## Бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждение

## Воронежской области

## «ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

«**История**»

для специальности **– 31.02.02 «Акушерское дело»**

##### 

###### ВОРОНЕЖ 20 \_\_\_ г

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА: цикловой методической комиссией  *общегуманитарных и социально-*  *экономических дисциплин.*  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.    Председатель \_\_\_\_\_\_\_Чудаева Г.Б. | Составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:  *31.02.02*«*Акушерское дело».* утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12. 05. 2014 г. № 501.Зам. директора по учебной работе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Селивановская Е.Л./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.. минимуму |

**Авторы**:  *Кривинец Е.И. - преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «ВБМК».*

**Рецензент:**

|  |
| --- |
| *Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности: 31.02.02 «Акушерское дело».* |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

* 1. **Область применения программы**

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

**31.02.01** Лечебное дело

**1.2**. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***Целями освоения дисциплины «История» являются:***

- формирование общих компетенций, познание исторической действительности;

- усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, умение объективно анализировать исторические события;

- изучение истории развития России в контексте мировой истории, определении ее места в мировом историческом процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

***Владеть:***

- навыками аналитического исследования правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- навыками аргументированного обоснования определенной позиции в ходе дискуссии и полемики;

- навыками применения исторических знаний в профессиональной деятельности будущего медика.

В результате освоения дисциплины студент должен овладевать:

***общими компетенциями, включающими в себя способность***

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
* ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
* ОК 10. Бережно относится к историческому развитию и культурным развитиям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
* ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
* ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
* ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе семинарские занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе:  составление конспектов  заполнение таблиц  написание рефератов  создание мультимедийных презентаций | 6  4  8  6 |
| Итоговая аттестация - в форме итоговой оценки |  |

