## Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

## Воронежской области

## «ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины ОП 07 «Здоровый человек и его окружение»

для специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело»

##### 

###### ВОРОНЕЖ, 20 \_\_\_\_\_ г

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  От « » августа 20 г.  Председатель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | - ФГОС СПО 31.02.01-05  по специальности «Лечебное дело»  Минпросвещения России  Приказ от 04 июля 2022 г. № 526  - Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 г. № 464  «О внесении изменений в ФГОС СПО»    Зам. директора по учебной работе:  Селивановская Е.Л.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    « » августа 20 г. |

Составили: Попова Т.Ю., Фомицкая Т.Е.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензенты Выблова Т.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Здоровый человек и его окружение**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение**»** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01Лечебное дело.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
|  |  | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Осуществление профилактической деятельности | ПК 4.1.  Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; | Практический опыт:  выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;  составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;  выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;  проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных. |
| Умения:  проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;  составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;  организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;  проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;  проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;  организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;  определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;  организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;  выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;  проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;  заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. |
| Знания:  нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;  виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;  порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;  порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;  методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. |
| ПК 4.2.  Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; | Практический опыт:  проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;  проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. |
| Умения:  проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  проводить консультации по вопросам планирования семьи;   |  | | --- | | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; | | проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. | |
| Знания:  информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. |
| ПК 4.3.  Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность; | Практический опыт:  проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. |
| Умения:  проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. |
| Знания:  национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям:  порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;  правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;  мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. |
| ПК 4.4.  Организовывать здоровьесберегающую среду. | Практический опыт:  соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;  проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;  извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;  направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;  проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. |
| Умения:  организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;  соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;  проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;  применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. |
| Знания:  правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;  санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. |
| Умения:  выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. |
| Знания:  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;  клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;  клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. |
| Осуществление организационно-аналитической деятельности | ПК 6.5.  Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме; | Практический опыт:  ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;  составление плана работы и отчета о своей работе;  осуществление учета населения фельдшерского участка;  формирование паспорта фельдшерского участка. |
|  | Умения:  составлять план работы и отчет о своей работе;  заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  формировать паспорт фельдшерского участка;  проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. |
|  | Знания:  порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;  правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности. |
| ПК 6.6.  Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе; | Практический опыт:  применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |
|  | Умения:  применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". |
|  | Знания:  порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". |

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[1]](#footnote-1)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2. ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР.. | Уметь:  Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни  Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения  Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию  Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни  Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом  Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями  Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации  Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования  Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи  Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями  Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии  Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию  Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни  Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка  Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.  Проводить диагностику беременности  Проводить медицинский осмотр беременных женщин  Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам  Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | Знать:  Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья  Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды  Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)  Заболевания, обусловленные образом жизни человека  Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями  Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера  Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)  Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям  Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды  Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка  Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в  образовательных учреждениях  Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении  Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи  Применение современных методов профилактики абортов  Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде  1Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности  Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка |

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа студентов |
| всего | лекции | семинары | практические занятия |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| **I.** | **Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие** |  | **10** | **2** | **2** | **4** |  |
| **Тема 1.1** Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. | | | | | | | |
| 1.1 | Общественное здоровье и здравоохранение. |  | - | 2 | - | - | - |
| 1.2 | Потребности человека. Рост и развитие. |  |  | 2 |  |  |  |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека. Рост и развитие. |  |  | - | 2 | 4 |  |
| **II.** | **Здоровье детей** |  | **58** | **16** | **14** | **28** |  |
| **Тема 2.1** Внутриутробный период. | | | | | | | |
| 2.1 | Внутриутробный период. |  | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| **Тема 2.2** Доношенный и  недоношенный новорожденный. | | | | | | | |
| 2.2 | Доношенный и  недоношенный новорожденный. |  | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| **Тема 2.3** Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста. Понятие о вакцинации. | | | | | | | |
| 2.3.1 | Период грудного возраста. АФО. Физическое развитие. |  | - | 2 | - | - | - |
| 2.3.2 | Период грудного возраста. НПР. Понятие о вакцинации. |  | - | 2 | - | - | - |
| 2.3 | Период грудного возраста. АФО, НПР и физическое развитие. Понятие о вакцинации. |  |  | - | 2 | 4 |  |
| **Тема 2.4** Особенности вскармливания детей грудного возраста. Грудное вскармливание. | | | | | | | |
| 2.4 | Особенности вскармливания детей грудного возраста. Грудное вскармливание. |  | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| **Тема 2.5** Особенности вскармливания детей грудного возраста. Смешанное и искусственное вскармливание. | | | | | | | |
| 2.5 | Особенности вскармливания детей грудного возраста. Смешанное и искусственное вскармливание. |  | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| **Тема 2.6** Период преддошкольного и дошколь­ного возраста. | | | | | | | |
| 2.6 | Период преддошкольного и дошкольного возраста. |  | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| **Тема 2.5** Период школьного возраста. | | | | | | | |
| 2.5 | Период школьного возраста. |  | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| **III.** | **Зрелый возраст** |  | **62** | **20** | **14** | **28** |  |
| **Тема 3.1.** Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. | | | | | | | |
| 3.1.1 | Период юношеского и зрелого возраста. Особенности организма. Репродуктивная система. |  | - | 2 | - | - | - |
| 3.1.2 | Менструальный цикл и его регуляция. |  |  | 2 |  |  |  |
| 3.1 | Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. |  |  | - | 2 | 4 |  |
| **Тема 3.2.** Здоровье семьи. | | | | | | | |
| 3.2.1 | Здоровье семьи. Планирование семьи |  | - | 2 | - | - | - |
| 3.2.2 | Здоровье семьи. Вред аборта. |  |  | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Здоровье семьи. |  |  | - | 2 | 4 |  |
| **Тема 3.3.** Период беременности Внутриутробный период. | | | | | | | |
| 3.3. | Период беременности. Внутриутробный период. |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
| **Тема 3.4.** Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины | | | | | | | |
| 3.4.1 | Продолжительность беременности. |  |  | 2 |  |  |  |
| 3.4.2 | Потребности беременной женщины. |  | - | 2 |  |  | - |
| 3.4 | Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины. |  |  |  | 2 | 4 | - |
| **Тема 3.5**. Период родов. Подготовка и процесс родов. | | | | | | | |
| 3.5 | Период родов. Подготовка и процесс родов. |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
| **Тема 3.6.**Послеродовый период. | | | | | | | |
| 3.5 | Послеродовый период. |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
| **Тема 3.7.** Климактерический период. | | | | | | | |
| 3.6 | Климактерический период. |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
| **IV.** | **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.** |  | **20** | **8** | **4** | **8** |  |
| **Тема 4.1.** Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения | | | | | | | |
| 4.1 | Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения. |  | - | 2 | - | - | - |
| **Тема 4.2.** Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | | | | | | | |
| 4.2 | Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. |  | - | 2 | - | - | - |
| **Тема 4.3.** Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. | | | | | | | |
| 4.3 | Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. |  | - | 2 | 2 | 4 | - |
| **Тема 4.4.** Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти. | | | | | | | |
| 4.4 | Продление жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти |  | - | 2 | 2 | 4 | - |
|  | **Итого:** |  | **150** | **48** | **34** | **68** |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 150 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 102 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение (лекции) | 48 |
|  | - |
| практические занятия | 68 |
| Семинарские занятия | 34 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | - |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Объем часов | Содержание учебного материала | компетенции |
| **Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие** | | | |
| **Тема 1.1.**  Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. | 2  2  2  4 | **Лекционное занятие.** 1.1 Общественное здоровье и здравоохранение.  Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоро­вья. Критерии здоровья.  Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья  **Лекционное занятие.** 1.2 Потребности человека. Рост и развитие.  Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».  Демография. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодовитость, воспроизводство, миграция. Демографическая ситуация в РФ и регионеРоль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.  **Семинарское занятие** 1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека. Рост и развитие .  Выявление основных потребностей человека в разные возрастные периоды.  Изучение понятия: «рост» и «развитие». Определение факторов, оказывающих воздействие на рост и развитие.  **Практическое занятие** 1 Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека. Рост и развитие.  Способы удовлетворения основных потребностей человека в разные возрастные периоды. Определить закономерности и характеристики роста и развития человека.  Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.  **Самостоятельная работа.**  Расчет демографических показателей, их оценка и анализ, подготовка сообщений о демографической ситуации в РФ и по Воронежской области. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.4.  ЛР… |
| **Раздел 2. Здоровье детей** | | | |
