## Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области

## « ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Диагностическая деятельность**

**по специальности «Лечебное дело»**

Воронеж, 2022г.

ОДОБРЕНА Составлена в соответствии с

Цикловой методической комиссией требованиями ФГОС СПО3

«Лечебное дело» Приказа МТ №470н

Председатель Трубникова Л.Е. УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам. директора по учебной

работе

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_/ Е.Л.Селивановская

« 31» августа 2022г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Составил: Комарова О.Н., Дикарева О.К., Бондарева В.Е., Карон И.В.  
  
Рецензент: Еремина Н. А., Трубникова Л.Е.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1**. Область применения программы и место данной 5

учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

**1.2.** Цели и задачи данной учебной дисциплины. 5

**1. 3.** Результаты освоения профессионального модуля. 7

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1.** Объем часов и виды учебной работы. 11

**2.2.** Тематический план . 11

**2.3.** Содержание учебного материала. 19

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Требования к материально-техническому обеспечению. 79

**3.2.** Информационное обеспечение обучения. 84

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**. 89

**I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.20г № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» по специальности СПО «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД), диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

**1.2. Цели и задачи модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Иметь практический опыт:**

- обследования пациента;

- интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**Уметь:**

- планировать обследование пациента,

- осуществлять сбор анамнеза,

- применять различные методы обследования пациента,

- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями,

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики,

-выявлять предраковые заболевания и злокачественные новообразования визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»,

- оформлять медицинскую документацию.

**Знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды,

- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме,

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма,

- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии,

- основы регуляции физиологических функций . принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС,

- определение заболеваний,

- общие принципы классификации заболеваний,

- этиологию заболеваний,

- патогенез и патологическую анатомию заболеваний,

- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп,

- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования,

-определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи

**1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области диагностики заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **номер/индекс компетенции** | **содержание компетен-ции (или ее части)** | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | ПК 1.1 | Планировать обследования пациентов различных возрастных групп. |  |  |  |
| 2 | ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |  |  |  |
| 3 | ПК 1.3 | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |  |  |  |
| 4 | ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. |  |  |  |
| 5 | ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |  |  |  |
| 6 | ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |  |  |  |
| 7 | ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |  |  |  |
| 8 | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - основные закономерности взаимодействия человека и общества;  - уровень готовности к профессиональной деятельности. | - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности. | - навыками самодостаточ-ной ценности — это ценности - цели, включающие творческий характер труда, престиж-ность, социальную значи-мость, ответственность перед государством. |
| 9 | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - основные обязанности фельдшера. | организовать собственную деятельность, исходя из ее целей. | организаторскими способностями |
| 10 | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - основные обязанности фельдшера,  - этику и деонтологию. | - анализировать ситуации,  - критически относиться к собственной деятельности,  - нести ответственность за свою работу. | навыками наблюдательности. |
| 11 | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | - источники информации. | - работать с компьютером, как средством управления информацией,  - использовать устную и письменную речь | навыками  - чтения на родном языке,  - работы с компьютером |
| 12 | ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | основы современных технологий сбора, обработки и представления информации | использовать современные информационно-коммуникационные технологии. | навыками сбора, обработки и анализа информации |
| 13 | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - основы общения,  - этику и деонтологию. | общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации | коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе. |
| 14 | ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |  |  |  |
| 15 | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |  |  |  |
| 16 | ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |  |  |  |
| 17 | ОК 10. | Бережно относиться к историческому  наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |  |  |  |
| 18 | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |  |  |  |
| 19 | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,  инфекционной и противопожарной безопасности. |  |  |  |
| 20 | ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |  |  |  |

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1.Объем часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **660** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **440** |
| **в том числе практические занятия** | **348** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **220** |
| **Учебная практика** | **72** |
| **Производственная практика** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | **экзамен** |

**2.2. Тематический план ПМ01. МДК01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Макс.**  **учебная**  **нагрузка** | **Количество аудиторных часов** | | | | **Самост.**  **работа**  **обучающ** |
| **всего** | **лекции** | **семинары** | **практич.**  **занятия** |
| **1.** | **Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин** |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | **Пропедевтика внутренних болезней** | **57** | **38** | **8** | **10** | **20** | **19** |
| **1.2.** | **Пропедевтика в хирургии** | **32** | **22** | **4** | **4** | **14** | **11** |
| **1.3.** | **Пропедевтика в акушерстве и гинекологии** | **12** | **8** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **1.4.** | **Пропедевтика в педиатрии** | **24** | **16** | **4** | **2** | **10** | **8** |
| **2.** | **Раздел 2. Диагностика заболеваний** |  |  |  |  |  |  |
| **2.1.** | **Диагностика внутренних болезней** | **132** | **88** | **22** | **22** | **44** | **44** |
| **2.2.** | **Диагностика в хирургии** | **138** | **88** | **22** | **20** | **46** | **44** |
| **2.3.** | **Диагностика в акушерстве и гинекологии** | **120** | **80** | **8** | **24** | **48** | **40** |
| **2.4.** | **Диагностика детских болезней** | **138** | **92** | **20** | **18** | **54** | **46** |
| **2.5** | **Диагностика кожных и венерических заболеваний** | **12** | **8** | **2** | **-** | **6** | **4** |
|  | **Итого:** | **660** | **440** | **92** | **102** | **246** | **220** |

**2.2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование разделов и тем | | | Максималь-ная учебная нагрузка | | | Количество аудиторных часов | | | | | | | | Самостоятельная работа студентов | |
| всего | | лекции | | семинары | | практи-ческие занятия | |
| **1.** | | **МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | **Раздел 1.** **Пропедевтика внутренних болезней.** | | | **45** | | | **30** | | **6** | | **8** | | **16** | | **15** | |
| 1.1.1 | | Пропедевтика внутренних болезней. Введение. | | | 3 | | | 2 | | 1 | | 1 | |  | | 1 | |
| 1.1.2 | | Методика диагностики заболеваний органов дыхания | | | 9 | | | 6 | | 1 | | 1 | | 4 | | 3 | |
| 1.1.3 | | Методика диагностики заболеваний сердечно - сосудистой системы. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 1.1.4 | | Методика диагностики заболеваний органов ЖКТ, МВС. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 1.1.5 | | Методика диагностики заболеваний органов кроветворения и эндокринной систем. | | | 9 | | | 6 | |  | | 2 | | 4 | | 3 | |
| 1.2 | | **Пропедевтика в неврологии** | | | **12** | | | **8** | | **2** | | **2** | | **4** | | **4** | |
| 1.2.1 | | Методы диагностики заболеваний нервной системы. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
|  | | **Раздел 2.** **Диагностика заболеваний** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1.0 | | **Диагностика терапевтических заболеваний** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1.01 | | **Диагностика внутренних болезней** | | | **60** | | | **40** | | **10** | | **10** | | **20** | | **20** | |
| 1.01.01 | | Диагностика заболеваний дыхательной системы. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 1.01.02 | | Диагностика заболеваний сердечно - сосудистой системы. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 1.01.03 | | Диагностика заболеваний органов ЖКТ, МВС. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 1.01.04 | | Диагностика заболеваний эндокринной системы. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 1.01.05 | | Диагностика заболеваний органов кроветворения, болезней суставов. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 1.03 | | **Диагностика во фтизиатрии.** | | | **24** | | | **16** | | **4** | | **4** | | **8** | | **8** | |
| 1.03.01 | | Фтизиатрия как наука. Этиология, эпидемиология туберкулёза**. Д**иагностика туберкулёза. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 1.03.02 | | Клиника туберкулеза. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 1.04 | | **Диагностика нервных болезней** | | | **12** | | | **8** | | **2** | | **2** | | **4** | | **4** | |
| 1.04.01 | | Диагностика заболеваний нервной системы. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 1.05 | | **Диагностика психических болезней с курсом наркологии** | | | **12** | | | **8** | | **2** | | **2** | | **4** | | **4** | |
| 1.05.01 | | Диагностика психических заболеваний с курсом наркологии. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| **1.07.** | | **Диагностика в гериатрии** | | | **12** | | | **8** | | **2** | | **2** | | **4** | | **4** | |
| 1.07.01 | | Гериатрические аспекты внутренних болезней. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 2.04 | | **Диагностика заболеваний глаз** | | | **12** | | | **8** | | **2** | | **2** | | **4** | | **4** | |
| 2.04.01 | | Диагностика заболеваний глаз. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
|  | | **Итого** | | | **189** | | | **126** | | **30** | | **32** | | **64** | | **63** | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| **2.** | | **Раздел 1. Пропедевтика в хирургии** | | | **33** | | | **22** | | **4** | | **4** | | **14** | | **11** | |
| 2.1.1 | | Введение. Общеклинические и дополнительные методы обследования. Особенности обследования экстренных хирургических больных. | | | 20 | | | 14 | | 2 | | 2 | | 10 | | 6 | |
| 2.1.2 | | Обследование больных с травмой. | | | 13 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 5 | |
|  | | **Раздел 2.Диагностическая деятельность в хирургии** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2.01. | | **Диагностика хирургических болезней** | | | **62** | | | **40** | | **10** | | **10** | | **20** | | **22** | |
| 2.01.01 | | Основы хирургической деятельности фельдшера. | | | 13 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 5 | |
|  | | Диагностическая деятельность при хирургической инфекции, синдромах нарушения периферического кровообращения | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 2.01.02 | | Диагностическая деятельность при хирургических заболеваниях головы, лица, шеи, трахеи, пищевода, органов грудной клетки | | | 13 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 5 | |
| 2.01.03 | | Диагностическая деятельность при хирургических заболеваниях органов брюшной полости | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 2.01.04 | | Диагностическая деятельность при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочевыделительной систем | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 2.02 | | **Диагностика в травматологии** | | | **24** | | | **16** | | **4** | | **4** | | **8** | | **8** | |
| 1.02.1 | | Методы исследования травматологических больных. Травматический шок. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 2.02.02 | | Диагностическая деятельность при ранениях. Раны и раневая инфекция.  Синдром длительного сдавления. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 2.03. | | **Диагностика болезней уха, горла, носа** | | | **12** | | | **8** | | **2** | | **2** | | **4** | | **4** | |
| 2.03.01 | | Диагностическая деятельность при болезнях уха, горла, носа. Методики исследования уха, горла, носа. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
| 2.04 | | **Диагностика в онкологии** | | | **24** | | | **16** | | **4** | | **2** | | **10** | | **8** | |
| 2.04.01 | | Организация онкологической помощи. Диагностическая деятельность в онкологии. Методы диагностики злокачественных новообразований. | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
|  | | Диагностическая деятельность при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, органов грудной клетки, мочевыделительной системы. | | | 12 | | | 8 | | 2 | |  | | 6 | | 4 | |
| 2.05. | | **Диагностика болезней зубов и полости рта** | | | **12** | | | **8** | | **2** | | **2** | | **4** | | **4** | |
| 2.05.01 | | Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | |
|  | | **Итого** | | | **165** | | | **110** | | **26** | | **24** | | **60** | | **55** | |
| **3.1.3.** | | **Тема 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии** | | | 12 | | | 8 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | |
| **2** | | **Раздел 2. Диагностика заболеваний** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **3.0** | | **Тема 3.0 Диагностика в акушерстве и гинекологии** | | | 120 | | | 80 | | 8 | | 24 | | 48 | | 40 | | |
| **3.01** | | **Тема 3.01.** Диагностика в акушерстве | | | 69 | | | 46 | | 4 | | 14 | | 28 | | 23 | | |
| **3.02** | | **Тема 3.02.** Диагностика в гинекологии | | | 51 | | | 34 | | 4 | | 10 | | 20 | | 17 | | |
|  | | **Итого** | | | **132** | | | **88** | | **10** | | **26** | | **52** | | **44** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | | **Пропедевтика в педиатрии.** | **24** | | **16** | | **4** | | **2** | | **10** | | **8** | |
| 4.4.1. | | Особенности субъективного и объективного обследования детей. | **3** | | **2** | | **-** | | **-** | | **2** | | **1** | |
| 4.4.2. | | Методика диагностики органов дыхания, сердечно-сосудистой, крови и органов кроветворения. | **9** | | **6** | | **2** | | **2** | | **2** | | **3** | |
| 4.4.3. | | Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей. | **12** | | **8** | | **2** | | **-** | | **6** | | **4** | |
| 4.4 | | Диагностика детских болезней. | **138** | | **92** | | **20** | | **18** | | **54** | | **46** | |
| 4.4.1 | | Болезни новорожденных. | **22** | | **14** | | **2** | | **4** | | **8** | | **8** | |
| 4.4.2 | | Острые расстройства пищеварения, хронические расстройства питания, стоматиты. | **12** | | **8** | | **2** | | **-** | | **6** | | **4** | |
| 4.4.3. | | Рахит, гипокальциемический синдром, гипервитаминоз Д. | **5** | | **3** | | **-** | | **1** | | **2** | | **2** | |
| 4.4.4. | | Аномалии конституции. | **5** | | **3** | | **-** | | **-**  **1** | | **2** | | **2** | |
| 4.4.5. | | Заболевания органов дыхания. | **14** | | **10** | | **4** | | **2** | | **4** | | **4** | |
| 4.4.6. | | Заболевания сердечно-сосудистой системы. | **5** | | **4** | | **2** | | **-** | | **2** | | **1** | |
| 4.4.7 | | Заболевания крови и органов кроветворения. | **8** | | **6** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| 4.4.8 | | Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. | **3** | | **2** | | **-** | | **-** | | **2** | | **1** | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4.4.9 | | Заболевания мочевыделительной системы. | **6** | | **4** | | **-** | | **-** | | **4** | | **2** | |
| 4.4.10 | | Заболевания эндокринной системы. | **12** | | **8** | | **2** | | **2** | | **4** | | **4** | |
| 4.4.11 | | Особенности диагностики инфекционных заболеваний. ОРВИ, менингококковая инфекция. | **12** | | **8** | | **2** | | **2** | | **4** | | **4** | |
| 4.4.12 | | Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, полиомиелит. | **11** | | **8** | | **2** | | **-** | | **6** | | **3** | |
| 4.4.13 | | Дифтерия, эпидемический паротит, коклюш. | **9** | | **6** | | **-** | | **2** | | **4** | | **3** | |
| 4.4.14 | | Кишечные инфекции. | **9** | | **6** | | **2** | | **2** | | **2** | | **3** | |
| 4.4.15 | | Вирусные гепатиты. | **3** | | **2** | | **-** | | **-** | | **2** | | **1** | |
|  | | **ИТОГО:** | **162** | | **108** | | **24** | | **20** | | **64** | | **54** | |
| **5** | **Раздел 2**  **Диагностика кожных и венерических** **заболеваний** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5.1 | **Тема 2. 1.**  Диагностика кожных и венерических заболеваний. | | | 12 | | 8 | | 2 | | - | | 6 | | 4 | |
|  | **Итого** | | | 12 | | 8 | | 2 | | - | | 6 | | 4 | |

# **2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Объем часов** | **Содержание учебного материала лекций, семинаров, практических занятий** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| **МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин** |  |  |
| **Радел 1 Пропедевтика клинических дисциплин** |  |  |
| **Тема 1.1. 1**  **Пропедевтика внутренних болезней. Введение**  **Тема 1.1.2.**  Методика диагностики заболеваний органов дыхания | 1  1  1  1  1  1  4  3 | **Лекция** Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие: симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни.  **Семинар**  Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие: симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни  Самостоятельная работа:  Чтение конспекта лекции № 1, учебника «ПКД» Шишкин А.Н.,Москва Центр «Академия» стр. 3- 29. Повторение этического кодекса м/с, сестринского процесса, написать фрагмент истории болезни  Методическое обеспечение: конспект лекции № 1, учебник ПКД Шишкин А.Н. стр. 3- 29  Дополнительная литература: учебник ПКД Смолев Э.В. стр. 5-70, [www.student](http://www.student) library.ru  **Лекция** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.  **Семинар**  Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.  Самостоятельная работа:  Чтение конспекта лекции № 2, учебника ПКД Шишкин А.Н. стр. 30- 63 Составить таблицу диффер. диагноза мелкопузрызчатых, крепитирующих хрипов и шума трения плевры.  Методическое обеспечение: конспект лекции № 2, учебник ПКД Шишкин А.Н. стр. 30- 63,  Дополнительная литература: учебник ПКД Смолев Э.В. стр. 131-159**,** [www.student](http://www.student)library.ru  **Практическое занятие**  В учебном кабинете, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Демонстрация данных дополнительных и инструментальных методов обследования органов дыхания: анализов мокроты, плеврального выпота, рентгенограмм, результатов эндоскопических исследований. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Прослушивание записей звуковых явлений при аускультации легких, составление диагностических алгоритмов исследования системы органов дыхания.  Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Осмотр грудной клетки, ее участие в акте дыхания, подсчет частоты дыхательных движений, определение типа дыхания. Проведение пальпации грудной клетки. Определение ее эластичности, податливости, болезненности. Определение голосового дрожания. Проведение сравнительной и топографической перкуссии легких. Определение высоты стояния верхушек и нижних легких, подвижности легочного края. Проведение аускультации легких, оценка характера дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 2, учебника ПКД Шишкин А.Н. стр. 30- 63, друг у друга собрать жалоб, провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, чтение рентгенограмм.  Методическое обеспечение:Конспект лекции № 2, учебник ПКД Шишкин А.Н. стр. 30- 63  Дополнительная литература: учебник ПКД Смолев Э.В. стр.131-159 |
| **Тема 1.1.3.**  Методика диагностики заболеваний сердечно -сосудистой системы. | 2  2  4  2 | **Лекция** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.  **Семинар**  Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях сердечно - сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно - сосудистой системы. Основы ЭКГ – диагностики. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.  **Практическое занятие**  В учебном кабинете, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов ССС.  Освоение навыков по методике объективного исследования системы кровообращения. Осмотр и пальпация сердечной области и сосудов. Оценка верхушечного толчка и пульса. Определение границ относительной сердечной тупости, ширины сосудистого пучка. Аускультация сердца. Выслушивание тонов сердца по классическим точкам, их оценка, отличие I и II тонов. Прослушивание записи нормальных и патологических явлений сердце. Измерение АД на верхних и нижних конечностях методом Короткова, оценка полученных данных.  Знакомство с электрокардиографом, техникой безопасности при работе с прибором. Техника наложения электродов и порядок снятия ЭКГ. Отработка методики записи ЭКГ. Обозначение порядка отведений. Нормальная ЭКГ, ее зубцы и интервалы. Демонстрация ЭКГ- нормы и выраженной патологии из архивных записей ЭКГ.  Разбор данных других инструментальных методов исследования сердца и сосудов: рентгенограмм, ФКГ, УЗИ - сердца. Составление алгоритмов диагностического исследования органов кровообращения. Заполнение фрагмента истории болезни.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 3, учебника ПКД Шишкин А.Н.анализ ЭКГ**,** провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию ССС у родственников.  Методическое обеспечение: конспект лекции № 3 учебники ПКД Шишкин А.Н. стр. 64 - 87  Дополнительная литература: учебник ПКД Смолев Э.В. стр.160-181 |
| **Тема 1.1.4.**  Методика диагностики заболеваний органов ЖКТ, МВС. | 2  2  4  4 | **Лекция** Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов системы мочевыделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевыделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевыделения.  **Семинар**  Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов системы мочевыделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевыделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевыделения.  **Практическое занятие**  В учебном кабинете, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов ЖКТ и МВС.  Отработка навыков по методике объективного обследования системы пищеварения и МВС. Осмотр полости рта, области живота. Определение характера перкуторного звука, размеров печени по Курлову. Освоение методики поверхностной и глубокой пальпации живота по методу Образцова - Стражеско, последовательность проведения пальпации органов брюшной полости. Выявление симптомов Щеткина - Блюмберга, Ортнера, Кера, Менделя, Мерфи, Пастернацкого.  Составление алгоритмов диагностического обследования системы пищеварения и МВС.  Интерпретация данных рентгеноскопии желудка и кишечника, холецистографии, урографии, эндоскопических методов (ФГДС, лапароскопии, колоноскопии, ректороманоскопии), ультразвуковых исследований, зондовых методов (желудочного и дуоденального зондирования). Исследования кала (копрограмма, бакпосев, реакция Грегерсена на скрытую кровь), мочи на диастазу.  Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 4, учебника ПКД Шишкин А.Н.,друг на друге провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультации живота, чтение результатов анализов мочи.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 4 учебник ПКД Шишкин А.Н. стр. 105 - 152  Дополнительная литература: учебник ПКД Смолев Э.В.стр.191- 279 |
| **Тема 1.1.5.**  Методика диагностики заболеваний органов кроветворения и эндокринной систем. | 2  4  3 | **Семинар**  Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов кроветворения и эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения и эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кроветворения и эндокринной системы.  Дополнительная литература: учебник ПКД Смолев Э.В. стр. 280-303**,** [www.student](http://www.student)library.ru  **Практическое занятие**  В учебном кабинете, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов кроветворения и эндокринной системы. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче. Знакомство с методикой проведения теста толерантности к глюкозе.  Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения и эндокринной систем. Определение индекса массы тела, объёма талии. Документирование и анализ полученных данных. Закрепление навыков по методике пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки, щитовидной железы. Составление набора инструментов для проведения забора крови из вены, кровопускания, пункции лимфатических узлов и грудины. Интерпретация данных общего анализа крови (норма-патология). Освоение навыков экспресс диагностики уровня сахара в крови и моче. Гликемический и глюкозурический профиль и его диагностическое значение.  Заполнение фрагмента истории болезни.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 4, учебника ПКД Шишкин А.Н.,друг на друге провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов кроветворения и эндокринной систем, взятие крови глюкометром, чтение результатов анализов крови.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 5, учебник ПКД Шишкин А.Н. стр. 152 - 183  Дополнительная литература: учебник ПКД Смолев Э.В.стр.280 - 303 |
|  |  | **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**  **Виды внеаудиторной самостоятельной работы:**   * работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); * создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела; * написание рефератов по заданным темам; * решение ситуационных задач;   самостоятельная отработка диагностических практических навыков. |
| **Пропедевтика в неврологии** |  |  |
| **Тема 1.2.1**  Методы диагностики заболеваний нервной системы. | 2  2  4  4 | **Лекция** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях нервной системы**.** Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.  **Семинар**  Виды рефлексов. Общая оценка сухожильных рефлексов, их изменения. Исследование рефлексов. Расстройства произвольных движений. Симптомы параличей и парезов. Симптомы поражения периферических и центральных мотонейронов. Синдромы двигательных расстройств. Расстройства общей чувствительности. Патология чувствительности. Детальная характеристика болевого синдрома. Характеристика болевой, температурной, мышечно-суставной чувствительности. Синдромы расстройств чувствительности.  **Практическое занятие**  Использование методики исследования рефлексов, произвольных движений, общей чувствительности. Исследование неврологического статуса пациентов с различными видами изменения рефлексов, чувствительности, двигательных нарушений. Общая оценка СХР, объема активных и пассивных движений, мышечной силы по 5-бальной системе. Исследование болевой и температурной чувствительности. Исследование глубокой и тактильной чувствительности.  В учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 5, учебника Нервные и психич. болезни  Борникова.С.М. стр. 43 – 77, провести неврологическое обследование родственников.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 5 учебник Нервные и психич. болезни  Борникова.С.М. стр. 43 – 77  Дополнительная литература: Топическая диагностика заболеваний НС Триумфов А.В. стр. 236 |
|  |  | **Самостоятельная работа при изучении темы 1.2.1**   * Подготовка рефератов на тему: «Строение центральной и периферической нервной системы», «Современные методы обследования пациентов неврологического профиля». * Составление таблицы по дифференциальной диагностике центрального и периферического параличей (парезов). * Составление словаря медицинских терминов по изучаемой теме * Самостоятельная работа студентов по отработке элементов обследования функций черепных нервов, экстрапирамидной системы, координации движений, вегетативной нервной системы, высших мозговых функций друг на друге.   Изучение слагаемых симптомов оболочечного синдрома, алгоритма люмбальной пункции и нормальных показателей состава спинномозговой жидкости |
| **Раздел 2. Диагностика заболеваний** |  |  |
| **Тема 1.01.01**  Диагностика заболеваний дыхательной системы. | 2  2  4  4 | **Лекция** Острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлуометрия.  **Семинар**  Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлуометрия.  **Практическое занятие**  Практическое занятие в профильном отделении стационара.  Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с заболеванием органов дыхания. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при заболеваниях органов дыхания. Проведение пикфлуометрии и заполнение дневника. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.  Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 6, учебника Терапия с курсом ПМСП, решить ситуационную задачу.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 6 учебник Терапия с курсом ПМСП стр.36-109  Дополнительная литература: справочник врача |
| **Тема 1.01.02.** Диагностика заболеваний сердечно - сосудистой системы. | 2  2  4  4 | **Лекция** Ревматизм. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Нарушение гемодинамики.  Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда**.** Определение. Факторы риска: модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда.  Хроническая сердечная недостаточность. Для вех заболеваний: определение, этиология, патогенез, классификации, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями, клиника, осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.  **Семинар**  Ревматизм. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Нарушение гемодинамики.  Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда**.** Определение. Факторы риска: модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда.  Хроническая сердечная недостаточность. Для вех заболеваний: определение, этиология, патогенез, классификации, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями, клиника, осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.  **Практическое занятие** в профильном отделении стационара.  Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с заболеванием органов сердечно - сосудистой системы. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.  Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 7, учебника Терапия с курсом ПМСП, решить ситуационную задачу.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 7 учебник Терапия с курсом ПМСП стр. 109-249  Дополнительная литература: справочник врача |
| **Тема 1.01.03**  Диагностика заболеваний ЖКТ, МВС. | 2  2  4  4 | **Лекция** Острый и хронический гастриты**.** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.  Хронические гепатиты**.** Циррозы печени**.** Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь.  Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника.  Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.  Острый и хронический гломерулонефриты**.**  Острый и хронический пиелонефриты**.** Мочекаменная болезнь**.** ХПН.  Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.  **Семинар**  Острый и хронический гастриты**.** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.  Хронические гепатиты**.** Циррозы печени**.** Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь.  Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника.  Острый и хронический гломерулонефриты**.**  Острый и хронический пиелонефриты**.** Мочекаменная болезнь**.** ХПН.  Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.  **Практическое занятие** в профильном отделении стационара.  Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с заболеванием органов ЖКТ и МВС. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при заболеваниях органов ЖКТ и МВС. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.  Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 8, учебника Терапия с курсом ПМСП, решить ситуационную задачу.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 8 учебник Терапия с курсом ПМСП стр. 251-387  Дополнительная литература: справочник врача |
| **Тема 1.01.04**  Диагностика заболеваний эндокринной системы. | 2  2  4  4 | **Лекция** Заболевания щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Сахарный диабет**.** Заболевания гипофиза, надпочечников. Понятие о гигантизме, акромегалии, гипофизарном нанизме, несахарном диабете, болезни Иценко-Кушинга, феохромоцитоме, хронической надпочечниковой недостаточности (болезнь Аддисона). Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.  **Семинар**  Заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Сахарный диабет**.** Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.  Заболевания гипофиза, надпочечников. Понятие о гигантизме, акромегалии, гипофизарном нанизме, несахарном диабете, болезни Иценко-Кушинга, феохромоцитоме, хронической надпочечниковой недостаточности (болезнь Аддисона).  **Практическое занятие** в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики эндокринных заболеваний. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Курация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Выполнение экспресс - методов диагностики.  Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при эндокринных заболеваниях. Заполнение медицинской документации.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 9, учебника Терапия с курсом ПМСП, решить ситуационную задачу.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 9, учебник Терапия с курсом ПМСП стр. 388-445  Дополнительная литература: справочник врача |
| **Тема 1.01.05**  Диагностика заболеваний органов кроветворения и болезней суставов. | 2  2  4  4 | **Лекция** Острые и хронические лейкозы**.**  Анемии**:** железодефицитная, В-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая**.**  Геморрагические диатезы. Болезнь Верльгофа (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура). Гемофилия. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна- Геноха).  Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз.  Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика  **Семинар**  Острые и хронические лейкозы**.**  Анемии**:** железодефицитная, В-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая**.**  Геморрагические диатезы. Болезнь Верльгофа (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура). Гемофилия. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна- Геноха).  Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз.  Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика  **Практическое занятие** в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики гематологических заболеваний и болезней суставов. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Курация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.  Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при гематологических заболеваниях и болезней суставов. Заполнение медицинской документации.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 10, учебника Терапия с курсом ПМСП, решить ситуационную задачу.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 10, учебник Терапия с курсом ПМСП стр. 459-502  Дополнительная литература: справочник врача |
| **Тема 1.03.01**  Фтизиатрия как наука. Этиология, эпидемиология туберкулёза**.**  **Д**иагностика туберкулёза. | 2  2  4 | **Лекция** Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.  **Семинар**  Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.  **Практическое занятие**  Занятия проводятся в противотуберкулёзном диспансере или учебном кабинете.  Преподаватель знакомит с целями и задачами фтизиатрии и противотуберкулезной службы.  Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методами исследований.  Студенты отрабатывают методики объективного обследования пациента. Анализируют и документируют полученные данные. Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 11, учебника Фтизиатрия Бородулин Б.Е, решить ситуационную задачу, повторить в/к инъекции.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 11, учебник «Фтизиатрия» Бородулин Б.Е. изд Кронус 2021г стр.6-59, 127-151  Дополнительная литература: справочник врача |
| **Тема 1.03.02**  Клиника туберкулеза. | 2  2  4  4 | **Лекция** Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного. Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза. Туберкулезный менингит.  **Семинар**  Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного. Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.  **Практическое занятие** в противотуберкулёзном диспансере или учебном кабинете. Демонстрация и клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания и внелегочной локализации.  Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 12, учебника Фтизиатрия Бородулин Б.Е, решить ситуационную задачу, повторить в/к инъекции.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 12, учебник Фтизиатрия Бородулин Б.Е. изд Кронус 2021г стр. 59-121  Дополнительная литература: справочник врача |
| **Тема 1.04.01**  Диагностика заболеваний нервной системы. | 2  2  4  4 | **Лекция** Классификация заболеваний периферической нервной системы. Невралгия тройничного, лицевого нервов. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Остеохондроз позвоночника. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Эпилепсия.  Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления.  Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.  Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления.  Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите.  Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Амиотрофии. Миоплегии. Миотонии. Сирингомиелия. Миастения.  Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.  **Семинар**  Заболевания ПНС. Инфекционные заболевания ЦНС. Сосудистые заболевания ЦНС. Эпилепсия. Судорожный синдром. Заболевания ВНС. Головная боль. Дегенеративные и демиелинизирующие, нервно-мышечные заболевания, аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.  Дополнительная литература: справочник врача, [www.student](http://www.student)library.ru  **Практическое занятие** в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями нервной системы. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию.  Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний нервной системы.  Студенты заполняют фрагмент истории болезни.  Решение ситуационных задач.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 13, учебника Нервные болезни Борникова.С.М, решить ситуационную задачу.  Методическое обеспечение:Конспект лекции № 13 учебник Нервные болезни Борникова.С.М стр. 112-164, 181-216  Дополнительная литература: справочник врача |
| **Тема 1.05.01**  Диагностика психических заболеваний с курсом наркологии | 2  2  4  4 | **Лекция** Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Классификация и причины психических расстройств. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.  **Семинар**  Методы клинического исследования в психиатрии.  Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгемера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Психосоматические расстройства.  Психопатии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.  Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапои, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический, истерический, эксплозивный, апатический типы. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.  Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).  Борникова.С.М стр. 243-394  Дополнительная литература: справочник врача, [www.student](http://www.student)library.ru  **Практические занятия** в психиатрическом стационаре или наркологическом отделении. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии. Разбирает клинику заболеваний.  Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Выполняют фрагмент истории болезни.  Решение ситуационных задач.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 14, учебника Нервные болезни Борникова.С.М, решить ситуационную задачу.  Методическое обеспечение:Конспект лекции № 14, учебник Нервные болезни Борникова.С.М стр. 243-394  Дополнительная литература: справочник врача |
| **Тема 1.07.01**  Диагностика в гериатрии. | 2  2  4  4 | **Лекция** Понятие о гериатрии. Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.  Возрастные изменения органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы, системы крови и кроветворных органов, опорно-двигательного аппарата. Распространенность заболеваний этих систем. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения болезни у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.  **Семинар**  Понятие о гериатрии. Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.  Возрастные изменения органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы, системы крови и кроветворных органов, опорно-двигательного аппарата. Распространенность заболеваний этих систем. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения болезни у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.  **Практическое занятие** в терапевтическом или гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями разных органов.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 15, учебника Терапия с курсом ПМСП, решить ситуационную задачу.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 15, учебник Терапия с курсом ПМСП  Дополнительная литература: справочник врача |
| **Тема 2.04.01**  Диагностика заболеваний глаз | 2  2  4  4 | **Лекция** Методики исследования органа зрения. Общие представления об астигматизме, близорукости, дальнозоркости, косоглазии, амблиопии.  Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз.  Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.  **Семинар**  Методики исследования органа зрения. Общие представления об астигматизме, близорукости, дальнозоркости, косоглазии, амблиопии.  Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз.  Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.  **Практическое занятие** в офтальмологическом отделении стационара или офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.  Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.  Самостоятельная работа: чтение конспекта лекции № 16, учебника Глазные болезни Рубан Э.Д, решить ситуационную задачу.  Методическое обеспечение: Конспект лекции № 16 учебник Глазные болезни Рубан Э.Д. стр. 95-99, 153-309  Дополнительная литература: справочник врача |
|  |  | **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**   * Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); * Написание рефератов по заданным темам: * Подготовка и проведение бесед для пациентов. * Решение ситуационных задач.   Закрепление практических навыков. |
| **Учебная практика** |  | **Виды работ:**   1. Планирование обследования пациентов различных возрастных групп; 2. Проведение и подготовка пациентов к диагностическим исследованиям:  * расспрос пациента; * проведение общего осмотра: оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента; * исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы; * проведение пальпации, перкуссии, аускультации по системам;  1. Заполнение медицинской документации. |
| **итого** | **189** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МДК 01.01****Пропедевтика клинических дисциплин** |  |  |
| **Радел 1 Пропедевтика клинических дисциплин в хирургии** | **4** |  |
| **Тема 01. 01. 01**  Введение. Общеклинические и дополнительные методы обследования. Особенности обследования экстренных хирургических больных. | 2  2  10  6 | **Лекция.** Основные симптомы и **с**индромы при хирургических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией .Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов.  **Семинарское занятие.** История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики хирургической патологии. Понятия «симптом», «синдром», «диагноз». Выявление первых признаков заболевания и распознавание болезни, постановка диагноза, тактическое решение – основные задачи фельдшера. Понятие болезни – как реакции организма на повреждение соматического и травматического характера. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни.  **Практические занятия** в профильном хирургическом отделении, приёмном отделении, оперблоке, перевязочной. Знакомство с организацией хирургической деятельности в вышеперечисленных кабинетах и отделениях, с документацией (направлений СМП, обследованием поступающих больных на этапе приёмного отделения, оперблока и хирургического отделения). Демонстрация преподавателем общеклинических методов обследования и дополнительных: лабораторных, Рентгенологических, УЗИ и др. Особенности заполнения медицинской документации.  **Самостоятельная работа**:  Работа с лекционным материалом  Методическое обеспечение:  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Тема 01. 01. 02.**  Методы обследование пациента с травматологическими повреждениями и заболеваниями | 2  2  4  4 | **Лекция.** Выяснение жалоб пострадавшего, выделение основных, выяснить механизм травмы. Выяснить аллергологический анамнез, сведения о перенесенных заболеваниях, условия жизни и работы, наследственных факторов. При осмотре определенные положения пациента и конечностей(активное, пассивное, вынужденное). Важно определить ось конечности, объём движений, измерение длины и окружности конечностей, мышечной силы, функции опорно-двигательного аппарата. Провести пальпацию, перкуссию, аускультацию. Дополнительные методы исследования (рентгенологические, термометрия, артрография, ангиография.  **Семинарское занятие.** Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях. Основные симптомы и **с**индромы при травматических повреждениях. Особенность травматогенеза. Субъективные и объективные методы обследования пациентов. Интерпретация результатов исследования.  **Практическое занятие** в профильном травматологическом отделении, травматологическом пункте приёмного отделения. Знакомство с организацией диагностики при травматических повреждениях. Демонстрация преподавателем пациентов с травматическими повреждениями. Обследование студентами пациентов с различными видами травматических повреждений и участие в обследовании больных. Интерпретация результатов общеклинического, лабораторного и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Разбор тематических задач. Выполнение тестовых заданий.  **Самостоятельная работа**:  Работа с лекционным материалом  Методическое обеспечение:  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Раздел 2 Диагностическая деятельность** |  |  |
| **Диагностическая деятельность в хирургии** | **10** |  |
| **Тема 01. 0 2. 03 Основы хирургической деятельности фельдшера.** | 2  2  4  5 | **Лекция.** Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, организация и работа с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием. Особенности заполнения медицинской документации. История болезни.  **Семинарское занятие.** Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике. Организация диагностики хирургических заболеваний. работы хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.  **Практическое занятие** в профильном хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции**.** Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции. Разбор клинических задач**.** Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции**.** Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. В учебном в профильном хирургическом отделении.  Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрен, пролежней. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.  **Самостоятельная работа**:  Работа с конспектом лекции и проблемными материалами.  Методическое обеспечение:  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Тема 01.02.04** Диагностическая деятельность при хирургической инфекции, синдроме нарушения периферического кровообращения | 2  2  4  4 | **Лекция.** Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.  Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.  Нарушение периферического кровообращения. Определение. Факторы, вызывающие омертвения, условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.  **Семинарское занятие**. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.  Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей  **Практическое занятие** в профильном хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции**.** Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции. Разбор клинических задач**.** Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции**.** Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.  Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрен, пролежней. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.  **Самостоятельная работа**:  Работа над проблемными вопросами лекционного материала  Методическое обеспечение:  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Тема 01. 02. 05** Диагностическая деятельность  при хирургических заболеваниях головы, лица, пищевода, органов грудной клетки | 2  2  4  5 | **Лекция.** Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика. . Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика  **Семинарское занятие**. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.  Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика  **Практическое занятие** в хирургическом, нейрохирургическом отделениях. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта, органов шеи и грудной клетки. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта, пищевода, органов грудной клетки. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта, органов шеи, органов грудной клетки. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных , рентгенологических методов обследования, с работой диагностических кабинетов. Заполнение медицинской документации.  **Самостоятельная работа**:  Работа с конспектом лекции и проблемными материалами.  Методическое обеспечение:  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Тема 01. 02. 06** Хирургические заболевания органов брюшной полости | 2  2  4  5 | **Лекция.** Хирургические заболевания и травмы передней брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости,  **Семинарское занятие**. Основные симптомы и синдромы при травме передней стенки живота и хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика травм передней стенки живота и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства. Методы обследования (общеклинические и дополнительные) , интерпретация результатов обследования и предварительная постановка диагноза.  **Практическое занятие** в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.  **Самостоятельная работа**:  Работа с конспектом лекции и проблемными материалами.  Методическое обеспечение:  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Тема 01. 02. 07** Хирургические заболевания прямой кишки и мочевыделительной системы | 2  2  4  5 | **Лекция.** Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки).Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.  Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит, орхоэпидидимит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.  **Семинарское занятие**. Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностическая деятельность фельдшера.  Понятие об урологии. Основные симптомы и синдромы в урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностическая деятельность фельдшера.  **Практическое занятие** в профильных хирургических отделениях. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов.  Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки и мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.  **Самостоятельная работа**:  Работа с конспектом лекции и проблемными материалами.  Методическое обеспечение:  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  «Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Диагностическая деятельность в травматологии** | **4** |  |
| **Тема 01. 02. 08** Понятие травмы. Методы исследования травматологических больных. Травматический шок. | 2  2  4  4 | **Лекция.** Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы.  Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные методы диагностики травматических повреждений.  Травматический шок, Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностическая деятельность.  **Семинарское занятие**. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы.  Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.  Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.  **Практическое занятие** в травматологическом отделении и травмпунктах. Демонстрация преподавателем обследования пострадавшего и методов обследования. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений.  Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии.  Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.  **Самостоятельная работа**:  Работа с конспектом лекции и проблемными материалами.  Методическое обеспечение:  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Тема 01. 02. 09** Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. | 2  2  4  4 | **Лекция.** Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная).  Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса.  Осложнения ран, клиника, диагностика.  Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления  **Семинарское занятие**. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная).Заживление ран первичным и вторичным натяжением.  Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика.  Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.  **Практическое занятие** в травматологическом отделении, отделениях гнойной хирургической инфекции и травмпунктах. Демонстрация преподавателем пациентов по теме занятия.  Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса.  Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории.  **Самостоятельная работа**:  Работа с конспектом лекции и проблемными материалами.  Методическое обеспечение:  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Диагностическая деятельность**  **при заболевании уха, горла, носа.** | **2** |  |
| **Тема 01. 02. 10** Организация отоларингологической помощи. Диагностическая деятельность при заболеваниях  уха, горла, носа | 2  2  4  4 | **Лекция.** Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи.  Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.  Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация . Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера.  Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения Лабораторная и инструментальная диагностическая деятельность заболеваний уха.  **Семинарское занятие**. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи. Диагностическая деятельность на этапах стадий заболеваний наружного носа, синуситов, болезней глотки и гортани, заболеваний наружного и внутреннего уха.  **Практическое занятие** в ЛОР - отделении стационара и ЛОР -кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с организацией работы кабинета поликлиники и ЛОР-стационара, инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и гортани. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа, демонстрирует и интерпретирует результаты исследований.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, отрабатывают технику надевания лобного рефлектора и пользования им. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на уровне «норма-патология». Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории  **Самостоятельная работа:**  Работа над проблемными вопросами лекционного материала;  Методическое обеспечение:  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Диагностическая деятельность в онкологии** | **4** |  |
| **Тема 01.0 2. 11**  Организация онкологической помощи. Диагностическая деятельность в онкологии. Методы диагностики злокачественных новообразований. | 2  2  4  4 | **Лекция.** История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе ТNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.  **Семинарское занятие**. История становления онкологической службы. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе ТNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы диагностической деятельности в обследовании онкологического больного.  **Практическое занятие** в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с опухолевым ростом клеток как типичным патологическим процессом; с дифференциальной диагностикой опухолей; международной классификацией опухолей по системе TNM; общими изменениями в организме при развитии опухолей; этиологией и патогенезом возникновения и развития опухолей; историей организации онкологической помощи в Российской Федерации. Преподаватель даёт определение общим принципам ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики. Преподаватель демонстрирует морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, внешним видом и строением опухолей; методами срочной морфологической диагностики опухолей; этапами обследования онкологического больного. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.  **Самостоятельная работа**  Работа над лекционным материалом  Методическое обеспечение;  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Петерсон С.В., Онкология, ГЭОТАР-Медиа, 2011г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Тема 01. 02. 12**  Диагностическая деятельность при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, органов грудной клетки, мочевыделительной системы | 2  6  4 | **Лекция.** Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностическая деятельность рака органов желудочно-кишечного тракта. Диагностическая деятельность. Рак лёгкого. Этиология. Классификация. Методы исследования. Дифференциальная диагностика рака лёгкого в зависимости от характера роста опухоли и её локализации. Опухоли мочеполовой системы, диагностическая деятельность. Методы исследования в онкоурологии: лабораторные, инструментальные, рентгенологические.  **Практическое занятие**. Работа в профильных отделениях. Преподаватель демонстрирует профильных больных с разбором историй болезни. Студенты выясняют анамнез, начало заболеваний и выявляют основные симптомы. Участвуют в диагностике (диагностических кабинетах). Проводят беседы с больными с соблюдением этики и деонтологии. Анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз, заполняют фрагменты историй болезни. Участвуют в манипуляциях: ассистирование при перевязках, выполнение в/мышечных процедур.  **Самостоятельная работа**  Работа над лекционным материалом, проблемными вопросами.  Методическое обеспечение:  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Петерсон С.В., Онкология, ГЭОТАР-Медиа, 2011г.  .Электронная библиотечная система «Консультант студента». |
| **Диагностическая деятельность болезней зубов и полости рта** | **2** |  |
| **Тема 01. 02. 13**  Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов  с болезнями зубов и полости рта | 2  2  4  4 | **Лекция:** Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов.  **Семинарское занятие.** Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта.  Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации. Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина  **Практическое занятие**. Преподаватель знакомит с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи. Демонстрирует оборудование стоматологического кабинета и методики обследования стоматологических пациентов.  Студенты отрабатывают методы диагностики стоматологического пациента.  Оценивают состояние зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта. Интерпретируют дополнительные методы исследования: лабораторные и рентгенологические. Оформляют медицинскую документацию  **Самостоятельная работа:**  Работа над конспектом лекции  Методическое обеспечение:  Муравянникова Ж.Г., О,В. Панаиотова, «Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний » уч-к, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2017г., стр.12-22.  Пальчун В.Т. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г Атлас заболеваний полости рта. Пер.с анг.Роберт П., Лангле и др. под ред Дмитриевой 2008г. изд-во «ГЭОТАР – Медиа»;  Багненко С.Ф. «Скорая медицинская помощь» Национальное руководство «ГЭОТАР-Медиа» 2018г.  Нечаев В.Н. «Пропедевтика клинических дисциплин» . ГЭОТАР-Медиа 2017г.  Барыкина Н.В., Зарянская В. Г. «С/д в хирургии» уч-к Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.  Ковалев А.И. «Хирургия» , изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа» 2016г.  Электронная библиотечная система «Консультант студента». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1.3.**  **Пропедевтика в акушерстве и гинекологии** |  |  |
| **Тема 1.3.1**  Методы исследования  в акушерстве и гинекологии и их диагностическое значение. | 2  1 | **Лекционное занятие**. Современные методы исследования в акушерстве и гинекологии и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения.  Лабораторные и инструментальны методы обследования беременных в разных сроках беременности, рожениц и родильниц с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.  Особенности субъективных и объективных методов обследования гинекологических больных. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез. Медицинская документация и правила её заполнения. Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования и подготовка к ним.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции №1, учебник, дополнительную литературу.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 4, 24. 2. Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., главы 10, 11, 12. 3. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 2. 4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 1.3.1  Методы обследования беременной в 1-й и 2-й половинах беременности. | 2  1 | **Семинарское занятие**. Методы обследования беременной в 1-й и 2-й половинах беременности. Методы экспресс-диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения.  Лабораторные и инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности.  **Самостоятельная внеаудиторная работа**  - прочитать конспект лекций, учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - выписать названия инструментов.  Методическое обеспечение  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 4.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г., с. 89-100;  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 1.3.1  Методы исследования в акушерстве и гинекологии и их диагностическое значение. | 4  2 | **Практическое занятие.** В учебном кабинете доклинической практики, акушерском отделении стационара, предродовой палате и родовом зале. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Студенты определяют предполагаемую дату родов, оценивают характер родовой деятельности, следят за динамикой родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, подсчитывают и анализируют схватки, потуги, распознают признаки отделения последа, оценивают кровопотерю, оценивают состояние молочных желез. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач.  Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, рожениц, родильниц. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной, истории родов).  В учебном кабинете доклинической практики, в гинекологическом кабинете, в женской консультации преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования у гинекологических больных. Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с гинекологической патологией. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции №1, учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить алгоритм действий при различных методах обследования беременных и гинекологических больных.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 4, 24. 2. Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., главы 10, 11, 12. 3. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 2. 4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| **Раздел 2**  **Диагностика заболеваний** |  |  |
| **Тема 3.0**  **Диагностика в акушерстве и гинекологии.** |  |  |
| Тема 3.01.  Диагностика в акушерстве. |  |  |
| Тема 3.01.01.  Система организации родовспоможения.  Диагностика беременности, течение родов, нормальный послеродовый период. | 2  1 | **Лекционное занятие**. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.  Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства. Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода. Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.  Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции №2, учебник, дополнительную литературу.  Методическое обеспечение:  1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 1, 4, 5, 7, 10.  2. Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., глава 16-18.  3. 4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.01  Внутриутробное развитие плода. Плод как объект родов. | 2  1 | **Семинарское занятие**. Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода. Строение и функции плаценты. Критические периоды развития плода.  **Самостоятельная работа**  -изучение материалов лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составление таблиц: «Швы и роднички головки зрелого плода», «Размеры головки».  Методическое оснащение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 4, 5.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., гл.7;  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.01  Система организации родовспоможения.  Диспансеризация беременных. Основная медицинская документация в акушерстве. | 4  2 | **Практическое занятие**. История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ.  Современные формы обслуживания женского населения.  Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства.  Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Диагностика беременности. Режим, гигиена, питание беременных.  Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.  В учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме студенты на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, курируют здоровых беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных. Учатся правильно оформлять документацию для беременных. Заполняют учебные формы родовых сертификатов. Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции №2, учебник, дополнительную литературу;  - составить план ведения беременной в ж/к;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 1. 2. Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., глава 16-18. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.02  Гипоксия плода, асфиксия новорожденного: клиника, диагностика. | 2  1 | **Семинарское занятие**. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар.  Асфиксия новорожденного: классификация, клиника, диагностика.  **Самостоятельная внеаудиторная работа**  - прочитать конспект лекции, учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составление таблицы «Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар»  - подготовить реферат на тему: «Внутриутробная гипоксия плода»  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 6.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., глава 27;  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.02  Роды. Причины. Течение родов. Нормальный послеродовый период. | 4  2 | **Практическое занятие**. Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Биомеханизм нормальных родов. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы.  В учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Курируют беременных, рожениц, родильниц. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы. Составляют словарь медицинских терминов. Выполняют фрагмент истории родов.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции №2, учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 5. 2. Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г., глава 16-18. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.02  Преэклампсия, эклампсия.  Невынашивание и перенашивание беременности. Аномалии положения, предлежания плода, вставления головки. Аномалии таза. Акушерские кровотечения. Акушерский травматизм. Послеродовые гнойно-септические заболевания. | 2  1 | **Лекционное занятие.** Понятие раннего токсикоза, преэклампсии, эклампсии. Диагностика раннего токсикоза, преэклампсии, эклампсии. Группы риска беременных. Клиника.  Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика. Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки. Тазовые предлежания плода: причины, диагностика, биомеханизм родов.  Акушерские кровотечения при беременности, в родах и после родов: причины, клиника, диагностика.  Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.  Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хорионамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции №3, учебник, дополнительную литературу.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 8, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 22 2. Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г., главы 22-26, 28, 31, 52-54. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.03  Клиника и диагностика преэклампсии и эклампсии. | 2  1 | **Семинарское занятие**. Клиника и диагностика преэклампсии, эклампсии.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции, учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - выписать клинические признаки эклампсии, преэкслампсии.  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 10.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2015г., глава 31;  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.03  Преэклампсия, эклампсия. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. | 4  2 | **Практическое занятие.** В учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме студенты на клинических примерах изучают особенности течения раннего токсикоза и преэклампсии, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, преэклампсию, эклампсию, курируют беременных с ранним токсикозом, преэклампсией, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть преэклампсии во время беременности и раннем послеродовом периоде. Выполняют фрагмент истории родов. Составляют словарь медицинских терминов.  Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии; учатся диагностировать эти заболевания, курируют беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией, гинекологическими заболеваниями. Учатся определять отеки, выслушивать тоны сердца, проводить запись ЭКГ и ее оценку, выслушивать и оценивать сердцебиение плода, своевременно диагностировать внутриутробную гипоксию плода, интерпретировать результаты анализов, диагностировать тяжесть состояний беременной, роженицы, родильницы с экстрагенитальной патологией.  **Самостоятельная внеаудиторная работа**  - чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить таблицу «Моменты биомеханизма родов при различных видах затылочного предлежания».  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 10.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г., глава 31, 39, 43.  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.04  Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. | 2  1 | **Семинарское занятие**. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, классификация, методы диагностики, клиника. Антенатальная охрана плода.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции, учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составление тематического кроссворда.  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 21.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2015г., глава 28;  [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.04  Невынашивание и перенашивание беременности. | 4  2 | **Практическое занятие**. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника. В учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при невынашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц с невынашиванием. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц, родильниц с перенашиванием. Выполняют фрагмент истории родов, обменной карты беременной.  **Самостоятельная внеаудиторная работа**  - чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - подготовить реферат «Клиника и диагностика переношенной беременности»;  - составить схему-классификацию выкидышей.  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 10, 19, 20.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г., гл.22-26.  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.05  Акушерские кровотечения при беременности, в родах и в раннем послеродовом периоде. | 2  1 | **Семинарское занятие**. Акушерские кровотечения при беременности, в родах и в раннем послеродовом периоде: причины, клинические проявления, способы распознавания кровотечений в разные сроки беременности, в III периоде родов, раннем послеродовом периоде.  **Самостоятельная внеаудиторная работа**  - прочитать конспект лекции, учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить таблицу «Причины акушерских кровотечений».  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 10, 22.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г., глава 53;  - Акушерство. Руководство к практическим занятиям, М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018г., С. 34-39, 73-83;  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.05  Акушерские кровотечения при беременности, в родах и послеродовом периоде. | 4  2 | **Практическое занятие**. В учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме студенты на клинических примерах изучают причины возникновения, особенности клиники, методы распознавания акушерских кровотечений в различные сроки беременности, последовом периоде, в раннем и позднем послеродовом периоде.  В родблоке наблюдают женщин в различные периоды родов, определяют признаки отделения последа, оценивают кровопотерю в родах, осматривают послед на предмет целостности, оценивают состояние родильницы перед переводом в послеродовое отделение.  **Самостоятельная работа**  - чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - подготовить реферат на тему «Клиника и диагностика различных видов акушерских кровотечений»  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 10, 22.  - Акушерство. Руководство к практическим занятиям, М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018г., С. 34-39, 73-83.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., глава 53.  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.06  Аномалии таза | 2  1 | **Семинарское занятие**. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики узких тазов, тазоизмерение. Клинически узкий таз: диагностика.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции, учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить классификацию узких тазов по форме и степени сужения;  - составить таблицу «Размеры узких тазов».  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 12.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., стр:1006-1015, глава 52.  - Акушерство. Руководство к практическим занятиям, М.В. Дзигуа, А.А. Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г., С.181-185.  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.06  Аномалии положения, предлежания плода, вставления головки плода. | 4  2 | **Практическое занятие**. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика. Тазовые предлежания: причины, диагностика, биомеханизм родов. Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.  В учебном кабинете доклинической практики, в роддоме студенты учатся распознавать неправильные положения и тазовые предлежания плода; используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки; курируют беременных с неправильными положениями и тазовыми предлежаниями плода.  **Самостоятельная работа**  -чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - выписать моменты биомеханизма родов при разгибательных и тазовых предлежаниях.  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 13, 14, 15.  - Акушерство. Руководство к практическим занятиям, М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г., С. 94-97, 99-100.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., С. 979-998, глава 52.  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.07  Акушерский травматизм. | 2  1 | **Семинарское занятие**. Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.  **Самостоятельная работа**  - чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить классификации разрывов промежности, шейки матки, тела матки.  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 10.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., стр: 1093-1124;  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.01.07  Послеродовые гнойно-септичекие заболевания. | 4  2 | **Практическое занятие.** Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хорионамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис.  Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.  В учебном кабинете доклинической практики, в роддоме студенты на клинических примерах изучают гнойно-септическую патологию, учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование; курируют беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц. Выполняют фрагмент истории родов.  **Самостоятельная работа**  - чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - подготовить рефераты на темы: «Клиника и диагностика послеродового эндометрита», «Лактационного мастита».  Методическое обеспечение:  - конспект лекции;  - Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 8.  - Акушерство. Национальное руководство, ГЭОТАР-Медиа, 2019г., глава 54;  - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02  Диагностика в гинекологии. |  |  |
| Тема 3.02.01  Организация гинекологической помощи в РФ. Гинекологические заболевания: аномалии развития и положения женских половых органов; нарушения полового цикла.  Неотложные состояния в гинекологии. | 2  1 | **Лекционное занятие.** Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.  Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию.  Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика.  Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника.  Причины «острого живота» в гинекологии: клиника, методы диагностики.  Травмы половых органов.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции №4;  - прочитать учебник  - прочитать дополнительную литературу.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 1, 26, 30, 31, 33, 35. 2. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.01  Аномалии развития и положения женских половых органов. | 2  1 | **Семинарское занятие.** Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию.  Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию.  **Самостоятельная работа**  - чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить тематический кроссворд.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 30, 31. 2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 4, 5. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.02  Дисфункциональные маточные кровотечения. | 2  1 | **Семинарское занятие**. Дисфункциональные маточные кровотечения: причины, классификация, клиника, диагностика в разные возрастные периоды.  **Самостоятельная работа**  - чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - подготовка ответов на контрольные вопросы.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 26. 2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 6. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.01  Организация гинекологической помощи в РФ. Аномалии развития и положения женских половых органов. | 4  2 | **Практическое занятие**. История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Место фельдшера.  В учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, в женской консультации студенты знакомятся с историей, со структурой гинекологических учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья женщин, учатся заполнять основную медицинскую документацию в гинекологии: карта амбулаторного больного, карта стационарного больного.  Студенты на фантомах, выполняют обследования, учатся вводить пессарий. Курируют женщин, с аномалиями развития и положения половых органов. Выполняют фрагмент истории болезни.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции; прочитать учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить перечень функциональных обязанностей акушерки ж/к и ФАПа.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 24, 30, 31. 2. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.02.  Нарушения полового цикла. | 4 | **Практическое занятие**. В учебном кабинете доклинической практики, гинекологических отделениях, кабинетах женских консультаций студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон. Студенты на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла, составляют менограммы. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с нарушением полового цикла. Выполняют фрагмент истории болезни. |
|  | 2 | **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции; прочитать учебник, дополнительную литературу;  - составить схему-классификацию нарушений менструального цикла;  - подготовить реферат на тему: «Патологическая аменорея. Гипоменструальный синдром»  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 26. 2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 6. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.02  Воспалительные заболевания женских половых органов. ИППП. Бесплодный брак. Опухолевидные образования и истинные опухоли женских половых органов. | 2  1 | **Лекционное занятие.** Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.  Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».  Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции №5, учебник, дополнительную литературу.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 25, 28, 32. 2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 7. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.03  Бесплодный брак. | 2  1 | **Семинарское занятие**. Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».  **Самостоятельная работа**  - чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - подготовить рефераты по темам: «Бесплодный брак», «Мужское бесплодие».  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 32. 2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 3. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.03.  Воспалительные заболевания женских половых органов | 4  2 | **Практическое занятие**. В учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом отделении студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с воспалительными заболеваниями половых органов. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.  **Самостоятельная внеаудиторная работа**  - прочитать конспект лекции; прочитать учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить ситуационные задачи по теме.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 25. 2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Глава 7. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.04  Неотложные состояния в гинекологии. | 2  1 | **Семинарское занятие**. Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника.  Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника.  Причины «острого живота» в гинекологии: клиника, методы диагностики.  Травмы половых органов.  **Самостоятельная работа**  - чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить схему дифференциального диагноза внематочной беременности, перитонита в гинекологии.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 35. 2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 13. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.04.  Неотложные состояния  в гинекологии | 4  2 | **Практическое занятие**. В учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении студенты на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии. Студенты отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Курируют женщин с неотложными состояниями в гинекологии. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции; прочитать учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить ситуационные задачи по теме.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 35. 2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 13. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.05  Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Эндометриоз. | 2 | **Семинарское занятие**. Фоновые и предраковые заболевания вульвы, шейки и тела матки: причины, классификация, клинические проявления, методы диагностики.  Эндметриоз: причины, классификация, клинические проявления, методы диагностики. |
|  | 1 | **Самостоятельная работа**  - чтение текста лекции, учебника, дополнительной литературы;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - подготовить рефераты на темы: «Современные методы диагностики фоновых и предраковых заболеваний шейки матки», «Клиника и диагностика эндометриоза».  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 29. 2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 11. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| Тема 3.02.05.  Опухолевидные заболевания и истинные опухоли женских половых органов. Итоговое занятие. | 4  2 | **Практическое занятие**. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. В учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.  **Самостоятельная работа**  - прочитать конспект лекции; прочитать учебник, дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - составить ситуационные задачи по теме.  Методическое обеспечение:   1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов н/Д : Феникс, 2016. Глава 28. 2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М.В.Дзигуа. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Глава 11. 3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| **Итого** | **132** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Пропедевтика в педиатрии.**  Тема 1.4.1.  Методы исследования  детей.  Методика обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения.  Методы исследования  детей.    Тема 1.4.2.  Методика обследования органов пищеварения, мочевыделительной, эндокринной систем.  **Раздел 2. Диагностика в педиатрии**  **Тема 2.4.1.**  **Болезни новорожденных:**  **гипоксически-травматические поражения ЦНС, Г.Б.Н**.  **Тема 2.4.2.**  **Болезни кожи, пупка. Сепсис новорожденных.**  **Тема 2.4.3.**  **Острые расстройства пищеварения, хронические расстройства питания детей раннего возраста, стоматиты.**  **Тема 2.4.4.**  **Рахит. Гипокальциемический синдром. Гипервитаминоз Д. Аномалии конституции.**  **Тема 2.4.5.**  **Заболевания органов дыхания.**  **Тема 2.4.6.**  **Заболевания органов**  **кровообращения,**  **крови и органов кроветворения.**  **Тема 2.4.7.**  **Заболевания органов пищеварения и мочевыделительной системы.**  **Тема 2.4.8.**  **Заболевания эндокринной системы.**  **Тема 2.4.9.**  **Особенности диагностики инфекционных заболеваний. О.р.в.и., менингококковая инфекция, полиомиелит.**  **Тема 2.4.10.**  **Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина.**  **Тема 2.4.11.**  **Дифтерия, коклюш, эпидемический паротит.**  **Тема 2.4.12**  **Кишечные инфекции, вирусные гепатиты.** | 2  2  4        4  2  6  4  1  2  4    4    1  2  4      4  2  6  4  2  4  4  4  2  4        4  4  2  4      3      6  3  2  2  4    4  2  2  4      4    2  6  4    2  4  3  2  2  4    4 | **Лекционное занятие**  **Семинарское занятие.**  **Практическое занятие.**  Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания, сердечно- сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения и их интерпретация.  Демонстрация студентам сбора анамнеза у детей и их родителей, методов исследования детей: осмотра, пальпацию, перкуссию, аускультацию по органам и системам ( кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной, лимфатической, дыхательной, сердечно-сосудистой). Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследования.  Курирование детей старшего возраста. Самостоятельная отработка студентами сбора анамнеза у детей и родителей, методик осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации по органам и системам: кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной, лимфатической, дыхательной и сердечно-сосудистой системам. Документирование и анализ полученных результатов.  **Самостоятельная работа.**  -учебник Соколовой Н.Г. Тульчинскакя В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2015. стр. 13-38.  - Изучение материалов лекции № 1.  - Методические пособия ЦМК по теме.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента»  **Лекционное занятие**  **Практическое занятие.**  Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделительной и эндокринной систем. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их интерпретация.  Демонстрация сбора анамнеза, методы исследования: осмотр, пальпацию, перкуссию органов пищеварения, мочевыделительной, эндокринной систем. Знакомство с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными  методами исследования.  Курирование детей старшего возраста. Документирование и анализ полученных результатов.  **Самостоятельная работа**.  1. Повторение методов исследования систем по теме.  2. Изучение материалов учебника, методических пособий ЦМК.  3. Изучение диагностических манипуляций.  Методическое обеспечение:  - учебник Соколовой Н.Г. Тульчинскакя В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2015. стр. 38-48.  -лекция № 2.  - Методические пособия ЦМК по теме.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента»    **Лекционное занятие**  **Семинарское занятие.**  **Практическое занятие.**  Гипоксически -травматические поражения ЦНС новорожденных. Причины, патогенез, основные симптомы поражения головного и спинного мозга, диагностика, осложнения, исходы. Перинатальная энцефалопатия. Асфиксия. Родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорожденных. Понятие, предрасполагающие факторы,  этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, осложнения, исходы.  Демонстрируется методика сбора анамнеза, методы исследования (осмотр, пальпацию) детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследования.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных, измеряют окружность головы, груди, оценивают нервно-психическое развитие.  Документируют и анализируют полученные результаты. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.  **Самостоятельная работа.**  1. Повторение раздела «Здоровый ребенок» а.ф.о. цнс и нпр.  2. Изучение материалов лекции, учебника.  Методическое обеспечение:  - лекция № 3.  - учебник Соколовой Н.Г. Тульчинскакя В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2015. стр. 48-63.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента».  **Лекционное занятие**  **Семинарское занятие.**  **Практическое занятие.**  Не бактериальные и бактериальные заболевания кожи: потница, опрелости, везикулопустулез, пузырчатка, флегмона. Омфалиты. Сепсис. Понятие Этиология, предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Исходы.  Демонстрируется методика сбора анамнеза, методы исследования (осмотр, пальпацию) кожных покровов, пупочной ранки у новорожденных детей.  Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными  методами исследования.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных, проводят антропометрию, кормление и уход за новорожденными. Документируют и анализируют полученные результаты. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.  **Самостоятельная работа**  1. Повторение раздела «Здоровый ребенок» уход за новорожденным.  2. Изучение нового материала:  3. Изучение диагностических манипуляций.  Методическое обеспечение:  - учебник Соколовой Н.Г. Тульчинскакя В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2015стр. 63-72.  - Методические пособия ЦМК по теме.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента».  **Лекционное занятие**  **Практическое занятие.**  Острые расстройства пищеварения, хронические расстройства питания детей раннего возраста, стоматиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.  Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с заболеваниями. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболеваний. Определение степени гипотрофии у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика простой диспепсии и кишечных инфекций у детей до 1 года.  Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследования.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза болезни и жизни детей у их родителей, объективное обследование детей, проводят антропометрию, кормление.  Документируют и анализируют полученные результаты. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике. практических занятий.  **Самостоятельная работа.**  1. Повторение раздела «Здоровый ребенок» а.ф.о. органов пищеварения, вскармливание детей первого года.  2. Изучение нового материала:  3. Изучение диагностических манипуляций.  Методическое обеспечение:  - Методические пособия ЦМК по теме.  - учебник Соколовой Н.Г. Тульчинскакя В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2015, стр.75-81, 311.  - Алгоритмы манипуляций ЦМК.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента»    **Семинарское занятие.**  **Практическое занятие.**  Рахит. Гипокальциемический сидром. Гипервитами-  ноз Д. Экссудативно-катаральный диатез. Понятие. Этиология, предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Исходы.  Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста страдающих рахитом, спазмофилией и гипервитаминозом Д, экссудативно-катаральным диатезом. Анализ анамнестических данных, выявление причин. Симптомы раннего проявления рахита.  Знакомство с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследования.  Отработка методики сбора анамнеза у родителей объективное обследование детей, страдающих рахитом, различными видами диатезов. Работа на постах: измеряют температуру, оформляют температурные листы, участвуют в раздаче лекарств, в процедурных кабинетах.  Документирование и анализ полученных результатов.  **Самостоятельная работа.**  1. Повторение раздела «Здоровый ребенок» а.ф.о. костно-мышечной системы.  2. Изучение материалов учебника, методических пособий ЦМК.  3. Изучение диагностических манипуляций  4.Составление пищевого дневника ребенку с экссудативно-катаральным диатезом.  Методическое обеспечение:  - учебник Соколовой Н.Г. Тульчинскакя В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2015 стр. 81 -101.  - методические пособия ЦМК.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента.  **Лекционное занятие**  **Семинарское занятие.**  **Практическое занятие.**  Острый бронхит, острая пневмония, бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Понятие. Этиология, предрасполагающие факторы. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Исходы. Особенности пневмоний у новорожденных, детей больных рахитом, гипотрофией, анемией.  Демонстрация и клинический разбор больных детей пневмониями, бронхиальной астмой, бронхитами. Обоснование предварительного диагноза.  Знакомство с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследования при заболеваниях органов дыхания.  Курирование детей с патологией органов дыхания.  Отработка методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза.  **Самостоятельная работа.**  1. Изучение нового материала учебника, пособий ЦМК, лекции.  2. Составление таблицы по дифференциальной диагностике.  3. Изучение диагностических манипуляций.  Методическое обеспечение:  - Изучение материалов лекции № 5-6.  - учебник Соколовой Н.Г. Тульчинскакя В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2015стр.113—124 .  - методические пособия ЦМК.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента»    **Лекционное занятие**  **Семинарское занятие.**  **Практическое занятие.**  Ревматизм. Врожденные пороки сердца. Вегето-сосудистая дистония. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.  Анемии, лейкозы, геморрагические диатезы. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.  Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия: с в.п.с., ревматизмом, анемиями, геморрагическими диатезами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Знакомство с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследования. Курирование детей с патологией органов кровообращения, заболеваниями органов кроветворения, анемиями. Самостоятельная отработка методик сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий. Участие в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретация результатов, участие в выполнении врачебных назначений.  **Самостоятельная работа.**  1.Изучение материалов:  -учебник Соколовой Н.Г. Тульчинскакя В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2015 стр.28-38,124-159.  методические пособия ЦМК.  2.Изучение диагностических манипуляций.  Методическое обеспечение:  -учебник Соколовой Н.Г. Тульчинской В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2015 стр.140-164.  - Алгоритмы манипуляций.  - методические пособия ЦМК.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента»  **Практическое занятие**.  Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения  ( гастритом, дискинезиями желчевыводящей системы), гельминтозами, острым пиелонефритом, циститом, острым гломерулонефритом.  Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Знакомство с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения, мочевыделительной системы. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза и течения заболеваний у детей раннего возраста.  Отработка методик сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий. Участие в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретация результатов, участие в выполнении врачебных назначений.  **Самостоятельная работа.**  1. Повторение раздела а.ф.о. органов пищеварения, мочевыделительной системы.  2. Изучение материалов лекции, учебника,  методических пособий ЦМК.   1. Изучение диагностических манипуляций.   Методическое обеспечение:  - учебник Соколовой Н.Г. «Педиатрия с детскими инфекциями» стр.40-45, 159-169,178-182, 183-193.  - Алгоритмы манипуляций.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента»  **Лекционное занятие**  **Семинарское занятие.**  **Практическое занятие.**  Гипертиреоз, гипотиреоз, нарушения роста, полового развития. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.  Сахарный диабет. Надпочечниковая недостаточность.. Понятие. Этиология, предрасполагающие факторы. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Исходы  Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями щитовидной железы, сахарным диабетом, нарушениями роста, полового развития.  Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний, алгоритм обследования и дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования при болезнях эндокринной системы.  Демонстрация экспресс-методов определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче.  Курирование детей с заболеваниями эндокринной системы.  Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинический диагноз. Участие в проведении инструментальных методов исследования, интерпретация результатов, участие в выполнении врачебных назначений.  **Самостоятельная работа.**  1. Повторение раздела ПДК.  2. Изучение диагностических манипуляций по методическим пособиям ЦМК.  3. Составление таблицы по дифференциальной диагностике ком.  Методическое обеспечение:  - Изучение материалов лекции №9.  - учебник Соколовой Н.Г. Тульчинской В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2015 стр.195-204.  - Методические пособия ЦМК.  - Алгоритмы манипуляций.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента».  **Лекционное занятие**  **Семинарское занятие.**  **Практическое занятие.**  Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Ведущие клинические синдромы. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. О.Р.В.И. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Менингококковая инфекция, полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Исходы.  Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих инфекционными заболеваниями по данной теме.  Преподаватель знакомит с клиникой неотложных состояний, алгоритмом обследования больных детей и дополнительными лабораторными методами исследования.  Курирование больных детей. Отработка методики сбора эпидемиологического анамнеза и выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов.  Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий. Участие в выполнении врачебных назначений.  **Самостоятельная работа.**  1. Изучение материалов учебника,  методических пособий ЦМК.  2. Изучение диагностических манипуляций.  3. Составление ситуационных задач для взаимоконтроля.  Методическое обеспечение:  - учебник Соколовой Н.Г. «Педиатрия с детскими инфекциями» стр. 103-113, 214,232,260, 265- 266.  - Методические пособия ЦМК.  - Алгоритмы манипуляций.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента»  **Лекционное занятие**  **Практическое занятие.**  Корь, краснуха, скарлатина, коклюш. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.  Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Знакомство с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными методами исследования.  Курирование больных детей. Самостоятельная отработка методик сбора эпидемиологического анамнеза и выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов.  Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий. Участие в выполнении врачебных назначений.  **Самостоятельная работа.**  1. Изучение материалов лекции, учебника,  методических пособий ЦМК.  2. Составление таблицы по дифференциальной диагностике.  3. Изучение диагностических манипуляций.  Методическое обеспечение:  - учебник Соколовой Н.Г. Тульчинской. «Педиатрия с детскими инфекциями» стр. 226,241-247, 238,.  - лекция №11  - Методические пособия ЦМК.  - Алгоритмы манипуляций.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента»  **Семинарское занятие.**  **Практическое занятие.**  Дифтерия. Коклюш. Этиология.  Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Исходы.  Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Знакомство с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными методами исследования, особенностями сбора анамнеза, с клиникой и диагностикой неотложных состояний при дифтерии, коклюше.  Курирование больных детей. Самостоятельная отработка студентами методики сбора эпидемиологического анамнеза и выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов.  Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.  **Самостоятельная работа.**  1.Решение ситуационных задач.  2.Изучение диагностических манипуляций.  Методическое обеспечение:  - учебник Соколовой Н.Г., Тульчинской «Педиатрия с детскими инфекциями» стр.223, 229,235,.  - Методические пособия ЦМК.  - Алгоритмы манипуляций.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента»  **Лекционное занятие**  **Семинарское занятие.**  **Практическое занятие.**  Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.  Вирусные гепатиты. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.  Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными методами исследования, особенностями сбора анамнеза, с клиникой и диагностикой неотложных состояний. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза и выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов.  Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.  **Самостоятельная работа.**  1. Решение ситуационных задач.  2. Изучение диагностических манипуляций.  Методическое обеспечение:  - учебник Соколовой Н.Г. «Педиатрия с детскими инфекциями» стр.250-260. 310.  - Методические пособия ЦМК.  - Алгоритмы манипуляций.  - Электронная библиотечная система «Консультант студента» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика заболеваний.**  **Диагностика кожных и венерических заболеваний** | **12** |  |
| **Тема 2.1. Методы диагностики при кожных и венерических заболеваниях**  . | 2  6      4 | **Лекционное занятие**. Общие вопросы этиологии, патогенеза, диагностики болезней кожи. Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с заболеваниями кожи. Оформление медицинской документации.  **Практическое занятие**.  Знакомство с устройством КВД, правила приема больных. Демонстрация преподавателем с целью разбора основных клинических проявлений – первичных и вторичных морфологических элементов. Обучение студентов правилам общения с больными кожными заболеваниями. Этические аспекты общения. Преподаватель демонстрирует и объясняет правила применение различных местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек, спринцевания.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Самостоятельная работа**:  - прочитать конспект лекции №1;  - прочитать учебник;  - прочитать дополнительную литературу;  - заполнить словарь терминов и понятий по теме;  - подготовить реферат «Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания»;  - подготовить доклад «Особенности применения местных лекарственных средств в дерматовенерологии».  Методическое обеспечение:  - Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Гл. 1-4, стр. 5-44.  www.studmedlib.ru - Консультант студента. Электронная библиотека. |
| **Итого** | **12** |  |

# 4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов сестринского дела, основ реабилитации, лекционной аудитории, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- комплект изделий медицинского назначения;

- комплект муляжей;

- комплект бланков медицинской документации;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Мебель и медицинское оборудование:

- доска учебная

- кровать функциональная с постельными принадлежностями;

- кушетка

- прикроватная тумбочка

- стойка для системы внутренних вливаний

- стол для преподавателя

- стол манипуляционный

- стол учебный

- стул

- шкаф книжный

- шкаф медицинский

- компьютер

- принтер

- монитор

- сейф

- весы медицинские

- ростомер

- весы медицинские для взвешивания новорожденных

- тонометры

- термометры медицинские

- фонендоскоп комбинированный

- электроотсос или механический отсос

- камера для хранения стерильных изделий

- глюкометр

- пикфлоуметр

- ЭКГ-аппарат

- манипуляционный столик;

- детская ванночка, водный термометр, кувшин для воды, рукавичка для купания;

- термометры медицинские;

- пробирки разные

- чашки Петри

- штативы для пробирок

- мерная посуда

- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов

- емкости для дезинфицирующих средств разные

- мешки для сбора отходов классов А и Б

- иглосъемники разнообразные

- стойки-тележки для сбора отходов в отделении

- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации

- пакеты бумажные для стерилизации

- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария

- дозатор для жидкого мыла

- полотенцедержатель

- бумажное полотенце

- аварийная аптечка

- штативы для капельниц

- маски медицинские

- жгуты

- подушечки клеенчатые

- ведра

- мензурки

- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки

- ершики

- ветошь

Фантомы и муляжи:

- накладка для отработки навыка в\в инъекций

- фантом головы

- фантом головы с желудком

- фантом женской промежности

- фантом многофункциональный

- фантом мужской промежности

- фантом руки

- фантом таза для постановки клизмы

- фантом ягодиц для в\м инъекций

- муляжи, изображающие отдельные патологические симптомы и др.

- модель женского таза

- модель плаценты и пуповины

- модель плода

- модель новорожденного младенца

- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов

- фантомы реанимационные для массажа сердца

Предметы ухода:

- бинты

- вата

- клеенка

- впитывающие пеленки

- противопролежневый матрац

- мочеприемники разные

- комплекты постельного белья

- комплекты нательного белья

- простыни

- пеленки

- полотенца

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента

- салфетки марлевые разные

- марля

- судна подкладные

- фартуки клеенчатые

- подгузники

- кувшины

- тазы

- гребешок

- сантиметровая лента

- лотки почкообразные

- лотки прямоугольные

- пипетки глазные

- стеклянные глазные палочки

- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10

- кружка Эсмарха

- клизменные наконечники

- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты)

- перчатки медицинские хирургические и акушерские (чистые и стерильные)

- стаканчики для приема лекарств

- комплект принадлежностей для определения группы крови

- бинты марлевые (разных размеров)

- вата гигроскопическая

- резиновая груша

- предметные стекла

- халаты медицинские

- бахилы

- шапочки одноразовые медицинские

- фартук одноразовый медицинский

- маски для лица хирургические

- очки защитные

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)

- журнал учета инфекционных заболеваний (форма № 060/у)

- статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у)

- экстренное извещение (форма № 058/у)

- квитанция на прием вещей и ценностей

- температурные листы (форма № 004/у)

- порционник

- тетрадь назначений

- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)

- листы назначений

- бланки направлений на анализы

- журнал движения больных

- журнал передачи дежурств

- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования

- журнал учета наркотических средств

- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового автоклава (форма № 257/у)

- журнал учета качества предстерилизационной обработки (форма№ 336/у)

Лекарственные средства и другие вещества:

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;

- 5% раствор йода;

- 5% раствор перманганата-калия;

- 20% раствор сульфацил-натрия;

- 1% тетрациклиновая глазная мазь;

- 1% эритромициновая глазная мазь;

- раствор хлорфиллипта;

- вазелиновое масло;

- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;

- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;

- лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;

- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;

- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);

- различные водные и спиртовые кожные антисептики;

- раствор бриллиантового зеленого;

- спирт.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии – Ростов на Дону: Феникс 2016;
* Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Семёнов Н.И. Сестринское дело в терапии – медицинское информационное агенство, 2016;
* Багненко С.Ф. Скорая медицинская помощь. Национальное руководство- М.:ГЭОТАРМЕД, 2018г
* Вялов С.С.Алгоритмы диагностики 7-е издание-Москв «МЕДпрессинформ» 2017г
* Учебное пособие В.Д.Тульчинской, Н.Г.Соколовой, Н.М.Шеховцовой «Сестринское дело в педиатрии», Ростов-на-дону «Феникс» 2015г.
* Учебное пособие Н.Соколовой, В.Тульчинской «Сестринское дело в педиатрии. Практикум», Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.
* Вялов С.С. Кардиология: поликлиническая помощь-Москва «Умный доктор» 2018г
* Учебник В.А.Малова «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях», М., Academia, 2015 г.
* Учебник В.А.Малова, Е.Я. Маловой «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии», М., Academia, 2015 г.
* Рубан Э.Д. «Хирургия» Ростов-на-Дону «Феникс», 2016г.
* Ковалев А.И. «Хирургия» учебник Москва «ГЭОТАР», 2016г
* Нефрология, Урология: поликлиническая помощь – Москва, «Умный доктор», 2017 г
* Пряхин В.Ф. «Хирургия» Москва «Академия», 2016г.
* Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 720 с.
* Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2015.
* Терапия: учебное пособие/ Под ред. Отвагиной Т.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. (Среднее профессиональное образование).
* Внутренние болезни: учебник в 2-х томах/ В.С. Моисеев – М.:ГЭОТАРМЕД, 2019г.
* Вялов С.С. Неврология: общая практика-Москва «МЕДпрессинформ» 2017г
* Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей/ Спринц А.М. – СПб.: СпецЛит, 2015.

* Нервные и психические болезни: учеб.пособие/ Бортникова С.М., Зубахина Т.В. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
* Психические болезни с курсом наркологии: учеб. Пособие для студ. Мед. Колледжей и училищ/под общ. ред. Кабарухина Б.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
* Кожные и венерические болезни : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с.
* Болезни уха, горла, носа: учебник для медучилищ и колледжей/ Пальчун В.Т. – М. «Медицина», 2015.
* Глазные болезни: учебник для медучилищ и колледжей/ Рубан Э.Д. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2015.
* Быковская Т.Ю. Основы реабилитации: ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе.- Ростов н/Д: Феникс, 2015-430с.
* Академик Г.Бондарь «Победим рак вместе». ИК «Крылов» Санкт-Петербург 2015 г

Дополнительные источники:

* Кофтун Е.И., Шепелева А.А. Сестринское дело в гериатрии. Средне-профессиональное образование: Феникс, 2016.
* Лычёв В.Г. Основы сестринского дела в терапии: пособие для студентов факультетов высшего сестринского образования медицинских университетов – Изд. Ростов на Дону: Феникс, 2017;
* Сединкина Р.Г. Сестринское дело в терапии. Раздел «Кардиология»: учебное пособие для медучилищ и колледжей: ГЭОТАР – Медиа, 2018;
* Дедов И.И., Шестаков М.В. Сахарный диабет: диагционное агенство – М.2016;
* Елисеев Ю.Ю. Справочник медсестры: М., ЭКСМО, 2016;
* Учебник Н.В. Ежовой с соавт. «Педиатрия», Минск, Разноуровневые знания, 2016г.
* Учебное пособие В.Д. Тульчинской «Сестринский уход при детских инфекционных заболеваниях», М. Инфра-М. Академцентр. 2015г.
* Учебное пособие В.Д. Тульчинской, Н.Г.Соколовой, Н.М.Шеховцовой «Сестринское дело в педиатрии», Ростов-на-Дону, 2015г.
* «Справочник фельдшера и акушерки» №10-2015г., стр.18 «Лечение и профилактика брюшного тифа»;
* «Справочник фельдшера и акушерки», №3, стр. 54; «ООИ: алгоритм выявления, экстренная профилактика, дезинфекционные мероприятия»;
* «Справочник фельдшера и акушерки», №5, стр.65: «ООИ: алгоритм выявления, экстренная профилактика, дезинфекционные мероприятия»;
* «Справочник фельдшера и акушерки», №6, стр. 69; «ОИ: алгоритм выявления, экстренная профилактика, дезинфекционные мероприятия»;
* «Справочник фельдшера и акушерки», № 7, стр. 60; «ООИ: алгоритм выявления, экстренная профилактика, дезинфекционные мероприятия»;
* «Справочник фельдшера и акушерки», № 9, стр. 65 «ООИ: алгоритм выявления, экстренная профилактика, дезинфекционные мероприятия»;
* Рубан Э.Д. «Хирургия» Ростов-на-Дону «Феникс», 2016г.
* Ковалев А.И. «Хирургия» учебник Москва «ГЭОТАР», 2014г.
* Пряхин В.Ф. «Хирургия» Москва «Академия», 2015г.
* Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры» Ростов на Дону «Феникс», 2015г.
* Дуда В.И. Акушерство, Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 708 с.
* Сивочалова О.В., Линева О.И., Гаврилова Л.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр « Академия», 2015. – 288 с.
* Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. «Акушерство. Руководство к практическим занятиям». – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2014.
* Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник. – 2014. – 360 с.
* 1. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестёр/ Верткин А.Л. – М.: Эксмо. 2014.
* Справочник фельдшера/ Елисеев Ю.Ю. – М.: ГЭОТАРМЕД. 2015.
* Справочник фельдшера/ Михайлов А.А. – М.: Новая волна. 2014.
* Фельдшер скорой помощи: руководство/ Нагнибеда А.Н. – СПб.: СпецЛит, 2015.
* Основы гериатрии: Учеб. пособие. – изд.2-е, испр. и доп. – М.: ФОРУМ ИНФРА – М, 2014
* Психиатрия и наркология. Учебник для вузов/ Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. - 2015.
* Кожные и венерические заболевания / В.А. Молочков, О.Л. Иванов, Н.Н. Камынина, А.Н. Львов. – М.: «Академия», 2014. – 240 с.
* Атлас по дерматологии / М. Рекен [и др.]. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 408 с.
* Грибковые болезни и их осложнения / Кулага В.В. [и др.]. – М.: МИА. – 2015. – 706 с.

## Дерматология в клинической практике / Под ред. Н.Н. Потекаева, Э.Финлей, М. Чаудхэри. – М.: Практическая медицина, 2015. – 208 с.

* Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестёр/ Верткин А.Л. – М.: Эксмо. 2014.
* Оториноларингология: учебник для медучилищ и колледжей/ Петряков В.А. – Минск «Вышейшая школа», 2014.
* Аверьянова Н.И., Шипулина И.А. Основа физиотерапии. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 224 с.
* 3. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с.
* 4. Быковская Т.Ю. и др. Виды реабилитации. Физиотерапия, лечебная физкультура, массаж. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 560 с.
* 5. Гафиятуллина Г.Ш. и др. Физиотерапия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 272 с.
* 6.Епифанов В.А.,Епифанов А.В. Основы реабилитации.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2015-416с.
* 7. Епифанов В.А. Атлас профессионального массажа. – М: Эксмо, - 2014. – 384 с.
* 8. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 с.
* 9. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 568 с.
* 10. Еремушкин М.А. Основы реабилитации. – М.: Академия, 2015. -208 с.
* 11. Кадыков А.С., Черникова Л.А., Шахпаронова Н.В. Реабилитация неврологических больных. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 560 с.
* 12. Казаков В.Ф. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. – 304 с.

Профильные web-сайты Интернета:

1. Консультант студента. Электронная библиотека ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

2. **Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (**<http://whodc.mednet.ru/index.php>).

3. Министерство здравоохранения РФ (http://www.rosminzdrav.ru).

4. Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии  
имени академика В.И. Кулакова (<http://www.ncagip.ru/>)

5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru).

6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http/www.mednet.ru).

7. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – 2008-2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru>

# 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» и ПМ. 01«Проведение профилактических мероприятий».

# 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# (вида профессиональной деятельности)

В результате изучения данного модуля формируются профессиональные компетенции и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **освоенная компетенция** | **содержание компетенции** |
|
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | ПК 1.1 | Планировать обследования пациентов различных возрастных групп. |
| 2 | ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| 3 | ПК 1.3 | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| 4 | ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. |
| 5 | ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| 6 | ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| 7 | ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| 8 | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 9 | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| 10 | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 11 | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| 12 | ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| 13 | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| 14 | ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| 15 | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| 16 | ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| 17 | ОК 10. | Бережно относиться к историческому  наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| 18 | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| 19 | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,  инфекционной и противопожарной безопасности. |
| 20 | ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |