Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Воронежской области

«ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

(углубленная подготовка)

г. Воронеж

2022-2023 уч.год

## Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

## Воронежской области

## «ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

(углубленная подготовка)

г. Воронеж

2022-2023 уч.год

# ОДОБРЕНА: Составлена в соответствии с

цикловой методической требованиями ФГОС СПО

комиссией «Сестринское дело»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. УТВЕРЖДАЮ

Председатель Духанина Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по учебной работе

Селивановская Е.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_г.

Авторы: Т.Ю.Попова, Л.Н.Мальцева, Ю.А.Ахапкин

Рецензенты: Еремина Н.А.

Рабочая программа ПМ.01 соответствует требованиям статьи 82 Федерального закона об образовании, основной образовательной программы ФГОС по специальности 34.02.01«Сестринское дело», приказов Минздрава России: № 435н от 30.06.2016г., № 248 от 29.03.2020г., № 620н от 03.09.2013г., приказа Минтруда России от 31.07.2020 № 457н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр. |
| **4** |
| **2.** | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **6** |
| **3.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **12** |
| **4.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **36** |
| **5.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **38** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»**

* 1. **Область применения программы**

Учебная программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Проведение профилактических мероприятий» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Программа профессионального модуля используется при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

**иметь практический опыт:**

* проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**уметь:**

* обучать население принципам здорового образа жизни;
* планировать и оказывать сестринскую помощь в поликлинике и на дому, оформлять учетно-отчетную документацию;
* проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
* консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
* консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
* организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.
* заполнять медицинскую документацию в форме электронного документа;
* использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**знать:**

- структуру поликлиники, функции подразделения, основные направления деятельности поликлиники;

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

* основы иммунопрофилактики различных групп населения;
* принципы рационального и диетического питания;

роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

# результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **номер/индекс компетенции** | **содержание компетенции (или ее части)** | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | ПК 1.1 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | - определение понятия "семья";  - основные типы семей;  - основные критерии здоровья семьи;  - факторы риска возникновения заболеваний;  - роль семьи в профилактике заболеваний;  - особенности сестринского процесса при различных заболеваниях;  - основные положения модели М.Аллен при оказании сестринской помощи семье; | - выявить потребность семьи в сохранении здоровья;  - провести консультирование членов семьи по вопросам формирования здорового образа жизни;  - выявить проблемы пациента/семьи в связи с болезнью, спланировать сестринскую помощь. | -навыками общения с пациентами;  - практическим опытом составления планов бесед по вопросам профилактики заболеваний |
| 2 | ПК 1.2 | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения | -понятие биоэтики,  -морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медсестры,  -этические основы медицинского законодательства,  -понятие медицинской тайны, | - выявлять этические ошибки в профессиональном поведении и деятельности медицинской сестры, | - навыками представления пациентам медицинской информации в доступной для них форме |
| 3 | ПК 1.3 | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | - значений понятий "диспансеризация";  - виды профилактики;  - факторы риска распространенных заболеваний;  - этапы диспансеризации;  - значение диспансеризации;  - роль медсестры при профилактике заболеваний. | - подготовить пациента к лечебно-профилактическим мероприятиям;  - заполнить необходимую документацию.  - соблюдать инфекционную безопасность | - навыками разъяснения пациентам о сущности инфекционных и неинфекционных заболеваний и их профилактики |
| 4 | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - основные закономерности взаимодействия человека и общества;  - уровень готовности к профессиональной деятельности. | - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности. | - навыками самодостаточной ценности — это ценности-цели, включающие творческий характер труда, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством. |
| 5 | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | - основные обязанности медсестры. | организовать собственную деятельность, исходя из ее целей. | организаторскими способностями |
| 6 | ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - основные обязанности медсестры,  - этику и деонтологию. | - анализировать ситуации,  - критически относиться к собственной деятельности,  - нести ответственность за свою работу. | навыками наблюдательности. |
| 7 | ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - источники информации. | - работать с компьютером, как средством управления информацией,  - использовать устную и письменную речь | навыками  - чтения на родном языке,  - работы с компьютером |
| 8 | ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности. | основы современных технологий сбора, обработки и представления информации | использовать современные информационно-коммуникационные технологии. | навыками сбора, обработки и анализа информации |
| 9 | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - основы общения,  - этику и деонтологию. | общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации | коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе. |
| 10 | ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - организацию работы ЛПО;  - принципы и методы управления средним медперсоналом;  - воспитательную работу;-социально-бытовую и правовую защиту среднего и младшего персонала | -демонстрировать роль лидера при решении профессиональных задач  . | -опытом выполнения руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста сектора) |
| 11 | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - задачи профессионального и личностного развития;  - сроки повышения профессиональной квалификации. | - составлять планы саморазвития, отчеты, портфолио. | - различными методиками самообразования;  - опытом участия в конкурсах профессионального мастерства. |
| 12 | ОК.9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | -передовые технологии в профессиональной деятельности | -ориентироваться в меняющихся условиях работы организаций ПМСП | -мобильность в принятиях решения при работе с пациентами |
| 13 | ОК. 10 | Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | - основные направления развития ключевых регионов мира;  - основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира;  - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - навыками бережного отношения к культурному наследию Отечества и человека |
| 14 | ОК. 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отнощению к природе, обществу и человеку. | - современное состояние окружающей среды;  - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье;  - принципы организации здорового образа жизни;  - методы и средства гигиенического воспитания населения | -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению окружающей среды и укреплению здоровья, предупреждению болезней;  - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. | -навыками гигиенического воспитания и обучения здоровому образу жизни. |
| 15 | ОК. 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - способы защиты от воздействия токсических веществ;  - правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием электроприборами  - меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах | - использовать средства индивидуальной защиты при работе с опасными объектами;  - применять первичные средства пожаротушения. | - опытом использования индивидуальных средств защиты;  - техникой безопасности при работе с биологическими жидкостями, электроприборами |
| 16 | ОК. 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - основы здорового образа жизни;  - роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека. | - использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей. | -навыками здорового образа жизни. |
| 17 | OK. 14 | Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента. | -методы борьбы с вредными привычками у медработников, роль посещения спортивных секций. | -использовать имеющиеся в ЛПО зал ЛФК для проведения занятий в свободное время. | -навыками  психологического  общения. |
| 18 | OK. 15 | Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчинённых. | -передовые технологии в проведении занятий на производстве, связь с учебными заведениями. | -проведение образовательных семинаров. | - педагогические навыки |
| 19 | OK. 16 | Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе. | -этика делового общения с коллегами, основы корпоративной субординации. | -ориентироваться в работе с представителями медперсонала любого уровня. | -навыками психолого­педагогического общения. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **. Объем и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 285 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190 |
| в том числе практические занятия (включая семинарские) | 138 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 95 |
| Учебная практика | 72 |
| Производственная практика | 72 |

