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о хирургическом отделении.  Изучение ConditionalsMixedtype (ситуации употребления, формы глагола, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «В хирургическом отделении». | | | **2** |
| Тема 11.4. Функциональные обязанности операционной медсестры  ReportedStatements | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обязанностях операционной медсестры.  Изучение ReportedStatements и его употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Функциональные обязанности операционной медсестры». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Функциональные обязанности операционной медсестры»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 11.5. Десмургия. Видыран  The difference between say and tell | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о видах ран.  Употребление say / tell в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Десмургия. Виды ран» | | | **2** |
| Тема 11.6. Уход за раневой поверхностью  Reportedquestions | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об уходе за раневой поверхностью.  Употребление Reportedquestions в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Уход за раневой поверхностью». | | | **2** |
| Тема 11.7. Инфекционное отделение  Reportedquestions | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об инфекционном отделении.  Употребление Reportedquestions в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекционное отделение». | | | **2** |
| Тема 11.8. Профилактика инфекционных заболеваний  Reportedcommands/requests/suggestions | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о профилактике инфекционных заболеваний.  Изучение Reportedcommands/requests/suggestions (ситуации употребления, формы глагола, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика инфекционных заболеваний». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Профилактика инфекционных заболеваний»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 11.9. Работа медицинской сестры в кардиологическом отделении  Reportedcommands/requests/suggestions | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинской сестры в кардиологическом отделении.  Изучение Reportedcommands/requests/suggestions и его употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работа медицинской сестры в кардиологическом отделении». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Работа медицинской сестры в кардиологическом отделении»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 11.10. Уход за пациентами с заболеваниями сердца  Past Perfect Tense vs. Past Perfect Continuous | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов об уходе за пациентами с заболеваниями сердца.  УпотреблениеPast Perfect Tense vs. Past Perfect Continuousвустнойиписьменнойречи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Уход за пациентами с заболеваниями сердца». | | | **2** |
| Тема 11.11. Работа медицинской сестры детского отделения  Обобщение знаний по всем изученным временам | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинской сестры детского отделения.  Употребление всех изученных времен в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работа медицинской сестры детского отделения». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Работа медицинской сестры детского отделения»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 11.12. Особенности ухода за больным ребенком  Обобщение знаний по всем изученным временам | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об особенностях ухода за больным ребенком.  Употребление всех изученных времен в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности ухода за больным ребенком». | | | **2** |
| **Раздел 12. Сестринский процесс** | |  | | |  |
| Тема12.1. Роль медсестры в организации лечебного питания больных пульмонологического отделения  PresentPerfectTense / Past Simple Tense, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в организации лечебного питания больных пульмонологического отделения.  Изучение в сравнении PresentPerfectTense и PastSimple (ситуации употребления, формы глагола, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в организации лечебного питания больных пульмонологического отделения». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в организации лечебного питания больных пульмонологического отделения»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема12.2. Роль медсестры в оказании медицинской помощи больным с варикозной болезнью  Present Perfect Continuous Tense, affirmative sentences, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в оказании медицинской помощи больным с варикозной болезнью.  Употребление PresentPerfectContinuousTense в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в оказании медицинской помощи больным с варикозной болезнью». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в оказании медицинской помощи больным с варикозной болезнью»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | |  |
| Тема 12.3. Роль медсестры в подготовке пациента к лабораторным методам исследования  PresentPerfectContinuousTense, negative sentences, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в подготовке пациента к лабораторным методам исследования.  Употребление PresentPerfectContinuousTense(ситуации употребления, формы глагола, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в подготовке пациента к лабораторным методам исследования». | | | **2** |
| Тема 12.4. Роль медсестры в организации лечебного питания  Present Perfect Continuous Tense, interrogative sentences, повторение | | Содержание учебного материала  1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально  ориентированных текстов о роли медсестры в организации лечебного питания.  2 Употребление PresentPerfectContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола,  утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). | | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «. Роль медсестры в организации лечебного питания». | | | **2** |