**тематический план учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | **Наименование**  **разделов и тем** | ***Максимальная учебная нагрузка*** | **Количество**  **аудиторных часов** | | |  |
|  | | | ***Практические***  ***занятия*** |
| ***Всего*** | ***Лекции*** | ***Семинары*** |
| ***1.*** | **2** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | *6* | *7* |
| *1* | **Россия на рубеже XX-XXIвв.** | 18 | *12* |  |  |  |
| *1.1* | Советский Союз. Последние годы существования. 1985-1991. | 6 | *4* | *2* | *2* |  |
| *1.2.* | Российская федерация. Поиск пути развития. | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
| *1.3.* | Россия на современном этапе развития. | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
| *2.* | **Основные направления и процессы политического и экономического развития в ключевых регионах мира на рубеже веков.** | *42* | *28* |  |  |  |
| *2.1* | Страны Восточной Европы в конце XX в. | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
| *2.2* | Европейский союз и его развитие. | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
| *2.3.* | Ведущие капиталистические страны на рубеже XX-XXIвв. | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
| *2.4* | Государства Юго-Восточной Азии | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
| *2.5* | Исламский мир | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
| *2.6.* | Военно-политические конфликты на рубеже веков. | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
| *2.7.* | Участие международных организаций ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов. | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
| *3.* | **Международные взаимодействия народов и государств в современном мире.** | *12* | *8* |  |  |  |
| *3.1.* | Концепция мира: международные отношения в XXI веке | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
| *3.2.* | Культура на рубеже XX-XXI веков | *6* | *4* | *2* | *2* |  |
|  | Итого | *72* | *48* | *24* | *24* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем дисциплины в виде учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе семинарские занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| В том числе:  Составление конспектов  Заполнение таблиц  Написание рефератов  Создание мультимедийных презентаций | 6  4  8  6 |
| Итоговая аттестация – в форме итоговой оценки |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Объем часов** | **Содержание учебного материала, лекционные и семинарские занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1.** | **18** | **Россия на рубеже XX-XXIвв.** |  |
| **Тема 1.1. Советский Союз. Последние годы существования. 1985-1991.** |  | Основные тенденции развития СССР к 80-м годам. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе и культуре. Рассмотрение этапов перестройки. Первый этап преобразований от «ускорения к «социалистическому рынку». От экономических реформ к политическим. Отмена 6-ой статьи Конституции. Съезд народных депутатов. Пост Президента СССР. Вопрос о Российской государственности. «Парад суверенитетов». Декларация о суверенитете РСФСР. Новый союзный договор. Введение в стране чрезвычайного положения (ГКЧП). Подписание Беловежского соглашения. Распад СССР. Итоги и уроки перестройки. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Преобразования в СССР в 1985-1991 годах». |  |
|  | **2** | Семинарское занятие «Распад СССР. Причины и последствия». |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка индивидуальных сообщений “Жизнь и быт советских людей в 80-е годы, “Правозащитные движения в СССР в 70-80 годах”, “Межнациональные конфликты на территории СССР”, “Приоритеты внешней политики”, “Денежная реформа 1991-го года”  -составление таблицы «Итоги перестройки»;  - подготовка презентации «Политический портрет М.С. Горбачева». |  |
| **Тема 1.2.**  **Российская Федерация. Поиск пути развития.** |  | Российская федерация как правопреемница СССР. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. “Шоковая терапия”. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией в 1992-1998 годах. Криминализация и “теневизация” экономической жизни. Кризис власти 1992-1993. Российская конституция 1993 года. Межнациональные отношения. Чеченская война. Первый парламент России. Президентская гонка 1996 года. Россия на международной арене в 1990-х годах |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Постсоветское пространство в 90-е годы 20 в.». |  |
|  | **2** | Семинарское занятие «Россия в 90-е годы 20 века. «Прыжок в капитализм» |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка индивидуальных сообщений: «Экономические реформы в России в 90-е годы. Денежная реформа 1993г.», «Лидеры России в начале 90-х годов», «Ведущие политические партии в России в начале 90-х годов», «Российская Федерация и программа« Партнерство во имя мира», «Вступление России в МВФ»  «Изменение духовной сферы в начале 90-х годов»;  - Россия – постоянный член Совета Безопасности ООН,  - составить таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»,  - подготовка сообщения «Первый Российский президент». |  |
| **Тема 1.3**  **Россия на современном этапе развития.** |  | Президент В.В. Путин. Укрепление Государственности. Обеспечение гражданского общества. Экономическая политика. Изменение многопартийной системы. Укрепление позиций партии «Единая Россия». Укрепление вертикали исполнительной власти. Взаимодействие Федеральной власти и власти субъектов Российской Федерации. Социально - экономические реформы: Налоговая, земельная, пенсионная, банковская. Монетизация льгот, реформа трудовых отношений, электро-энергетическая. Национальные проекты. Ход их реализации. Экономика и социальная сфера страны: последствия финансово- экономического кризиса 2008-2009 годов. Меры антикризисных мероприятий. Поиск «своего места». Инновационные технологии. Создание техно-городов. Переход от сырьевого начала к экономически – производящему. Возвращение к истокам Российской духовности. | **-** |
|  | **2** | Лекционное занятие «Россия в начале XXI века». |  |
|  | **2** | Семинарское занятие «Россия на современном этапе развития». |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - составление таблицы «Социально-экономические реформы 2000-х годов и их итоги»;  -подготовка индивидуальных сообщений: «Национальная проект - здравоохранение», «Направления развития образования в России»; «В.В. Путина – портрет политического лидера»,  «Президент РФ - Д.А. Медведев», «Развитие нанотехнологий», «Россия. XXI век: образ желаемого завтра. |  |
| **Раздел 2.** | **42** | **Основные направления и процессы политического и экономического развития ключевых регионов мира на рубеже венков.** |  |
| **Тема 2.1**  **Страны Восточной Европы в конце XX века** |  | Развитие стран «народной демократии» в конце XX века. Причины и последствия падения авторитарно – бюрократических режимов. «Бархатная революция в Восточной Европе»: события в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Югославии. Противостояния НАТО и Организации Варшавского Договора. Прекращение деятельности Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора. Изменения в Восточной Европе в конце XX века и их влияние на Европейское Сообщество. |  |
|  | **2** | Лекция «Cтраны Восточной Европы в конце XX» |  |
|  | **2** | Семинар «Восточная Европа на рубеже веков» |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  «Противостояние НАТО и Организации Варшавского Договора», «Социал-демократизм и нео-либерализм в 1990-х годах», «Общество всеобщего благоденствия»: «основные параметры» |  |
| **Тема 2.2 Европейский Союз и его развитие.** |  | Причины формирования Европейского Союза. Маастрихстский договор: рождение Европейского Союза. Мирохозяйственное положение и внешнеэкономические связи. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического Валютного Союза. Политика в рамках ВТО. Амстердамский договор: «Первая реформа Европейского Союза».Ницкий договор: «Интеграция по всем направлениям». Конституционный договор Европейского Союза. Формирование Европейского Союза вширь. Развитие Европейской интеграции вглубь. Россия – ЕС: проблемы и достижения. Европейский Союз: внутренне противоречие как преграда к развитию. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Европейский Союз и его развитие». |  |