* 1. **. Тематический план профессионального модуля**

**ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Максим. учебная нагрузка** | **Количество аудиторных часов** | | | | **Самостоятельная**  **работа**  **студентов** |
| **Всего** | **Лекции** | **семинары** | **практические**  **занятия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | ***МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение*** | ***180*** | ***120*** | ***36*** | ***28*** | ***56*** | ***60*** |
| **I.** | **Понятие о здоровье.** | **12** | **8** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| 1.1. | Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| **II.** | **Здоровье детей.** | **75** | **50** | **14** | **12** | **24** | **25** |
| 2.1. | Антенатальный период. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2.2. | Неонатальный период. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2.3. | Период грудного возраста: АФО органов и систем.  НПР и физическое развитие грудного ребенка.  Период грудного возраста: АФО, НПР, физическое развитие. | 15 | 10 | 2  2 | 2 | 4 | 5 |
| 2.4. | Вскармливание детей первого года жизни. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2.5. | Период преддошкольного и дошкольного возраста. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2.6. | Период младшего и старшего школьного возраста. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| **III.** | **Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.** | **66** | **44** | **14** | **10** | **20** | **22** |
| 3.1. | Период юношеского и зрелого возраста. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3.2. | Значение семьи в жизни человека. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3.3. | Период беременности, АФО беременных.  Период беременности. Развитие плода.  Период беременности. АФО беременных. Развитие плода. | 15 | 10 | 2  2 | 2 | 4 | 5 |
| 3.4. | Физиологические роды.  Послеродовый период.  Физиологические роды. Послеродовый период. | 15 | 10 | 2  2 | 2 | 4 | 5 |
| 3.5. | Климактерический период. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| **IV.** | **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.** | **27** | **18** | **6** | **4** | **8** | **9** |
| 4.1. | Введение в геронтологию.  АФО лиц пожилого возраста.  Геронтология. АФО лиц пожилого возраста. | 15 | 10 | 2  2 | 2 | 4 | 5 |
| 4.2. | Период старческого возраста. Танатология. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
|  | ***МДК.01.02. Основы профилактики*** | ***54*** | ***36*** | ***6*** | ***8*** | ***22*** | ***18*** |
| 1.1. | **Лекционное занятие**: Основы профилактики. Сестринские технологии в профилактической медицине.  **Практическое занятие**: Применение форм и методов медицинской профилактики, их обоснование.  **Семинарское занятие**: Комплексные программы профилактики болезней. | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1  2  1 |
| 1.2 | **Лекционное занятие**: Формирование здорового образа жизни населения. Факторы риска. Профилактика неинфекционных заболеваний.  **Практическое занятие**: Составление суточного рациона питания для взрослого населения | 11 | 8 | 2 |  | 6 | 1  3 |
| 1.3. | **Практическое занятие:** Мероприятия по организации профилактики неинфекционных заболеваний.  **Семинарское занятие:** Обучение технологиям профилактики заболеваний. |  |  |  | 2 | 4 | 2  1 |
| 1.4. | **Лекционное занятие:** Организация и проведение работы в центрах здоровья и медицинской профилактики. Школы здоровья.  **Практическое занятие:** Методы проведения гигиенического обучения и воспитания населения.  **Семинарское занятие:** Методы проведения гигиенического обучения и воспитания населения. | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1  2  1 |
| 1.5. | **Практическое занятие:** Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики.  **Семинарское занятие:** Основные цели и задачи центров здоровья. |  |  |  | 2 | 4 | 2  1 |
|  | ***МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению*** | 51 | 34 | 10 | 8 | 16 | 17 |
| 1.1. | Организация сестринской помощи в поликлинике. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 1.2. | Здоровье и болезнь семьи. Роль медсестры в формировании здорового образа жизни. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 1.3. | Роль медсестры в профилактике заболеваний  Диспансеризация населения. | 15 | 10 | 2  2 | 2  - | -  4 | 5 |
| 1.4. | Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности. | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |

* 1. **. Содержание обучения профессионального модуля**

**ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем** | **Объем**  **часов** | **Содержание учебного материала** |
| **1** | **2** | **3** |
| ***МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение*** |  |  |
| 1. **Понятие о здоровье.** |  |  |
| **Тема 1.1.** Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  Основные понятия, факторы риска. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодовитость, воспроизводство, миграция. Демографическая ситуация в РФ и регионе, роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «укрепление здоровья»,  «охрана здоровья», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья, школа здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Подготовить сообщений о демографической ситуации в Воронежской области.  **Методическое обеспечение:**  - Конспект лекции.  1. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.8-38  2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М:ОАО «Издательство «Медицина», 2020. |
| 1. **Здоровье детей.** |  |  |
| **Тема 2.1.** Антенатальный период. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Характеристика периодов детского возраста. Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода. Понятия о дородовых патронажах. Цели и сроки патронажей. Закономерности роста и развития плода. Факторы риска для развития плода. Основные проблемы антенатального периода.  **Самостоятельная работа:** Самостоятельная внеаудиторная работа(4часа). Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Составление плана беседы: «Причины невынашивания беременности».  **Методическое обеспечение:**  Конспект лекции.  1. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.39-60  2.Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А, Баранова- М..: ГЭОТАР-Медиа, 2019  3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020. |
| **Тема 2.2.** Неонатальный период. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Характеристика неонатального периода. Основные закономерности роста и развития новорожденного. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Признаки доношенности и основные потребности ребенка в периоде новорожденности, способы их удовлетворения. Факторы риска. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни: пограничные состояния новорожденного ребенка. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Основные проблемы. Уход за новорожденным в роддоме и на дому. Вскармливание новорожденного. Преимущества раннего прикладывания к груди. Консультирование родителей по уходу за новорожденным, по вскармливанию. Профилактика недоношенности.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятии,. подготовить беседу на тему: «Вредные факторы, влияющие на нормальное развитие плода и их предупреждение». Составление планов обучения ухода за новорожденным, составление бесед: «Преимущества раннего прикладывания к груди», « Поддержка грудного вскармливания».  **Методическое обеспечение:**  Конспект лекции.  1. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.39-60.  2.Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А, Баранова- М..: ГЭОТАР-Медиа, 2019.  3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие-М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020. |
| **Тема 2.3.** Период грудного возраста. АФО органов и систем.  Нервно-психическое и физическое развитие грудного ребенка. | **2**  **2**  **4**  **2**  **5** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  **Лекция**  Анатомо-физиологические особенности, проблемы ребенка грудного возраста, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Физическое развитие детей грудного возраста. Оценка физического развития по данным антропометрии. Нервно - психическое развитие ребенка. Оценка нервно-психического развития.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Составление таблицы: «Нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни». Решение ситуационных задач. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. Подготовка сообщений: «Режим дня, физические упражнения, закаливание детей грудного возраста».  **Методическое обеспечение:**  **Конспект лекции.**  1. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.101-105-129.  2.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020. |
| **Тема 2.4.** Вскармливание детей 1 года жизни. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Организация вскармливания детей грудного возраста. Виды вскармливания: естественное, смешанное, искусственное. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери. Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения. Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Составление планов обучения по поддержке грудного вскармливания, подготовка беседы: «Пути увеличения лактации». Составление планов обучения правилам и технике кормления детей, составление режима дня и питания.  **Методическое обеспечение:**  Конспект лекции.  1. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.129-159  2.royllib.com Цареградская Ж. «Ребенок от зачатия до рождения».  3.polped.ucoz.ru/nacprogpamma\_2019.pdf Национальная программа оптимизации вскармливания детей 1 года жизни.  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А, Баранова- М..: ГЭОТАР-Медиа, 2019. |
| **Тема 2.5.** Период преддошкольного и дошкольного возраста. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие детей преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода. Национальный календарь прививок. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Составление плана беседы по режиму дня и питания. Составление плана беседы по поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.  **Методическое обеспечение:**  Конспект лекции.  1.Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр. 159-178,  2. Сопина З. Е. Охрана здоровья детей и подростков. М. Медиа 2018г  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А, Баранова- М..: ГЭОТАР-Медиа, 2019. |