| Тема 12.5. Рольмедсестры в подготовке пациента к эндоскопическим методам исследования  PresentPerfectContinuous / Present Perfect Tense, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ролимедсестры в подготовке пациента к эндоскопическим методам исследования.  Употребление в сравнении PresentPerfectContinuous и PresentPerfectTense в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рольмедсестры в подготовке пациента к эндоскопическим методам исследования». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Рольмедсестры в подготовке пациента к эндоскопическим методам исследования»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.6. Рольмедсестры в лечении больных, находящихся в стационаре, с язвенной болезнью  Present Perfect Continuous Tense / Present Continuous Tense, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в лечении больных, находящихся в стационаре, с язвенной болезнью.  УпотреблениеPresentPerfectContinuousTenseandPresentContinuousвустнойиписьменнойречи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в лечении больных, находящихся в стационаре, с язвенной болезнью». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в лечении больных, находящихся в стационаре, с язвенной болезнью»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | |  |
| Тема 12.7. Роль медсестры в лечении больных артериальной гипертензии  PresentPerfectContinuousTense / PresentContinuousTense, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в лечении больных артериальной гипертензии.  Изучение PresentPerfectContinuousTenseandPresentContinuous(ситуации употребления, формы глагола, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в лечении больных артериальной гипертензии». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в лечении больных артериальной гипертензии»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.8. Роль медсестры в лечении больных пневмонией  Too / enough, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в лечении больных пневмонией.  Изучение too / enoughих употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в лечении больных пневмонией». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в лечении больных пневмонией»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.9. Роль медсестры в лечении хронической сердечной недостаточности  Relativeadverbs (where, when, why) , повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в лечении хронической сердечной недостаточности.  Употребление Relativeadverbs (where, when, why) в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в лечении хронической сердечной недостаточности». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в лечении хронической сердечной недостаточности»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.10. Роль медсестры в лечении стенокардии  Relativepronouns (who, which) , повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в лечении стенокардии.  Употребление Relativepronouns (who, which) в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в лечении стенокардии». | | | **2** |
| Тема 12.11. Роль медсестры в лечении хронических заболеваний почек  Prepositionsofplace, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о ролимедсестры в лечении хронических заболеваний почек.  Употребление предлогов места в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рольмедсестры в лечении хронических заболеваний почек». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Рольмедсестры в лечении хронических заболеваний почек»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.12. Роль медсестры в лечении заболеваний кишечника  Степени сравнения прилагательных, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в лечении заболеваний кишечника.  Изучение степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в лечении заболеваний кишечника». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в лечении заболеваний кишечника»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.13. Роль медсестры в лечении пациентов со стенокардией  Степени сравнения наречий, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в лечении пациентов со стенокардией.  Изучение степеней сравнения наречий и их употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в лечении пациентов со стенокардией». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в лечении пациентов со стенокардией»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.14. Роль медсестры в организации специализированного ухода за постинсультными пациентами  PastPerfectTense, affirmativesentences, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в организации специализированного ухода за постинсультными пациентами.  Изучение PastPerfectTense и его употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в организации специализированного ухода за постинсультными пациентами». | | | **2** |