|  | **2** | Семинарское занятие «Европейский Союз на мировой арене». |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка к обсуждению проблемной темы «Европейский Союз: достижения и противоречия».  - подготовка презентаций: «Европейский Союз: цели и структура». - подготовка сообщений на тему «Россия – Евросоюз достижения и проблемы», |  |
| **Тема 2.3. Ведущие капиталистические страны в конце XX начале XXI века.** |  | Определение основных достижений современной цивилизации. Превращение США в ведущую мировую державу. Взаимоотношения с европейскими союзниками. Северо-Американская интеграция. Российско-Американские отношения в 2000-х годах. Сравнительный анализ экономики и политики ведущих страна Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия. Превращение Японии в высокоразвитую индустриальную державу. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в начале XXI века.» |  |
|  | **2** | Семинарское занятие «Ведущие страны мира в XXI веке». |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка сообщений на тему «Общество всеобщего благоденствия: основные параметры», «Японское экономическое чудо»  «Положение государств среди основных центров геополитических сил в мире» |  |
| **Тема 2.4.**  **Государства Юго-Восточной Азии** | **2** | Деколонизация и выбор путей развития. Социально-экономическое развитие Индии. Своеобразие процессов модернизации в Индии. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. Социально-экономические реформы 1970-1990 годы. Планово-рыночная экономика. Россия –Китай: современный уровень отношений. Россия –АТР: расширение формата сотрудничества. Новые индустриальные страны: Гонконг, Тайвань, Сингапур, Южная Корея. Модели трансформации исламских обществ. “Исламский вызов”. Международный терроризм. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Страны Восточного региона в начале 21 века». |  |
|  | **2** | Семинарское занятие «Экономика и политика стран Юго-Восточной Азии» |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка к обсуждению на тему «Восток и Запад: за кем будущее?»,  - подготовка сообщений на тему «Партнерство с Китаем», «Шанхайская пятерка», «Четыре азиатских тигра»,  - «Индия и Пакистан – ядерные державы», «Китайская экспансия на Сибирь и Дальний Восток»,  «Личность в истории – Мао Цзедун, Ден Сяопин» |  |
| **Тема 2.5**  **Модели современных исламских обществ** |  | Крушение колониальной системы. Традиционное общество Востока и проблемы модернизации. Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция и ее последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Современный уровень российско-турецких, российско-иранских отношений. |  |
|  | **2** | Лекция: «Исламский мир» |  |
|  | **2** | Семинар: «Ближний Восток сегодня» |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  Сообщения: «Идеология толерантности», «Исламский фундаментализм – фактор опасности для европейской цивилизации?», «Татарский ислам. Опыт межкультурной интеграции в Россию», «Гармонизация межкультурных, межэтнических, межконфессиальных отношений. |  |
| **Тема 2.6. Военно-политические конфликты конца XX начала XXI века.** |  | Пограничные конфликты. Война в Корее 1950-1953. Война во Вьетнаме 1965-1974. Арабо-Израильская война 1967-1974. Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки. Карибский кризис 1962-1964. Самолибско-Эфиопская война 1977-1979. Ирано-Иракская война 1980-1988. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане 1969г. Локальные конфликты на территории бывшего Советского Союза и их последствия для России и стран СНГ. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Международные очаги кризисов и структуры конфликтов». |  |
|  | **2** | Семинарское занятие «Региональные конфликты в современном мире». |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка сообщений на тему: «Грузино-Абхазский конфликт», «Палестино-Израильский конфликт», «Ситуация на Ближнем Востоке и Северной Африке»  - подготовка презентации «Проблема беженцев». - составить таблицу «Региональные конфликты в XXI веке», |  |
| **Тема 2.7. Участие международных организаций ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов.** |  | Укрепление мира и безопасности. Контроль над соблюдением прав человека путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры. Сохранение природных исторических и мировых памятников. Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Миротворческие силы ООН. Гуманитарно-экономическая, социальная помощь. Красный крест, «Врачи без границ». Роль России в сотрудничестве с ООН и ОБСЕ по урегулированию региональных конфликтов. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948г. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Международная безопасность: пути достижения». |  |
|  | **2** | Семинарское занятие «Участие международных организаций в разрешении конфликтов». |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка сообщений на тему «Природные и исторические памятники России, находящиеся под охраной ЮНЕСКО», «Деятельность Совета Безопасности ООН и США в международных столкновениях», «Развитость институтов международной и региональной безопасности»;  - поиск информации в сети интернет  - подготовить презентацию «Международный Красный Крест: история и современность». |  |
| **Раздел 3.** | **12** | **Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.** |  |
| **Тема 3.1. Международные отношения в конце XX начале XXI века.** |  | Смена «биполярного» мира «многополюсным». Интеграционный и дезинтеграционные процессы в Европе. Глобализация современного мира. Поиск решения проблем глобальной безопасности. Угроза международного терроризма. Ближневосточный узел противоречий. Россия и Ближний Восток. Расширение НАТО на восток. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую картину мира. Внешнеполитическая доктрина России. Проблемы и перспективы современного развития. Саммиты Q-20. Саммит тысячелетия. Принятие декларации тысячелетия. Изучение процессов взаимодействия со странами СНГ. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Международные отношения в конце XX начале XXI века». |  |
|  | **2** | Семинарское занятие «Мировой порядок в XXI веке». |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовить сообщения «Россия и мировые интеграционные процессы», «Глобальные проблемы человечества», «Саммиты большой восьмерки», «Расширение НАТО и Евросоюза», «Россия и Европа- проблемы и перспективы сотрудничества»;  - подготовить презентации: «Международный терроризм» |  |
| **Тема 3.2.**  **Культурно-духовное пространство современного мира.** |  | Сочетание мировых национальных и интернациональных тенденций. Основные правовые законодательные акты мирового сообщества в XX – XXI века. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества на рубеже веков. Художественное творчество: живопись, архитектура, музыка, кино. Система западных ценностей и ее экспансия в России. Плюсы и минусы, мифы и реальность. Формирование стандартов европейской и мировой культуры. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия: ее роль и значения в современном обществе. Декларация по правам ребенка, Декларация по правам человека, Декларация ЮНЕСКО, ВОЗ, МОТ и др. |  |
|  | **2** | Лекционное занятие «Культура на рубеже веков» |  |
|  | **2** | Семинарское занятие «Культурно-духовное пространство современного мира» |  |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка сообщений на темы «Культурные и природные памятники, находящиеся под охраной ЮНЕСКО», «Молодежь и интернет», «Информационная война»,  «Декларация по правам человека», «Декларация по правам ребенка», «Региональные правовые акты по правам человека»  - подготовка презентации «Молодежная субкультура» |  |
| **Всего** | **72** |  |  |