| **Тема 2.6.** Период младшего и старшего школьного возраста. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие. Адаптация ребенка к школе. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Физическое, половое, НПР и социальное развитие детей старшего школьного возраста. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Составление плана обучения рациональному питанию. Составление плана обучения поддержанию безопасной окружающей среды. Подготовка беседы на темы: «О вреде курения», «Влияние алкоголя на детский организм», «Осторожно, наркотики!», «Принципы здорового образа жизни».  **Методическое обеспечение:**  Конспект лекции.  1. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.178-207  2. Сопина З.Е. Охрана здоровья детей и подростков, М.Медиа 2018  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А, Баранова- М..: ГЭОТАР-Медиа, 2019. |
| 1. **Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.** |  |  |
| **Тема 3.1.** Период юношеского и зрелого возраста. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  АФО, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни. Репродуктивная система женщины: строение и функции половых органов и женского таза, их роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез. Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность, гигиена половых органов. Гигиена менструального цикла. Репродуктивная система мужчины: строение и функции мужских половых органов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность. Гигиена половых органов. Процесс воспроизводства. Формирование полового влечения, его формы. Гигиена половой жизни. Виды сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья мужчины и женщины.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Составление таблиц: «Половое созревание девушек и юношей», «Отличия женского и мужского таза», «Функции женских половых гормонов». Составление плана обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление плана беседы по поддержанию безопасности, гигиенических навыков.  Подготовка сообщений: «Влияние инфекций, передающихся половым путём, на репродуктивное здоровье женщины и мужчины», «Правильное половое поведение», «Репродуктивное здоровье, факторы риска».  **Методическое обеспечение:** 1. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.268-310  2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  4. М.В. Дзигуа «Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин» М. ГЭОТАР Медиа 2020 г. |
| **Тема 3.2.** Значение семьи в жизни человека. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных стадий семьи. Права членов семьи. Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Современные тенденции создания семьи. Репродуктивное поведение человека в конце ХХ века, вначале ХХІ века. Планирование беременности. Подготовка к зачатию. Вред аборта. Ранние и поздние осложнения после аборта. Контрацептивные средства: требования, классификация, механизм действия, эффективность, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Заполнение таблицы: «Побочные эффекты контрацептивных средств», подготовка реферативного сообщения по теме: « Какой я хочу видеть свою семью». Составление бесед: « О вреде аборта», «Причины женского и мужского бесплодия», «Профилактика бесплодия».  **Методическое обеспечение:**  Конспект лекции.  1. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.310-327  2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2019.  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  4. М.В. Дзигуа «Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин» М. ГЭОТАР Медиа 2020 г. |
| **Тема 3.3.** Период беременности АФО беременных.  Период беременности. Развитие плода.  Период беременности. АФО беременных. Развитие плода. | **2**  **2**  **2**  **4**  **5** | **Лекция**  **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Процесс оплодотворения и развития плодного яйца, формирование оболочек, плаценты, околоплодных вод, их функции. Особенности кровообращения плода. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития. Влияние вредных факторов на плод. Признаки беременности: предположительные, вероятные, достоверные. Определение срока беременности и родов. Анатомо-физиологические особенности беременных, питание, одежда, режим дня, гигиена, физические упражнения во время беременности, возможные проблемы беременной.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Составление беседы: «Влияние вредных факторов на плод». Составление таблицы: «Тератогенные факторы». Подготовка сообщений: «Питание беременных», «Гигиена беременных», «Режим дня беременных», «Физические упражнения во время беременности», «Психопрофилактическая подготовка к родам».  **Методическое обеспечение:**  Конспект лекции.  1. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.327-353  2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  4. М.В. Дзигуа «Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин» М. ГЭОТАР Медиа 2020 г. |
