Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Воронежской области  
«Воронежский базовый медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «Гигиена с экологией человека»

для специальности

**31.02.01 «Лечебное дело»**

Воронеж, 20 \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  От « » августа 20 г.  Председатель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | - ФГОС СПО 31.02.01-05  по специальности «Лечебное дело»  Минпросвещения России  Приказ от 04 июля 2022 г. № 526  - Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 г. № 464  «О внесении изменений в ФГОС СПО»    Зам. директора по учебной работе:  Селивановская Е.Л.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    « » августа 20 г. |

**Авторы: Бобрусь И. Ю.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Еремина Н.А. Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………17**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………….………….19**

* + - 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина 31.02.01 «Лечебное дело» является обязательной частью общепрофессионального цикла по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

**Вариативная часть:**

Дополнительные знания и умения, предусмотренные учебным планом из вариативных часов для более глубокого освоения дисциплины «Гигиена с экологией человека», введены по запросу работодателя с целью последующего формирования общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **ОК 08** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

Перечень профессиональных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ПК 4.1. | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.4. | Организовывать здоровьесберегающую среду |
| ПК 6.4. | Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде |

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 01** | * распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; * анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; * определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; * составлять план действия; определять необходимые ресурсы; * владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; * основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; * методы работы в профессиональной и смежных сферах; * структуру плана для решения задач; * порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК 02** | * определять задачи для поиска информации; * определять необходимые источники информации; * структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; * оценивать практическую значимость результатов поиска; * оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; * использовать современное программное обеспечение; * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | * номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; * приемы структурирования информации; * формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; * порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| **ОК 03** | * применять современную научную профессиональную терминологию; * определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | * современная научная и профессиональная терминология; * возможные траектории профессионального развития и самообразования; * порядок выстраивания презентации. |
| **ОК 04** | * организовывать работу коллектива и команды; * взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | * психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; * основы проектной деятельности. |
| **ОК 07** | * соблюдать нормы экологической безопасности; * определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, * осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; * организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | * основные закономерности действия экологических факторов; * последствия влияния антропогенных факторов на природу и здоровье человека; * правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; * пути обеспечения ресурсосбережения; * принципы бережливого производства; * основные направления изменения климатических условий региона. |
| **ОК 08** | * использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; * применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; * пользоваться средствами профилактики перенапряжения. | * роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; * основы здорового образа жизни; * условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для фельдшеров*;* средства профилактики перенапряжения. |
| **ПК 4.1** | * проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; * проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; * проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; * определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев. | * виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; * диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; * методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. |
| **ПК 4.2.** | * проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака; * проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от вредных привычек и мерам профилактики предотвратимых болезней; * формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни; * проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. | * информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, * рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. |
| **ПК 4.4** | * применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики. | * правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами. |
| **ПК 6.4.** | * рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. | * принципы делового общения в коллективе; * способы управления конфликтами; * этические аспекты деятельности медицинского работника. |