| **Тема 2.1.** Внутриутробный период. | 2  2  4 | **Лекционное занятие. 2.1** Внутриутробный период.  Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.  **Семинарское занятие2.1.** Внутриутробный период.  Обсуждение характеристик антенатального периода. Изучение факторов, влияющих на развитие плода. Понятия о дородовых патронажах. Цели и сроки патронажей. Закономерности роста и развития плода.  **Практическое занятие.2.1** Внутриутробный период.  Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.  **Самостоятельная работа.**  Подготовка бесед на тему: Вредные факторы, влияющие на нормальное развитие плода и их предупреждение. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 2.2.**  Доношенный и недоношенный новорожденный. | 2  2  4 | **Лекционное занятие. 2.2** Доношенный и недоношенный новорожденный.  Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.  Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.  **Семинарское занятие.2.1.2** Доношенный и недоношенный новорожденный.  Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорож­денного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.  Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворе­ния. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жиз­ни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.  Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.  **Практическое занятие.2.2** Доношенный и недоношенный новорожденный.  Обучение поддержке грудного вскармливания.  Выявление основных потребностей новорожденного и [способы их удовлетворение](https://zubstom.ru/docs/index-13825.html).  Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.  Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).  Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.  Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)  Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей  новорожденных.  Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление планов обучения ухода за новорожденным, составление бесед: Преимущества раннего прикладывания к груди. Поддержка грудного вскармливания | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 2.3.**  Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста. Понятие о вакцинации. | 2  2  2  4 | **Лекционное занятие. 2.3.1** Период грудного возраста. АФО. Физическое развитие.  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка.  Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.  **Лекционное занятие 2.3.2** Период грудного возраста.НПР. Понятие о вакцинации.  Закономерности нервно-психического и социального развития ребенка. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.  **Семинарское занятие 2.3.** Период грудного возраста. АФО, НПР и физическое развитие. Понятие о вакцинации.  Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.  Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.  Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ре­бенка первого года жизни. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний в области вакцинации.  **Практическое занятие 2.3.** Период грудного возраста. АФО, НПР и физическое развитие. Понятие о вакцинации.  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического развития детей грудного возраста.  Оценка нервно-психического развития.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.  Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)  Знакомство с национальным календарём профилактических прививок  **Самостоятельная работа.** Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.. Подготовить сообщения: Режим дня, физические упражнения, закаливание детей грудного возраста. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 2.4.**  Особенности вскармливание детей грудного возраста. Грудное вскармливание. | 2  2  4 | **Лекционное занятие.2.4** Особенности вскармливание детей грудного возраста. Грудное вскармливание.  Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.  Виды вскармливания. Грудное вскармливание. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.  Режимы кормления детей грудного возраста.  **Семинарское занятие 2.4.** Особенности вскармливания детей грудного возраста. Грудное вскармливание.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области грудного вскармливания..  **Практическое занятие2.4.** Особенности вскармливание детей грудного возраста. Грудное вскармливание.  Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Обучение технике прикладывания к груди, сцеживания. Выявление и решение возможных проблем.  **Самостоятельная работа обучающихся** Составление планов по режиму дня и питания.. Подготовка беседы: Пути увеличения лактации | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.3.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 2.5.**  Особенности вскармливание детей грудного возраста. Смешанное и искусственное вскармливание. | 2  2  4 | **Лекционное занятие 2.5** Особенности вскармливание детей грудного возраста. Смешанное и искусственное вскармливание.  Смешанное и искусственное вскармливание Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количе­ства пищи для детей первого года жизни.  **Семинарское занятие 2.5** Особенности вскармливание детей грудного возраста. Смешанное и искусственное вскармливание.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области смешанного и искусственного вскармливания, введения прикорма.  **Практическое занятие** **2.5** Особенности вскармливание детей грудного возраста. Смешанное и искусственное вскармливание.  Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).  **Самостоятельная работа обучающихся** Составление планов по режиму дня и питания | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.3.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 2.6.**  Период преддошкольного и дошколь­ного возраста. | 2  2  4 | **Лекционное занятие 2.6** Период преддошкольного и дошколь­ного возраста.  Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.  Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  Питание ребенка старше 1 года.  Социальная адаптация ребенка.  Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы рис­ка. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до­школьного возраста.  **Семинарское занятие 2.6** Период преддошкольного и дошколь­ного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  **Практическое занятие 2.6** Период преддошкольного и дошколь­ного возраста.  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")  **Самостоятельная работа.** Составление планов по режиму дня и питания. Составление планов обучения по поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 2.7.**  Период школьного возраста | 2  2  4 | **Лекционное занятие. 2.5** Период школьного возрастаАнатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;  Характеристика периода младшего школьного возрас­та.  Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Характеристика подросткового возрас­та. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  **Семинарское занятие.2.7** Период школьного возраста  Значение физического воспитания для здоровья ребенка младшего школьного возраста.. Факторы риска и безопасно­сти.  Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.  Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подрост­ку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беремен­ность).  Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.  **Практическое занятие.2.7** Период школьного возраста  Проведение антропометрических измерений.  Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.  Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.  Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации к школе.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.  Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.  Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.  **Самостоятельная работа.** Подготовка бесед в помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Раздел 3. Зрелый возраст** | | | |
| **Тема 3.1.**  Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. | 2  2  2  2 | **Лекционное занятие 3.1.1.** Период юношеского и зрелого возраста. Особенности организма. Репродуктивная система.  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менст­руальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, мат­ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строе­ния таза в репродуктивном процессе.  Анатомические особенности мужских половых орга­нов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.  **Лекционное занятие 3.1.2.** Менструальный цикл и его регуляция.  Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез  **Семинарское занятие 3.1.** Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.  Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.  Универсальные потребности человека юношеского и зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  **Практическое занятие 3.1**. Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.  Определение анатомо-физиологических, психологических и социальных особенностей человека юношеского возраста. Выявление основных потребностей, способов их удовлетворения. Возможные проблемы. Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Составление и ведение менструального календаря. Определение фаз цикла.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.  Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.  Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.  **Самостоятельная работа.** Составление бесед по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам здорового образа жизни. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 3.2.**  Здоровье семьи. | 2  2  2  4 | **Лекционное занятие 3.2.1** Здоровье семьи. Планирование семьи.  Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.  Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных усло­виях. Потребность человека в репродукции.  Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.  Необходимость реализации государственной програм­мы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека.  **Лекционное занятие 3.2.2** Здоровье семьи. Вред аборта.  Аборт. Виды аборта. Сроки проведения, последствия искусственного прерывания беременности.  **Семинарское занятие 3.2** Здоровье семьи.  Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.  Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.  Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.  Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.  Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре­шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.  Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.  **Практическое занятие 3.2** Здоровье семьи.  Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.  Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.  Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.  Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.  Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.  **Самостоятельная работа.** Подготовить сообщение на тему: Вред аборта. Ранние и поздние осложнения. Подготовка к зачатию. Бесплодный брак. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 3.3.**  Период беременности Внутриутробный период. | 2  2  4 | **Лекционное занятие 3.3** Период беременности Внутриутробный период.  Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело­века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.  Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуще­ствления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный).  **Семинарское занятие 3.3** Период беременности Внутриутробный период.  Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребно­стей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.  **Практическое занятие3.3** Период беременности Внутриутробный период.  Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Выявление факторов влияющих на плод. Отработка плана дородовых патронажей.  **Самостоятельная работа** подготовка сообщения на тему: Влияние вредных факторов на плод. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 3.4**. Продолжительность беременности.  Потребности беременной женщины. | 2  2  2  4 | **Лекционное занятие 3.4.1** Продолжительность беременности.  Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.  Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.  Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.  **Лекционное занятие 3.4.2** Потребности беременной женщины.  Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие фи­зиологическую беременность. Питание, гигиена, физическая нагрузка, режим дня.  Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.  Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.  **Семинарское занятие 3.4.** Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины  Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.  **Практическое занятие 3.4** Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины  Обучение определению признаков беременности.  Определение предполагаемого срока родов.  Составление планов дородовых патронажей.  Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)  **Самостоятельная работа** подготовка сообщения на тему: Психопрофилактическая подготовка к родам. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 3.5**.  Период родов. Подготовка и процесс родов. | 2  2  4 | **Лекционное занятие 3.5** Период родов. Подготовка к родам. Процесс родов.  Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.  Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.  Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.  **Семинарское занятие 3.5** Период родов. Подготовка к родам. Процесс родов.  Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.  **Практическое занятие 3.5** Период родов.Подготовка к родам. Процесс родов.  Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.  Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию  Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)  Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.  Оформление медицинской документации (история родов)  **Самостоятельная работа** Подготовить доклады на темы: Роль фельдшера в родах. Правильное поведение в родах. Методы психопрофилактического обезболивания в родах | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР |
| **Тема 3.6.**  Послеродовый период. | 2  2  4 | **Лекционное занятие 3.6** Послеродовый период.  Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах груд­ного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.  Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здо­ровья женщины.  Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).  Понятие о процессе лактации.  Преимущество грудного вскармливания новорожденных.  Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль меди­цинского работника в решении этих проблем.  Роль медицинско­го работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.  Ориентация суп­ружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.  **Семинарское занятие 3.6** Послеродовый период.  Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связан­ные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.  Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.  **Практическое занятие 3.6** Послеродовый период.  Изучение течения послеродового периода.  Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.  Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.  Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.  Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления.  Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.  Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.  Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.  Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и  родильниц.  **Самостоятельная работа** Подготовка реферативных сообщений: Преимущества грудного вскармливания, пути увеличения лактации. Гигиена, правильное питание в послеродовом периоде. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 3.7.** Климактерический период. | 2  2  4 | **Лекционное занятие 3.7** Климактерический период.  Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни челове­ка как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребно­стей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и фи­зиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического син­дрома и возможности его профилактики.  Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.  **Семинарское занятие 3.7** Климактерический период.  Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (посте­пенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж­чины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.  Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).  Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здоро­вого образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.  **Практическое занятие 3.7** Климактерический период.  Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.  Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.  **Самостоятельная работа** Подготовить сообщение: Возможные проблемы мужчины и женщины в климактерическом периоде. Профилактика патологического течения климакса. Изменения в организме женщины и мужчины в период климакса | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | | | |
| **Тема 4.1.**  Введение в геронтологию. Основные понятия.  Теории и механизмы старения. | 2 | **Лекционное занятие 4.1** Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения  Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.  Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.  **Самостоятельная работа.** Изучение факторов влияющих на старение**.** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 4.2.**  Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | 2 | **Лекционное занятие 4.2** Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста  Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.  Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.  **Самостоятельная работа.** Составление сообщения на тему роль фельдширской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 4.3.**  Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. | 2  2  4 | **Лекционное занятие 4.3** Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.  Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.  Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.  Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.  Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.  Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.  Медицинские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.  Уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.  Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация медицинских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция действий на основании обратной связи.  Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.  **Семинарское занятие 4.3**  Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.  Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.  Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.  **Практическое занятие 4.3** Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.  Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.  Пенсионное обеспечение, система льгот.  Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.  Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.  Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.  Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.  Теоретическое обоснование особенностей специализированного ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  **Самостоятельная работа.** Составление плана обучения помощи родственникам пожилого человека. Организация пространства. Составление планов обучения рациональному питанию, поддержанию адекватной физической нагрузки пожилого человека. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6.  ЛР… |
| **Тема 4.4**  Искусство продления жизни  Медико-социальные и психологические аспекты смерти | 2  2  4 | **Лекционное занятие 4.4** Продление жизни .Медико-социальные и психологические аспекты смерти.  Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.  Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.  Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.  **Семинарское занятие 4.4** Продление жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.  Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.  **Практическое занятие 4.4** Продление жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.  Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.  Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.  Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.  Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.  Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.  Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.  Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.  **Самостоятельная работа.** Составить сообщение на темы. Стадии горевания. Роль фельдшера в работе с умирающим человеком и его родственниками. Традиции похорон в разных странах мира. | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6.  ЛР… |
|  |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Медико-биологических дисциплин»*, оснащенный

*- оборудованием:*

- Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

- Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

- Медицинская мебель, оборудование и приборы:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);

- ростомеры горизонтальные и вертикальные;

- пеленальный стол;

- манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций;

- кювез.

- Изделия медицинского назначения:

- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;

- сантиметровая лента;

- медицинский инструментарий.

- Методическими материалами:

- учебно-методический комплекс;

- контролирующие и обучающие программы;

- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение. 5-е изд., исправленное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

2.Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

3.Сединкина Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

4.Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

5.Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

6.Гигиена и экология человека / под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: КноРус, 2017.

**3.2.2. Электронные издания**

1. [Солодовников Ю. Л.](https://reader.lanbook.com/reader/book/152442#34) Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

2. [Морозов М. А.](https://reader.lanbook.com/reader/book/174994#9) [Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии](https://reader.lanbook.com/reader/book/174994#9). – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

4. [Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В.](https://e.lanbook.com/book/185297) Здоровый человек и его окружение. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

5. Соколова Н. Г., Пономарева И. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

6. Курбатова У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

7. Назарова И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

8. Цыганкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

9. Водянникова И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

**3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>

2.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http://www.mednet.ru)

**3.2.4. Дополнительные источники**

1. Запруднов М.А. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Первичная медико-санитарная помощь детям: ранний возраст. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

3. [Приказ Минздрава России от от 29 октября 2020 г. N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"](http://zdravalt.ru/docs/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoshchi/finish/30/2960)

5.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок".

6.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа2017 г.   № 514н. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних

8. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869

9.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям”

10. Методические рекомендации, Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.

11.ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

12.ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**[[2]](#footnote-2) | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знать:  Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.  Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.  Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).  Заболевания, обусловленные образом жизни человека.  Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.  Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.  Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).  Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.  Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.  Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.  Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.  Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.  Применение современных методов профилактики абортов.  Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.  Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.  Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;  владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;  владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;  демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в  образовательных учреждениях;  демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;  демонстрирует знания о  этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | Письменный и устный опрос. Дискуссия.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, устного доклада |
| Уметь:  Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни  Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения  Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию  Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни  Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом  Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями  Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации  Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования  Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи  Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями  Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии  Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию  Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни  Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка  Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.  Проводить диагностику беременности  Проводить медицинский осмотр беременных женщин  Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам  Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;  способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;  демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  способен проводить диагностику беременности;  способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;  способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. | Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.  Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-2)