| **Тема 3.4.** Физиологические роды.  Послеродовый период.  Физиологические роды. Послеродовый период. | **2**  **2**  **2**  **4**  **5** | **Лекция**  **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Причины наступления родов. Предвестники родов. Основные акушерские понятия. Течение родов по периодам. Родовые изгоняющие силы. Проблемы роженицы. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Цели акушерского пособия. Физиологическое течение послеродового периода. Проблемы родильницы и способы их решения. Гигиена и питание в раннем послеродовом периоде.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Составление бесед: «Проблемы роженицы», «Правильное поведение во время родов», «Проблемы родильницы», «Профилактика инфекционных заболеваний в послеродовом периоде».  **Методическое обеспечение:**  Конспект лекции.  1. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.353-372  2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  4. М.В. Дзигуа «Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин» М. ГЭОТАР Медиа 2020 г. |
| **Тема 3.5.** Климактерический период. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Подготовка сообщений: «Возможные проблемы мужчины и женщины в климактерическом периоде», «Физиологические изменения репродуктивной системы», «Профилактика патологического течения климактерического периода».  **Методическое обеспечение:**  1. Конспект лекции. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса  «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.372-380  2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  4. М.В. Дзигуа «Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин» М. ГЭОТАР Медиа 2020 г. |
| 1. **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.** |  |  |
| **Тема 4.1.** Введение в геронтологию.  Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого возраста.  Геронтология.  АФО лиц пожилого возраста. | **2**  **2**  **2**  **4**  **5** | **Лекция**  **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Понятие о геронтологии и гериатрии. Понятия «старость», «старение», «витаукт» и «апоптоз». Основные теории старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Питание в пожилом возрасте. Геропротекторы. Режим дня, гигиена, физическая нагрузка в пожилом возрасте. Обустройство жилья пожилого человека.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека в связи с АФО, составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения, бессоннице, психических нарушениях.  **Методическое обеспечение:**  1. Конспект лекции. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса  «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.386-411  2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  4. Филатова С.А. и др. Геронтология. Ростов н/Д: Феникс, 2019. |
| **Тема 4.2.** Период старческого возраста. Танатология. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Особенности здоровья в пожилом и старческом возрасте (канкрофилия, полиморбидность, ятрогении). Пожилой человек в семье. Понимание возрастных изменений. Пути увеличения продолжительности жизни. Этапы умирания. Признаки клинической и биологической смерти. Уход за телом умершего. Стадии горевания.  **Самостоятельная работа:** Выучить лекцию, тему по учебнику, составить план ответа. Изучить доп. литературу, подготовить сообщение. Заполнить словарь терминов и понятий. Подготовка бесед по темам: «Эвтаназия». «Профилактика старческого слабоумия», «Профилактика травматизма у пожилых», «Помощь умирающим пациентам в хосписе». «Помощь родственникам умершего».  **Методическое обеспечение:**  1. Конспект лекции. Д. А. Крюкова Л. А. Лысак О.В. Фурса  «Здоровый человек и его окружение». «Феникс» 2020 стр.415-431.  2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие -М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2020.  4. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник Ростов н/Д: Феникс, 2019. |
| ***МДК.01.02. Основы профилактики*** |  |  |
| **Тема 1.1.** Формы и методы медицинской профилактики  Основы профилактики. Сестринские технологии в профилактической медицине.  Комплексные программы профилактики болезней.  Применение форм и методов медицинской профилактики, их обоснование. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.  Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия. Виды профилактики.  **Самостоятельная работа:** Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.  **Методическое обеспечение:**  -Федеральный закон РФ от 3.08. 2018г. № 323-ФЗ» Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».  - Приказ МЗ РФ № 344 от 27.11.2011г. «О создании координационного центра и региональных кабинетов профилактики неинфекционных заболеваний и факторов риска».  -Приказ МЗ РФ № 364 от 22.12.12. «О мерах по развитию медицинской профилактики в Российской Федерации  -Приказ МЗ РФ № 490 от 21.06.13 « Об организации деятельности медицинской сестры участковой». |
| **Тема 1.2.** Здоровье и образ жизни  Формирование здорового образа жизни населения. Факторы риска. Профилактика неинфекционных заболеваний.  Составление суточного рациона питания для взрослого населения. | **2**  **6**  **4** | **Лекция**  **Практическое занятие**  Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье человека. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятие «образ жизни», «здоровый образ жизни».  Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Принципы рационального питания. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность, сбалансированность питательных веществ. Принципы составления суточного рациона питания для различных групп населения.  **Самостоятельная работа:** составление планов обучения режима дня и питания.  **Методическое обеспечение:** Денисов И.Н., Е.И.Черниенко Проблемы развития первичной медико-санитарной помощи на современном этапе–М, ГЭОТАР-Медиа,2017. |