* + 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **60** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **30** |
| **в том числе:** | |
| теоретическое обучение | **30** |
| семинарские занятия | **30** |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация** | **Итоговая оценка** |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | |
| всего | лекции | семинары | практические занятия |
| 1 | **Введение.** Предмет гигиены и экологии человека. История развития |  |  |  |  |
| 1.1 | Предмет гигиены и экологии человека. История развития | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.2 | Глобальные экологические проблемы | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | **Гигиена окружающей среды** |  |  |  |  |
| 2.1 | Атмосферный воздух, его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Атмосферный воздух, его химические свойства. Загрязнение атмосферного воздуха | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3 | Вода, ее физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.4 | Водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.5 | Почва и ее свойства. Гигиеническое и экологическое значение | 4 | 2 | 2 |  |
| 3 | **Гигиена питания** |  |  |  |  |
| 3.1 | Гигиенические основы рационального питания | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.2 | Пищевая и биологическая ценность продуктов питания | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.3 | Заболевания, связанные с характером питания | 4 | 2 | 2 |  |
| 4 | **Урбоэкология** |  |  |  |  |
| 4.1 | Урбанизация и проблемы экологии | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Медико - экологические проблемы жилой среды | 4 | 2 | 2 |  |
| 5 | **Гигиена труда** |  |  |  |  |
| 5.1 | Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях | 4 | 2 | 2 |  |
| 6 | **Гигиена детей и подростков** |  |  |  |  |
| 6.1 | Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков | 4 | 2 | 2 |  |
| 7. | **Гигиеническое обучение и воспитание населения** |  |  |  |  |
| 7.1. | Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования | 4 | 2 | 2 |  |
|  | **Итого** | **60** | **30** | **30** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1.**  **Введение. Предмет гигиены и экологии человека. История развития** | | 8/4 |  |
| Тема 1.1  Предмет гигиены и экологии человека. История развития.  Тема 1.2  Глобальные экологические проблемы | **Содержание учебного материала** | 2  2  2  2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 07  ОК 08  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.4.  ЛР 9  ЛР10 |
| **Лекция.** Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания».  **Семинарское занятие.**  **Предмет гигиены и экологии человека. История развития.**  **Лекция**.  Антропогенный обмен. Основные причины глобальных экологических проблем. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду,  Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.  **Семинарское занятие.**  Сообщения по теме: «Изменение климата», «Кислотные дожди». |
| **Раздел 2. Гигиена окружающей среды** | | 20/10 |  |
| Тема 2.1.  Атмосферный воздух, его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение  Тема 2.2  Атмосферный воздух, его химические свойства. Загрязнение атмосферного воздуха  Тема 2.3.  Вода, ее физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение  Тема 2.4.  Водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.  Тема 2.5.  Почва и ее свойства. Значение почвы. | **Содержание учебного материала** | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 07  ОК 08  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.4.  ЛР 9  ЛР10 |
| Лекция. Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха и атмосферы в целом. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. |
| **Семинарское занятие.**  Составление конспекта. |
| **Лекция**. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.  Понятие «загрязнение» атмосферы. Виды и источники загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Понятие о ПДК.  Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Роль зеленых насаждений.  **Семинарское занятие.**  Составление таблицы «Химическое загрязнение атмосферы». |
| Лекция. Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды. Показатели качества воды (физический, химический, бактериологический). Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Семинарское занятие. Сообщение по теме: «Эндемические заболевания». |
| **Лекция**. Виды источников водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды (основные и специальные). Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническое нормирование качества водопроводной воды.  **Семинарское занятие.**  Составление таблицы по методам улучшения качества питьевой воды. |
| Лекция. Химический состав почвы. Физические свойства почвы. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов.Семинарское занятие. Составление конспекта «Самоочищение почвы». |
| **Раздел 3. Гигиена питания** | | 12/6 |  |
| Тема 3.1.Гигиенические основы рационального питания.Тема 3.2. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Тема 3.3. Заболевания, связанные с характером питания. | **Содержание учебного материала** | 2  2  2  2  2  2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 07  ОК 08  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.4.  ЛР 9  ЛР10 |
| Лекция. Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. Режим питания. Понятие о ксенобиотиках.Семинарское занятие.Гигиенические основы рационального питания.Составление таблицы «Рациональное питание». |
| Лекция. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.Витамины и минеральные элементы. Физиологическое значение для организма.Семинарское занятие.Составление суточного рациона питания. |
| **Лекция**. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Ожирение.  **Семинарское занятие.**  Определение качества пищевых продуктов по пищевым добавкам. |
| **Раздел 4. Урбоэкология** | | 8/4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 07  ОК 08  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.4.  ЛР 9  ЛР10 |
| Тема 4.1.  Урбанизация и проблемы экологии.  Тема 4.2.  Медико - экологические проблемы жилой среды | **Содержание учебного материала** | 2  2  2  2 |
| Лекция. Урбанизация и проблемы экологии. Влияние урбанизированных территорий на здоровье городского жителя.Гигиеническая планировка территории населенных мест. **Семинарское занятие.**  Создание презентации по теме: «ЭМИ и его влияние на здоровье городского населения». |
| **Лекция**. Влияние внутренней среды помещений жилых зданий на здоровье. Современная концепция натурализации жилой среды. Экологически безопасная жилая среда.  **Семинарское занятие.**  Составление конспекта. |
| **Раздел 5. Гигиена труда** | | 4/2 |  |
| Тема 5.1.  Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 07  ОК 08  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.4.  ЛР 9  ЛР10 |
| **Лекция.** Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Утомление. Переутомление и его профилактика.  Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Влияние условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность | 2 |
| **Семинарское занятие.**  Определение работоспособности с использованием корректурного теста. | 2 |
| 1. **Раздел 6. Гигиена детей и подростков** | | 4/2 |  |
| Тема 6.1  Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков | **Содержание учебного материала**  **Лекция**. Критерии здоровья детского населения. Принципы комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. Закономерности роста и развития детей и подростков. Показатели физического развития детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие.  **Семинарское занятие.**  Решение ситуационных задач. | 2  2 |  |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 07  ОК 08  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.4.  ЛР 9  ЛР10 |
| 1. **Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения** | | 4/2 |  |
| Тема 7.1.  Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования | **Содержание учебного материала**  **Лекция**.  Статистические показатели, характеризующие здоровье населения.  Факторы, влияющие на здоровье человека. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.  **Семинарское занятие.**  Создание презентации по теме: «Движение - жизнь», «Здоровый образ жизни». | 2  2 |  |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 07  ОК 08  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.4.  ЛР 9  ЛР10 |
| **Промежуточная аттестация** | | **Итоговая оценка** |  |
| **Всего:** | | **60/30** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** **Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Оборудование учебного кабинета:

1. доска классная;

2. стол для преподавателя;

3. столы для студентов;

4. стулья для студентов.

Технические средства обучения:

1. ноутбук;

2. мультимедийный проектор.

Учебно-программная документация:

1. рабочая учебная программа;

Методические материалы:

1. учебно-методические комплексы;

2. учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

3. контрольно-оценочные средства;

4. видеофильмы по темам.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник /   
   В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.rosminzdrav.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. - URL: http://rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. -URL: http://www.gcgie.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru/(дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.

5. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие. - 3-е изд. доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 429с.

6. 2. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания**:   * основные положения гигиены; * современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; * гигиенические основы питания; * факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность; * профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда; * пути обеспечения ресурсосбережения; | * Знания о современном состоянии окружающей среды; * знания основных направлений ресурсосбережения; * знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека; * раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; * знание профилактических мероприятий, направленных на оздоровление условий жизни и труда; * дает санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; * демонстрирует умение формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни; * владеет общими принципами профилактики различных заболеваний; * проводит работу по реализации программ здорового образа жизни; * определяет основные направления ресурсосбережения; * демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда. | * Устный опрос;   • письменный опрос;  • компьютерное тестирование;  • решение ситуационных задач;  • оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;  • контроль выполнения практического задания. |
| **Умения**:   * давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; * проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; * формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; * проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний; * проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; * организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте; * определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. |

1. [↑](#footnote-ref-1)