## Бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждение

## Воронежской области

## «ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

##### 

###### г. ВОРОНЕЖ

###### 20 \_\_\_\_ г.

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  От « » августа 20 г.  Председатель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | - ФГОС СПО 31.02.01-05  по специальности «Лечебное дело»  Минпросвещения России  Приказ от 04 июля 2022 г. № 526  - Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 г. № 464  «О внесении изменений в ФГОС СПО»    Зам. директора по учебной работе:  Селивановская Е.Л.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    « » августа 20 г. |

**Автор**: *Болдырева Ольга Николаевна - преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории БПОУ ВО «ВБМК».*

**Рецензент:** *Наумова Т.А.*

|  |
| --- |
| *Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности:*  *31.02.01 «Лечебное дело».* |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ.** |  |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.** |  |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.** |  |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.** |  |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | -общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  -читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации;  -вести диалог на разговорном уровне в ситуациях профессионального общения;  -использовать в своей деятельности профессиональную лексику;  -использовать иностранный язык как средство информационно-коммуникативной деятельности и самообразования;  -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -лексические и грамматические особенности общения на иностранном языке;  -социокультурные нормы бытового (в пределах утвержденной тематики) и делового (модели «медицинский работник-пациент» и «медицинский работник-медицинский работник») общения;  -структуру организации здравоохранения и подготовки медицинских кадров стран изучаемого языка;  -лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛE, связанные с медициной;  -особенности произношения;  -правила чтения текстов профессиональной направленности;  -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  -особенности переводов текстов профессиональной направленности |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими (ОК)** и **профессиональными (ПК)** компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Код**  **компетенции** | **Формулировка компетенции** |
|
|  | ОК - 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
|  | ОК - 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
|  | ОК - 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
|  | ОК - 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|  | ПК 2.1 | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; |
|  | ПК 2.2 | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; |
|  | ПК 3.1 | Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; |
|  | ПК 3.2 | Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов; |
|  | ПК 4.1 | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; |
|  | ПК 4.2 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; |
|  | ПК 4.3 | Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность; |
|  | ПК 5.1 | Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
|  | ПК 6.1 | Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; |
|  | ПК 6.5 | Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме; |
|  | ПК 6.6 | Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе; |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины в виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **116** |
| **в том числе:**   * **семинарские занятия** | **116** |
| **Итоговая аттестация – итоговая оценка** |  |

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**31.02.01 «Лечебное дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **Количество**  **аудиторных**  **часов** | | | | **Самостоятельная работа студентов** |
| **всего** | **лекции** | **семинары** | **практические занятия** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| **1.** | **Раздел 1. Вводный курс** |  | **10** |  | **10** |  |  |
| 1.1 | Тема 1.1. Современный иностранный язык |  |  |  | 2 |  |  |
| 1.2 | Тема 1.2.  Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании |  |  |  | 2 |  |  |
| 1.3 | Тема 1.3.  Страна изучаемого языка |  |  |  | 2 |  |  |
| 1.4 | Тема 1.4.  Моя будущая профессия |  |  |  | 2 |  |  |
| 1.5 | Тема 1.5.  Медицинское образование в России и за рубежом |  |  |  | 2 |  |  |
| ***2.*** | **Раздел 2. Анатомия и физиология человека** |  | **10** |  | **10** |  |  |
| 2.1 | Тема 2.1.  Скелет человека |  |  |  | 2 |  |  |
| 2.2 | Тема 2.2.  Строение кровеносной системы |  |  |  | 2 |  |  |
| 2.3 | Тема 2.3.  Строение дыхательной системы |  |  |  | 2 |  |  |
| 2.4 | Тема 2.4.  Строение пищеварительной системы |  |  |  | 2 |  |  |
| 2.5 | Тема 2.5.  Строение нервной системы |  |  |  | 2 |  |  |
| **3.** | **Раздел 3. Больничная служба** |  | **12** |  | **12** |  |  |
| 3.1 | Тема 3.1.  Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей |  |  |  | 2 |  |  |
| 3.2 | Тема 3.2.  Больничная служба. Отделения стационара и их функции. |  |  |  | 4 |  |  |
| 3.3 | Тема 3.3.  Больничная палата |  |  |  | 2 |  |  |
| 3.4 | Тема 3.4.  Процедура госпитализации. Карта пациента. |  |  |  | 4 |  |  |
| **4.** | **Раздел 4. Первая помощь** |  | **12** |  | **12** |  |  |
| 4.1 | Тема 4.1.  Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях |  |  |  | 2 |  |  |
| 4.2 | Тема 4.2.  Виды переломов. Оказание первой помощи. |  |  |  | 2 |  |  |
| 4.3 | Тема 4.3.  Оказание первой помощи при отравлениях |  |  |  | 2 |  |  |
| 4.4 | Тема 4.4.  Оказание первой помощи при шоке, обмороке |  |  |  | 2 |  |  |
| 4.5 | Тема 4.5.  Боль. Болевой синдром. |  |  |  | 4 |  |  |
| **5.** | **Раздел 5. Заболевания и симптомы** |  | **20** |  | **20** |  |  |
| 5.1 | Тема 5.1.  Симптомы заболеваний |  |  |  | 2 |  |  |
| 5.2 | Тема 5.2.  Клинические проявления отдельных заболеваний |  |  |  | 4 |  |  |
| 5.3 | Тема 5.3.  Заболевания органов дыхания |  |  |  | 4 |  |  |
| 5.4 | Тема 5.4.  Основные детские заболевания |  |  |  | 4 |  |  |
| 5.5 | Тема 5.5.  Сердечно-сосудистые заболевания |  |  |  | 2 |  |  |
| 5.6 | Тема 5.6.  Заболевания пищеварительной системы |  |  |  | 2 |  |  |
| 5.7 | Тема 5.7.  Признаки физической смерти человека |  |  |  | 2 |  |  |
| **6.** | **Раздел 6. Питание** |  | **6** |  | **6** |  |  |
| 6.1 | Тема 6.1.  Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. |  |  |  | 2 |  |  |
| 6.2 | Тема 6.2.  Витамины и минералы |  |  |  | 2 |  |  |
| 6.3 | Тема 6.3.  Заболевания, вызванные неправильным питанием |  |  |  | 2 |  |  |
| **7.** | **Раздел 7. Проблемы современного человечества** |  | **4** |  | **4** |  |  |
| 7.1 | Тема 7.1.  Курение и его воздействие на человека. |  |  |  | 2 |  |  |
| 7.2 | Тема 7.2.  Наркомания и ее воздействие на организм. СПИД. |  |  |  | 2 |  |  |
| **8.** | **Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил** |  | **4** |  | **4** |  |  |
| 8.1 | Тема 8.1.  Гигиена. Предметы гигиены |  |  |  | 2 |  |  |
| 8.2 | Тема 8.2.  Соблюдение санитарных правил в работе медсестры |  |  |  | 2 |  |  |
| **9.** | **Раздел 9. Лечение пациентов** |  | **12** |  | **12** |  |  |
| 9.1 | Тема 9.1.  Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы |  |  |  | 2 |  |  |
| 9.2 | Тема 9.2.  Дозирование и введение лекарственных препаратов |  |  |  | 2 |  |  |
| 9.3 | Тема 9.3.  Виды альтернативной медицины |  |  |  | 4 |  |  |
| 9.4 | Тема 9.4.  Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. |  |  |  | 4 |  |  |
| **10**. | **Раздел 10. Здравоохранение** |  | **4** |  | **4** |  |  |
| 10.1 | Тема 10.1.  Система здравоохранения в России. |  |  |  | 2 |  |  |
| 10.2 | Тема 10.2.  Система здравоохранения в Великобритании и США. |  |  |  | 2 |  |  |
| **11.** | **Раздел 11. Служба скорой медицинской помощи** |  | **22** |  | **22** |  |  |
| 11.1 | Тема 11.1.  Структура и организация деятельности службы скорой медицинской |  |  |  | 4 |  |  |
| 11.2 | Тема 11.2.  Станция скорой медицинской помощи |  |  |  | 4 |  |  |
| 11.3 | Тема 11.3.  Профессия: фельдшер |  |  |  | 4 |  |  |
| 11.4 | Тема 11.4.  Медицинская этика в работе фельдшера |  |  |  | 4 |  |  |
| 11.5 | Тема 11.5.  Реанимационные мероприятия  Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык» Итоговое занятие |  |  |  | 4  2 |  |  |
| **Итого** | |  | **116** |  | **116** |  |  |

* 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Вводный курс** | | **10** |  |
| **Тема 1.1. Современный иностранный язык** | **Содержание учебного материала**  1.Роль английского языка в современном обществе.  2.Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.  3**.** Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме: глагол to be in Present. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 1** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  **Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании** | **Содержание учебного материала**  1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.  2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.  3.Техника перевода текстов профессиональной направленности |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 2**  Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | 2 |  |
| **Тема 1.3.**  **Страна изучаемого языка** | **Содержание учебного материала**  1. История, традиции и нравы страны изучаемого языка.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, Лондоне.  4. Развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме: Употребление Present Simple Tense. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 3** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту*.* Презентации. | 2 |  |
| **Тема 1.4.**  **Моя будущая профессия** | **Содержание учебного материала**  1. Профессия медицинского работника.  2. Социальная значимость и профессиональные задачи медицинского работника.  3**.** Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 4** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту**.** Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия». | 2 |  |
| **Тема 1.5.**  **Медицинское образование в России и за рубежом** | **Содержание учебного материала**  1. Структура медицинского образования в России и за рубежом.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 5** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык. | 2 |  |
| **Раздел 2. Анатомия и физиология человека** | | **10** |  |
| **Тема 2.1.**  **Скелет человека** | **Содержание учебного материала**  1. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 6**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту. | 2 |  |
| **Тема 2.2.**  **Строение кровеносной системы** | **Содержание учебного материала**  1.Строение кровеносной системы: основные элементы и функции, анализ крови.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 7**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  **Строение дыхательной системы** | **Содержание учебного материала**  1.Дыхательная система: строение дыхательной системы, органы дыхательной системы и их функции.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 8**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов  Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 |  |
| **Тема 2.4.**  **Строение пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала**  1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 9**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 |  |
| **Тема 2.5.**  **Строение нервной системы** | **Содержание учебного материала**  1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 10**  Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |  |
| **Раздел 3. Больничная служба** | | **12** |  |
| **Тема 3.1.**  **Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей** | **Содержание учебного материала**  1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.  2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.  3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 11**  Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | 2 |  |
| **Тема 3.2.**  **Больничная служба. Отделения стационара и их функции.** | **Содержание учебного материала**  1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).  2.Слова для описания специализации отделений.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 12**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. | 4 |  |
| **Тема 3.3.**  **Больничная палата** | **Содержание учебного материала**  1.Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.).  2.Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 13**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”. | 2 |  |
| **Тема 3.4.**  **Процедура госпитализации. Карта пациента.** | **Содержание учебного материала**  1.Описание процедуры госпитализации.  2.Названия специальностей работников приёмного отделения.  3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.  4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.  5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 14**  Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.  Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous. | 4 |  |
| **Раздел 4. Первая медицинская помощь** | | **12** |  |
| **Тема 4.1.**  **Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях** | **Содержание учебного материала**  1.Ушибы мягких тканей.  2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 15**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | 2 |  |
| **Тема 4.2.**  **Виды переломов. Оказание первой помощи.** | **Содержание учебного материала**  1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.  2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 16**  Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | 2 |  |
| **Тема 4.3.**  **Оказание первой помощи при отравлениях** | **Содержание учебного материала**  1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 17**  Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 4.4.**  **Оказание первой помощи при шоке, обмороке** | **Содержание учебного материала**  1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.  2.Оказание первой помощи.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 18**  Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 4.5.**  **Боль. Болевой синдром.** | **Содержание учебного материала**  1.Виды боли. Управление болью.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 19**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. | 4 |  |
| **Раздел 5. Заболевания и симптомы** | | **20** |  |
| **Тема 5.1.**  **Симптомы заболеваний** | **Содержание учебного материала**  1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).  2.Боль как симптом заболевания.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 20**  Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 |  |
| **Тема 5.2.**  **Клинические проявления отдельных заболеваний** | **Содержание учебного материала**  1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.  2. Основные инфекционные болезни.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 21**  Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | 4 |  |
| **Тема 5.3.**  **Заболевания органов дыхания** | **Содержание учебного материала**  1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 22**  Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. | 4 |  |
| **Тема 5.4.**  **Основные детские заболевания** | **Содержание учебного материала**  1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 23**  Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 4 |  |
| **Тема 5.5.**  **Сердечно-сосудистые заболевания** | **Содержание учебного материала**  1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 24**  Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | 2 |  |
| **Тема 5.6.**  **Заболевания пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала**  1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 25**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 5.7.**  **Признаки физической смерти человека** | **Содержание учебного материала**  1.Признаки физической смерти человека.  2.Описание процессов в организме при умирании.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 26**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | 2 |  |
| **Раздел 6. Питание** | | **6** |  |
| **Тема 6.1.**  **Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.** | **Содержание учебного материала**  1.Диета, рациональное питание.  2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.  3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 27**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). | 2 |  |
| **Тема 6.2.**  **Витамины и**  **минералы** | **Содержание учебного материала**  1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.  2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 28**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). | 2 |  |
| **Тема 6.3.**  **Заболевания, вызванные неправильным питанием** | **Содержание учебного материала**  1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – [употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.](https://engblog.ru/too-enough) |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 29**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». | 2 |  |
| **Раздел 7. Проблемы современного человечества** | | **4** |  |
| **Тема 7.1.**  **Курение и его воздействие на человека.** | **Содержание учебного материала**  1. Какие риски для здоровья человека несет курение?  2. Последствия курения.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  4.Развитие навыка говорения и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 30**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Составление высказываний. Презентации. | 2 |  |
| **Тема 7.2.**  **Наркомания и ее воздействие на организм. СПИД.** | **Содержание учебного материала**  1. Наркомания — это медленный путь к смерти.  2.Болезни, вызванные наркотиками.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 31**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Составление высказываний. Презентации. | 2 |  |
| **Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил** | | **4** |  |
| **Тема 8.1.**  **Гигиена. Предметы гигиены** | **Содержание учебного материала**  1.Роль гигиены в жизни человека.  2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).  3.Правила гигиены в повседневной жизни.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 32**  Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 8.2.**  **Соблюдение санитарных правил в работе медицинского персонала.** | **Содержание учебного материала**  1.Дезинфекция на рабочем месте.  2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.  3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 33**  Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.  Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to). | 2 |  |
| **Раздел 9. Лечение пациентов** | | **12** |  |
| **Тема 9.1.**  **Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы** | **Содержание учебного материала**  1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.  2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 34**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем). | 2 |  |
| **Тема 9.2.**  **Дозирование и введение лекарственных препаратов** | **Содержание учебного материала**  1.Общие правила применения лекарственных средств.  2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 35**  Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.  Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. | 2 |  |
| **Тема 9.3.**  **Виды альтернативной медицины** | **Содержание учебного материала**  1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).  2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that’s why). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 36**  Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that’s why). | 4 |  |
| **Тема 9.4.**  **Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.** | **Содержание учебного материала**  1.Медицина 21 века.  2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 37**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 4 |  |
| **Раздел 10. Здравоохранение** | | **4** |  |
| **Тема 10.1.**  **Система здравоохранения в России.** | **Содержание учебного материала**  1.Система здравоохранения в России.  2. Цели, функции, система медицинского страхования.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ..  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 38**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 |  |
| **Тема 10.2.**  **Система здравоохранения в Великобритании и США.** | **Содержание учебного материала**  1.Система здравоохранения в Великобритания и США.  2. Цели, функции, система медицинского страхования.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ..  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 39**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 |  |
| **Раздел 11. Служба скорой медицинской помощи** | | **22** |  |
| **Тема 11.1.**  **Структура и организация деятельности службы скорой медицинской помощи.** | **Содержание учебного материала**  1. Основные задачи службы скорой медицинской помощи.  2. Оказание больным и пострадавшим доврачебной медицинской помощи.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 40**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление высказываний. | 4 |  |
| **Тема 11.2.**  **Станция скорой медицинской помощи** | **Содержание учебного материала**  1.Организация работы станции СМП и ее функции.  2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 41**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление высказываний. | 4 |  |
| **Тема 11.3.**  **Профессия: фельдшер** | **Содержание учебного материала**  1.Основные обязанности фельдшера.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 42**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление высказываний. | 4 |  |
| **Тема 11.4.**  **Медицинская этика в работе фельдшера** | **Содержание учебного материала**  1.Основные этические аспекты в работе фельдшера.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 43**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию». | 4 |  |
| **Тема 11.5.**  **Реанимационные мероприятия** | **Содержание учебного материала**  1.Базовые реанимационные мероприятия.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 2.2, 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 6.1., 6.5., 6.6  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Практическое занятие № 44**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление высказываний.  **Практическое занятие №45** Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык». Итоговое занятие. | 4  2 |  |
| **Всего:** | | **116** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»,оснащенный оборудованием:

* рабочее место преподавателя
* посадочные места по количеству обучающихся
* доска классная
* стенд информационный
* учебно-наглядные пособия;
* техническими средствами обучения:
* компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
* мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = EnglishforMedicalSecondaryScoolsandColleges: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – <URL:http://www/mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.
2. Проект Английский язык онлайн – NativeEnglish[сайт]. – Москва,2003. – <URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, блиц-опросов, составления таблиц, схем**,** а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований подготовки докладов, рефератов, презентаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:**  -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);  -правила чтения текстов профессиональной направленности;  -правила построения простых и сложных предложений на  профессиональные темы;  -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;  -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | -владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  -демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);  -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;  -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;  -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | Письменный и устный опрос.  Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |
| **Умения:**  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  -понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  -понимает тексты на базовые профессиональные темы;  -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  -общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  -совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. | Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |
| **Форма промежуточной**  **аттестации** | **Итоговая оценка** | |

1. В соответствии с рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год. [↑](#footnote-ref-1)