| **Тема 1.3.** Профилактика нарушений здоровья  Обучение технологиям профилактики заболеваний.  Мероприятия по организации профилактики неинфекционных заболеваний. | **2**  **4**  **4** | **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Профилактика онкозаболеваний, органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее встречающихся острых и хронических болезней.  Технологии медицинской профилактики: организационные, информационные, технологии заболеваний, вакцинация.  Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.  **Самостоятельная работа:** Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.  **Методическое обеспечение:** Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2017.  Мухин Н.А., Артамонова В.Б. Профессиональные болезни: Мед. уч. пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2016  Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение-Учебник М.:ГЭОТАР-Медиа,2018. |
| **Тема 1.4.** Гигиеническое обучение и воспитание населения.  Организация и проведение работы в центрах здоровья и медицинской профилактики. Школы здоровья.  Методы проведения гигиенического обучения и воспитания населения. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Школы здоровья для лиц с факторами риска. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья  Организация школ здоровья. Цели и задачи школ здоровья.  Обучение работе в школах здоровья для пациентов. Обучение работе в школах материнства.  Правовые основы, директивные и методические документы, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Устный, печатный и изобразительный методы проведения гигиенического обучения и воспитания населения.  Методы проведения гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный  Их особенности и основные средства.  **Самостоятельная работа:** Составление и оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов на тему «Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей». Подготовка агитационно-информационного выступления на тему «Здоровый образ жизни».  **Методическое обеспечение:**  Вялков А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе.  ГЕОТАР-Медиа, 2018.  Баранов А.А.Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии.ГЭОТАР-Медиа, 2019.  Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2017. |
| **Тема 1.5.** Организация и проведение работы в центрах здоровья и медицинской профилактики  Основные цели и задачи центров здоровья.  Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики. | **2**  **4**  **3** | **Семинарское занятие**  **Практическое занятие**  Основные цели и задачи центров медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики.  **Самостоятельная работа:** Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.  Методическое обеспечение: Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. 2017г..  Баранов А.А.Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии.ГЭОТАР-Медиа,2019  Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2017.  Мухин Н.А., Артамонова В.Б. Профессиональные болезни: Мед. уч. пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. |
| ***МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению*** |  |  |
| **Тема 1.1.** Организация сестринской помощи в поликлинике.  Организация сестринской помощи в поликлинике.  Организация работы лечебно-профилактических организаций амбулаторно-поликлинического профиля. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  Организация и структура первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники. Задачи поликлиники. Особенности работы медсестры основных структурных подразделений. Приказы, регламентирующие работу участковой медицинской сестры.  **Семинарское занятие**  Современная поликлиника. Территориальный принцип деятельности поликлиник. Структурные подразделения поликлиник и их задачи: регистратура (документация, оформление потоков пациентов); кабинет доврачебного осмотра, отделение профилактики, терапевтическое отделение, отделение специалистов, диагностическое отделение, отделение восстановительного лечения и реабилитации, "дневной стационар", кабинет медицинской статистики. Центры здоровья. Организация ПМСП по участковому принципу. Участок поликлиники, обслуживающий взрослое население. Структура участка. Организация медицинской помощи на дому.  **Практическое занятие**  Знакомство с устройством и работой поликлиники: функциональными подразделениями, работой медсестры. Работа в функциональных подразделениях поликлиники: процедурном кабинете, дневном стационаре, кабинете доврачебного приема, в терапевтических кабинетах. Выполнение врачебных назначений: заполнение медицинской документации, антропометрия, измерение АД, в/м, п/к, в/в инъекции, соблюдение инфекционной безопасности. Ведение медицинской документации в форме электронного документа. Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  **Самостоятельная работа:**  - прочитать конспект лекции №1;  - прочитать учебник;  - прочитать дополнительно литературу.  - заполнить словарь терминов по теме;  -подготовить реферат: «Роль медсестры в оказании амбулаторно-поликлинической помощи».  -подготовить доклад: «Работа амбулаторно-профилактических организаций на современном этапе».  **Методическое обеспечение:** Терапия с курсом ПМСП, учебник для медколледжей под ред/Э.В.Смолевой, Е.Л.Аподиакос, изд.Феникс.Ростов-на Дону 2018г., СД в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Под ред.В.Г.Лычева,В.К.Карманова,.М:Форум-Инфа-М.; Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред.И.Н.Денисова,А.А.Баранова-Медиа,2019г., [www.studmedlib.ru-Консультант](http://www.studmedlib.ru-Консультант) студента,Электронная библиотека. |
| **Тема 1.2.** Здоровье и болезнь семьи. Роль медсестры в формировании здорового образа жизни.  Роль медсестры в формировании здорового образа жизни.  Здоровье и болезнь семьи. | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  Семья, определение понятия. Основные типы семей. Структура семьи, стадии развития, функции семьи. Здоровье семьи как совокупность физических, биологических, психических, социальных факторов здоровья членов семьи. Образ жизни семьи и здоровье (особенности рационального питания, режим труда и отдыха, развлечения и хобби, физические нагрузки, спорт, вредные привычки). Работа медсестры по формированию потребностей семьи в здоровом образе жизни. Роль семьи в предупреждении и возникновении заболеваний. Реакция пациента, семьи на заболевание. Организация сестринской помощи пациентам в домашних условиях, роль семьи. Использование модели Аллен при планировании сестринской помощи.  **Семинарское занятие**  Понятия об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые. Диспансеризация населения. Принципы диспансеризации. Обследования в центре здоровья. Школы здоровья. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.  **Практическое занятие**  Знакомство с различными типами семей (на примере своих семей или выявленных на приеме, при посещении на дому); их образом жизни (особенностями питания, режимом труда и отдыха, физическими нагрузками).  Выявление отношения семьи к сохранению здоровья. Установить проблемы семьи в связи с появлением больного. Планирование сестринской помощи. Проведение бесед по здоровому образу жизни.  **Самостоятельная работа:**  -прочитать конспект лекции №2;  -прочитать тему занятия по учебнику; -прочитать дополнительную литературу;  -заполнить словарь терминов по теме;  -подготовить доклад: «Факторы влияющие на здоровье и благополучие семьи».  -подготовить реферат: «Задачи медсестры в организации и проведении мероприятий по ЗОЖ».  **Методическое обеспечение:** Терапия с курсом ПМСП: учебник для медколледжей/ Под ред.Э.В.Смолевой, Е.Л,Аподиакос, изд.Феникс.Ростов-на Дону; Волков С.Р.,Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник-М.:ОАО Издательство «Медицина», 2020г.,Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г.№ 5487-1(с изменениями и дополнениями). www.studmedlib.ru-Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 1.3. Роль медсестры при профилактике заболеваний  Диспансеризация населения.  Роль медсестры в профилактике заболеваний  Диспансеризация населения. | **2**  **2**  **2**  **4**  **5** | **Лекция**  Профилактика - виды: первичная, вторичная, третичная. Понятия "здоровье", "предболезнь", "болезнь". Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития различных заболеваний: сердечно-сосудистых, органов дыхания, пищеварения, органов мочевыделения, опорно-двигательного аппарата. Особенности профилактики заболеваний у подростков. Роль медсестры по снижению факторов риска.  **Лекция**  Диспансеризация, группы диспансерного наблюдения по уровню здоровья, больные. Понятия о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.  Этапы диспансеризации - роль медсестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Особенности диспансеризации инвалидов войн, работников промышленных предприятий, детей подростков. Критерии и оценка эффективности диспансеризации (для здоровых; для лиц, перенесших острые заболевания; для пациентов с хроническими заболеваниями). Документация при диспансеризации.  **Семинарское занятие**  Понятия о профилактике заболеваний. Принципы работы с врачом общей практики. Работа с пациентами различных возрастов, разъяснение посещений лечебно-профилактических мероприятий в поликлинике.  **Практическое занятие**  Знакомство с работой медсестры по профилактике заболеваний и диспансеризации. Посещение диспансерного приема в поликлинике. Работа с терапевтами, врачами подросткового кабинета, по приему пациентов, состоящих на диспансерном учете. Заполнение документации. Объяснение правил подготовки к различным видам диагностических исследований; правил выполнения лечебно-профилактических мероприятий.  **Самостоятельная работа:**  -прочитать конспект лекций № 3, 4;  - прочитать тему занятия по учебнику;  -прочитать дополнительную литературу;  -заполнить словарь терминов по теме;  - подготовить реферат: «Профилактика соматических заболеваний, пациентов прикреплённых к врачебному участку поликлинике».  -подготовить доклад: «Роль медсестры ВОП а проведении диспансеризации работающего населения».  Методическое обеспечение: Терапия с курсом ПМСП: учебник для медколледжей/Э.В.Смолевой,Е.Л.Аподиакос,изд.Феникс.Ростов-на Дону.Семейная медицинская сестра Учебник для средних медицинских учебных заведений/Под ред. Х.Дорофеевой изд.Феникс.Ростов на Дону, 2018 г. [www.studmedlib.ru-Консультант](http://www.studmedlib.ru-Консультант) студента.Электронная библиотека. |
| **Тема 1.4.** Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.  Участие медсестры в экспертизе трудоспособности.  Экспертиза трудоспособности | **2**  **2**  **4**  **4** | **Лекция**  Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинское помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения нетрудоспособности.  **Семинарское занятие**  Место экспертизы трудоспособности в системе оказания ПМСП. Роль медицинской сестры, как секретаря медико-социальной экспертизы (МСЭ).  **Практическое занятие**  Знакомство с правилами заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.  Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.  **Самостоятельная внеаудиторная работа**:  -прочитать конспект лекции №5,  - прочитать тему занятия по учебнику;  -прочитать дополнительную литературу;  -заполнить словарь терминов по теме;  -подготовить реферат на тему «Роль медсестры в процессе КЭР».  -подготовить доклад: «Работа медицинской сестры в МСЭ».  **Методическое обеспечение**: СД в терапии с курсом первичной медицинской помощи учебник для медколледжей/Под ред.В.Г.Лычёва,В.К.Карманова,.М:Форум-Инфа,Методическое пособие для медсестры КЭР/под Ред.Н.П, Крушинской.М.:изд.Современное сестринское дело,2017 г. [www.studmedlib.ru-Консультант](http://www.studmedlib.ru-Консультант) студента,Электронная библиотека. |

# 4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики, лекционной аудитории, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

-столы и стулья для студентов и преподавателя;

-доска классная;

-шкафы для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий;

###### -наглядные пособия: таблицы, слайды, компакт-диски с учебным материалом;

-весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);

-ростомеры горизонтальные и напольные(для измерения массы тела детей и взрослых);

-пеленальный стол;

-средства ухода и одежда для детей первого года жизни;

-сантиметровая лента;

-схемы, структуры, диаграммы;

-презентации;

-медицинская документация;

-муляжи, фантомы;

-тонометры;

- компьютерное и мультимедийное оборудование

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение:

Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020 г.

2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение.

Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО

«Издательство «Медицина», 2020 г.

3. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н.

Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.

4. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова –

М. ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.

5. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2019 г.

6. М.В. Дзигуа, Е.А. Лунякина. Сестринское дело в акушерстве и

гинекологии: Учебное пособие. – М: АНМИ, 2020 г.

7.Методическое пособие для медсестры КЭР/ под ред.Н.П. Крушинской,М.; изд.Современное сестринское дело.

Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.

8. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. зд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020 г.

9. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних спец. – М: КноРус 2018 г.

10. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2017 г.

11. Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания.: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2017 г.

12. Мухин Н.А., Артамонова В.Б. Профессиональные болезни: Мед. уч. пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 г.

13. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под редакцией акад. РАМН А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР–Медиа, 2019 г.

14. Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

15. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов- 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Пивоваров Ю.П.,Королик В.В.,Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Серия учебники и учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2018 г.

2. Медицинская экология: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений А.А.Королев, М.В. Богданов, и др./ Под ред. А.А. Королева, - М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.

3. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2016 г.

4. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2019 г.

5. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2017 г.

6. Аноприенко С.В. Современные методы контрацепции. Ростов н/Д Феникс 2018 г.

7. Кулаков В.И, Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медия, 2016 г.

8. Брошюра Национального проекта «Здоровье» Педиатрам и медицинским сёстрам поликлиники. М. 2016 г.

9. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья

граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).

10. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И.Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

11. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.

12. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

13. Руководство для средних медицинских работников / Под ред.Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.

14. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2018 г.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины;инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Ссылки на электронные источники информации:**

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (http//www.kzid.ru)

2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

3. Национальная электронная медицинская библиотека (http//www.nemb.ru)

4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)

5. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru).

6. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru).

7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

# 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | Демонстрация умений:  - обучать население принципам здорового образа жизни  - консультировать по вопросам рационального и диетического питания | Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.  Зачеты по производственной практике.  Экзамен по модулю. |
| ПК 1.2.  Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения | Демонстрация умений:  – обучать население принципам здорового образа жизни  – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия  – консультировать по вопросам рационального и диетического питания |
| ПК 1.3.  Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения | Демонстрация умений:  – обучать население принципам здорового образа жизни  – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические  мероприятия  – консультировать пациента и его окружение по вопросам  иммунопрофилактики  – консультировать по вопросам рационального и диетического питания  – организовывать мероприятия по проведению диспансеризации |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Проведение деловых игр. |
| ОК 02.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; |
| ОК 03.  Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | * оценка эффективности и качества * выполнения; |
| ОК 04.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * эффективный поиск необходимой информации; * использование различных источников, включая электронные |  |
| ОК 05.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * работа с электронной документацией * демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06.  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения |
| ОК 07.  Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | * уважительное отношение к историческому и культурному наследию * толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Проведение деловых игр. |
| ОК 08.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - способы защиты от воздействия токсичных веществ,  - правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием, электроприборами,   * профилактику облучения се­стринского персонала облюдение техники безопасности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Проведние деловых игр. |
| ОК 09.  Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | * передовые технологии в профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Проведение деловых игр. |
| ОК 10.  Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народов РФ, уважать социальные, культурные и религиозные различия | - основные направления развития ключевых регионов мира;  - основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира;   * - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Проведение деловых игр. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | - современное состояние окружающей среды;  - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье;  - принципы организации здорового образа жизни;   * - методы и средства гигиенического воспитания населения | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Проведение деловых игр. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - способы защиты от воздействия токсических веществ;  - правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием электроприборами   * меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Проведение деловых игр. |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - основы здорового образа жизни;   * роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Проведение деловых игр. |
| ОК 14.  Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента. | -методы борьбы с вредными привычками у медработников,  -роль посещения спортивных секций. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Проведение деловых игр. |
| ОК 15.  Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчинённых. | -передовые технологии а проведении занятий на производстве, связь с учебными заведениями. |
| OK 16.  Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе. | -этику делового общения, основы корпоративной субординации. |