**3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель: « США, Англия в 80-90е годы XX века».

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. В.В.Зверев История России. Краткий курс. М.: Проспект, 2016.

2. В.И. Морозов История России. М.: Проспект, 2016.

3. П.С.Самыгин История Ростов-на-Дону Феникс 2016.

**Интернет ресурсы:**

1. Академик. Словари и энциклопедии http://dic.acadmic.ru/

2. Большая советская энциклопедия http://bse.sci-lib.com

3. BooksGid. Электронная библиотека http://www.dooksgid.com

4. Википедия http://ru.wikipedia.org

5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru>  
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>  
7. История <http://istorya.ru>  
8. Учебная литература. <http://st-books.ru>  
9. Российский общеобразовательный портал. <http://school.edu.ru>

**Дополнительные источники:**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ - М.: Академия, 2010.- 448с.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

5. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

8. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

9. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

10. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.  
 Мемуары:  
1. В.Воронцов “В коридорах безвластия. Премьеры Ельцина.” М.2006  
2. М.С. Горбачев “Понять перестройку…” М. 2006  
3. А.С. Черняев “Шесть лет с Горбачевым” М. 1997  
4. А.Я. Яковлев “Омут памяти” М. 2001

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Освоенные умения**  1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,  2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). |
| **Усвоенные знания:**  1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);  2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;  3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка результатов устных ответов.  Оценка результатов выполнения творческих заданий.  Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.  Оценка результатов выполнения проблемных заданий. |