| Тема 12.15. Роль медсестры в диагностике наркомании и выявлении вариантов зависимости  Past Perfect Tense, negative sentences, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в диагностике наркомании и выявлении вариантов зависимости.  Употребление PastPerfectTense в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в диагностике наркомании и выявлении вариантов зависимости». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в диагностике наркомании и выявлении вариантов зависимости»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.16. Роль медсестры в профилактике и лечении миопии  Past Perfect Tense, interrogative sentences, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в профилактике и лечении миопии.  Употребление PastPerfectTense в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в профилактике и лечении миопии». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в профилактике и лечении миопии»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.17. Роль медсестры в профилактике внутрибольничных инфекций  PastPerfectContinuousTense, affirmativesentences, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в профилактике внутрибольничных инфекций.  Употребление PastPerfectContinuous в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в профилактике внутрибольничных инфекций». | | | **2** |
| Тема 12.18. Роль медсестры в удовлетворении основных физиологических потребностей пациентов  Past Perfect Continuous Tense, negative sentences, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в удовлетворении основных физиологических потребностей пациентов.  Употребление PastPerfectContinuous в устной и письменной речи. |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в удовлетворении основных физиологических потребностей пациентов». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в удовлетворении основных физиологических потребностей пациентов»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.19. Роль медсестры при проведении малоинвазивных манипуляций  Past Perfect Continuous Tense, interrogative sentences, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры при проведении малоинвазивных манипуляций.  Изучение PastPerfectContinuousи его употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры при проведении малоинвазивных манипуляций». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры при проведении малоинвазивных манипуляций»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.20. Роль медсестры в организации естественного вскармливания детям первого года жизни  Past Perfect Continuous Tense /Past Perfect Tense, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в организации естественного вскармливания детям первого года жизни.  Употребление в сравнении PastPerfectContinuousTense и PastPerfectTenseвустнойиписьменнойречи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в организации естественного вскармливания детям первого года жизни». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в организации естественного вскармливания детям первого года жизни»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.21. Роль медсестры в организации искусственного вскармливания детям первого года жизни  Past Perfect Continuous Tense /Past Perfect Tense, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в организации искусственного вскармливания детям первого года жизни.  Употребление в сравненииPastPerfectContinuousTense и PastPerfectTenseвустнойиписьменнойречи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в организации искусственного вскармливания детям первого года жизни». | | | **2** |
| Тема 12.22. Роль медсестры в профилактике заболеваний органов мочеполовой системы  Past Perfect Continuous Tense /Past Simple Tense, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в профилактике заболеваний органов мочеполовой системы.  Употребление в сравнении PastPerfectContinuousTense и PastPerfectTense в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рольмедсестрыв профилактике заболеваний органов мочеполовой системы». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Рольмедсестрыв профилактике заболеваний органов мочеполовой системы»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.23. Рольмедсестрыв уходе за пациентом с острым аппендицитом  Past Simple Tense / Past Continuous Tense, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о ролимедсестрыв уходе за пациентом с острым аппендицитом.  Изучение в сравнении PastSimpleTense иPastContinuousTense в устной и письменной речи. |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в уходе за пациентом с острым аппендицитом». | | | **2** |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль медсестры в уходе за пациентом с острым аппендицитом»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |  |
| Тема 12.24. Роль медсестры в профилактике внутрибольничных инфекций. Асептика и антисептика  Prepositionsofmovement, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в профилактике внутрибольничных инфекций. Асептика и антисептика.  Изучение предлогов движения и их употребления в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в профилактике внутрибольничных инфекций. Асептика и антисептика». | | | **2** |
| Тема 12.25. Роль медсестры при лечении ран  ConditionalsType 1, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры при лечении ран.  Употребление ConditionalsType 1 в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры при лечении ран». | | | **2** |
| Тема 12.26. Роль медсестры при лечении абсцессов и флегмон  ConditionalsType 2, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры при лечении абсцессов и флегмон.  Употребление ConditionalsType 2 в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры при лечении абсцессов и флегмон». | | | **2** |
| Тема 12.27. Роль медсестры в реабилитации детей, перенесших гипоксически-травматическое поражение ЦНС  ConditionalsType 3, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в реабилитации детей, перенесших гипоксически-травматическое поражение ЦНС.  Употребление ConditionalsType 3 в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в реабилитации детей, перенесших гипоксически-травматическое поражение ЦНС». | | | **2** |
| Тема 12.28. Роль медсестры в оказании паллиативной помощи детям в условиях стационара  ConditionalsMixedtype, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в оказании паллиативной помощи детям в условиях стационара.  Изучение ConditionalsMixedtype (ситуации употребления, формы глагола, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в оказании паллиативной помощи детям в условиях стационара». | | | **2** |
| Тема 12.29. Роль медсестры процедурного кабинета в профилактике постинъекционных осложнений у пациентов  Thedifferencebetweensayandtell, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры процедурного кабинета в профилактике постинъекционных осложнений у пациентов.  Употребление say / tell в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры процедурного кабинета в профилактике постинъекционных осложнений у пациентов». | | | **2** |
| Тема 12.30. Роль медсестры в оказании паллиативной помощи хосписного отделения  Reportedquestions, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в оказании паллиативной помощи хосписного отделения.  УпотреблениеReportedquestionsвустнойиписьменнойречи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в оказании паллиативной помощи хосписного отделения». | | | **2** |
| Тема 12.31. Роль медсестры в работе массажного кабинета поликлиники при оказании лечебно-профилактической помощи  Reportedquestions, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о роли медсестры в работе массажного кабинета поликлиники при оказании лечебно-профилактической помощи.  УпотреблениеReportedquestionsвустнойиписьменнойречи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в работе массажного кабинета поликлиники при оказании лечебно-профилактической помощи». | | | **2** |
| Тема 12.32. Роль медсестры в оказании медицинской помощи больным травматологического отделения  Reportedcommands/requests/suggestions, повторение | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в оказании медицинской помощи больным травматологического отделения.  Изучение Reportedcommands/requests/suggestionsи его употребление в устной и письменной речи. | |  |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в оказании медицинской помощи больным травматологического отделения». | | | **2** |
| Тема 12.33. Роль медсестры в санитарно-просветительской работе по профилактике алкоголизма у взрослого населения  Обобщение знаний по всем разделам грамматики | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1  2 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о роли медсестры в санитарно-просветительской работе по профилактике алкоголизма у взрослого населения.  Употребление всех изученных грамматических правил в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль медсестры в санитарно-просветительской работе по профилактике алкоголизма у взрослого населения». | | | **2** |
| Тема 12.34. Профессиональные болезни медработников  Обобщение знаний по всем разделам грамматики | | Содержание учебного материала | | |  |
| 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о профессиональных болезнях медработников.  Употребление всех изученных грамматических правил в устной и письменной речи. | |
|  | | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессиональные болезни медработников». | | | **2** |
| **Тема 12.35. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык». Итоговое занятие** | | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1 | Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Иностранный язык». | |  |
|  | | Практические занятия  1 . Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык». | | | **2** |
|  | **Итого** | | | | **242** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.

- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

и мультимедиапроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2012.- 720 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2015. – 320 с.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2014. – 320 с.
4. МуравейскаяМ.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2014.- 384 с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2012. – 544 с.
6. Перфильева Г. М., Марковина И. Ю. Английский язык для медицинских сестер.- М.: Эксмо, 2012.- 447 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.britannica.co.uk
2. http://en.wikipedia.org
3. <http://www.study.ru>

**Дополнительные источники:**

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В.Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2012. – 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2013 г. – 318 с.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2013. – 608 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2012.- 562с. 400с.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2012 г. – 158 с.
6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2013. – 229 с.
7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2012. – 124 c.
8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2013. – 100 с.

**Методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1.[http://www.ebiblioteka.ru](http://online.ebiblioteka.ru/udb_login/index.jsp?enc=rus&error=com.eastview.authentication.Error10&frwd=%2Findex.jsp)

2. [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)

3. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

4. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

5. [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

6. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/default.asp)

7. [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

8. [http://www.openet.edu.ru](http://www.vbmk.vrn.ru/www.openet.edu.ru)

9. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

10. [http://katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru/)

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - экспертная оценка на практических занятиях |
| **Знания:** |  |
| элементы грамматики | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |