БПОУ ВО

«Воронежский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**по специальности 33.02.01 «Фармация»**

2024 г.

Одобрена ЦМК Составлена в соответствии с ФГОС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к минимуму содержания и уровню

подготовки выпускника по

Протокол № специальности 33.02.01 «Фармация»

От « » августа 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель: Морозова А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по учебной работе:

Селивановская Е.Л.

« » августа 2024 г.

Автор: Фокина Е.В.

Рецензатор: Болдырева О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации программы учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
6. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.4.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 09 | - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;  - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);  - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства | - элементы латинской грамматики и способы словообразования;  - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;  - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 120 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 80 |
| в том числе: | |
| Семинарские занятия | 80 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Дифференцированный зачет |  |

Вариативная часть- 36 часов.

Вариативная часть направлена на повышение уровня формирования у обучающихся профессиональных компетенций (ПК 2.3, ПК 2.5) при освоении ПМ.02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. С целью повышения мотивации к обучению введена практическая работа «Фармакотерапия некоторых симптомов и заболеваний препаратами безрецептурного отпуска и лекарственным растительным сырьем», «Фармакотерапия некоторых заболеваний».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

**3.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| Введение | Содержание учебного материала:  Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании  Самостоятельная работа обучающихся:  - работа с литературой и интернетом;  -написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций  Темы рефератов:  1.«Выдающиеся ученые внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии».  2.«Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине V и VI веков – «Корпус Гиппократа».  3.«Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья».  4.«Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины»  5.«История и культура античного мира» (различные темы) | 2  2 |
| Фонетика | Содержание учебного материала:  Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.  Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения  Семинарские занятия:  Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.  Самостоятельная работа обучающихся:  Упражнения для чтения, работа с учебником. | 6  6 |
| Морфология  Глагол | Содержание учебного материала:  Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.  Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога. Глагол fio, fieri. Глагол в рецептурных формулировках  Семинарские занятия:  Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.  Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой по теме «Сослагательное наклонение глагола». Конспектирование | 4  2 |
| Морфология  Имя существительное  Существительные 1 склонения | Содержание учебного материала:  Общая характеристика существительных. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на –е.  Семинарские занятия:  -определение принадлежности существительных к 1 склонению;  - написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;  -образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения  Самостоятельная работа обучающихся:  Упражнения, перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения. | 16  2 |
| 2.2.2  Существительные 2 склонения | Содержание учебного материала:  Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.  Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения в роде.  Семинарские занятия:  -определение принадлежности существительных ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительных падежах единственного и множественного чисел;  -употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиториев и аэрозолей;  -употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;  -образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения;  -написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения;  - чтение медицинских терминов.  Самостоятельная работа обучающихся:  Упражнения, перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения. | 2  2 |
| Существительные 3 склонения | Содержание учебного материала:  Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения в роде.  Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.  Семинарские занятия:  -определение принадлежности существительных к 3 склонению;  -написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительных падежах единственного и множественного чисел;  -употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;  -написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения;  - чтение медицинских терминов.  Самостоятельная работа обучающихся:  Упражнения, перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения. | 6    2 |
| Существительные 4 склонения | Содержание учебного материала:  Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.  Семинарские занятия:  -определение принадлежности существительных к 4 склонению;  -написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительных падежах единственного и множественного чисел;  -употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами;  -образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения;  - чтение медицинских терминов.  Самостоятельная работа обучающихся:  Упражнения, перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные  4 склонения». | 2  2 |
| Существительные 5 склонения | Содержание учебного материала:  Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.  Семинарские занятия:  -определение принадлежности существительных к 5 склонению;  -употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами;  -образование названий сборов;  - чтение медицинских терминов.  Самостоятельная работа обучающихся:  Упражнения, перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные  5 склонения».  Работа с дополнительной учебной литературой по теме «Сборы». | 2 |
| Имя прилагательное  Прилагательные 1 группы | Содержание учебного материала:  Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки.  Прилагательные 1 группы (1 и 2склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, падеже и числе. Порядок слов в фармацевтических терминах.  Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.  Семинарские занятия:  - определение принадлежности прилагательных к 1 группе;  -согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже;  -образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы;  - написание рецептурных формулировок с предлогами;  -написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы;  - чтение медицинских терминов.  Словосочетание в рецептуре  Обязательными элементами работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов.  Самостоятельная работа обучающихся:  Упражнения, перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы. | 16  2 |
| Прилагательные 2 группы | Содержание учебного материала:  Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения.  Деление на 3 подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2 группы. Согласование с существительными в роде, падеже и числе.  Практические занятия:  -определение принадлежности прилагательных ко 2 группе;  -согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже;  -образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы;  - написание рецептурных формулировок;  -написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы;  - чтение медицинских терминов.  Словосочетание в рецептуре  Обязательными элементами работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов  Самостоятельная работа обучающихся:  Упражнения, перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы.  Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы. | 2  2 |
| Степень сравнения прилагательных | Содержание учебного материала:  Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование превосходной степени прилагательных.  Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.  Семинарские занятия:  -образование превосходной степени сравнения прилагательных;  -образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени;  - образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени;  - чтение медицинских терминов.  Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой. Конспектирование. | 4  2 |
| Имя числительное | Содержание учебного материала:  Количественные числительные до 10,100,1000.  Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах  Практические занятия:  - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.  Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой. Конспектирование. | 2  2 |
| Предлоги, союзы,  наречия,  местоимения. | Содержание учебного материала:  Предлоги, управляющие винительным падежом.  Предлоги, управляющие творительным падежом.  Предлоги с двойным управлением.  Союзы, употребляемые в фармацевтической технологии. Смысловое различие между союзами seu и aut.  Наречия, употребляемые в фармацевтической технологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.  Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.  Семинарские занятия:  - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;  - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения;  - чтение медицинских терминов  Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой. Конспектирование. | 2      2 |
| Химическая терминология | Содержание учебного материала:  Названия важнейших химических элементов.  Название кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.  Семинарские занятия:  - образование названий кислот;  - образование международных названий оксидов и солей;  -написание синонимов, в состав которых входят химические названия;  - чтение медицинских терминов.  Самостоятельная работа обучающихся:  Упражнения, перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия». | 4  2 |
| Рецепт | Содержание учебного материала:  Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.  Семинарские занятия:  - оформление латинской части рецепта;  - обозначение количества прописанных веществ;  - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей;  - использование рецептурных сокращений при написании рецептов;  - чтение рецептов.  Самостоятельная работа обучающихся:  Упражнения, перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений».  Семинарское занятие:  Основные лекарственные формы: жидкие, твердые, свечи, микстуры, отвары, сиропы, брикеты, аэрозоли.  Самостоятельная работа обучающихся:  - составление таблиц;  -выписывание рецептов, содержащих основные лекарственные формы.  Семинарское занятие:  Запись наименований лекарственных средств на латинском и русском языках.  Самостоятельная работа обучающихся:  Доклад «Краткие сведения о новых лекарственных формах»  Семинарское занятие:  Прописные и строчные буквы в рецепте.  Самостоятельная работа обучающихся:  Перевод рецептов с русского на латинский язык.  семинарское занятие:  Название групп лекарственных веществ по их фарм действию.  Самостоятельная работа обучающихся:  Доклад «Ученый, врач Авл Корнелий Цельс «О медицине»  Семинарское занятие:  Примеры выписывания лекарственных форм (обобщение знаний по теме «Рецептура») | 14  6 |
| Словообразование | Содержание учебного материала:  Способы словообразования.  Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.  Семинарские занятия:  -выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;  -перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков».  Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой. Конспектирование. | 2  2 |
| Клиническая терминология | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлементы» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.  Самостоятельная работа обучающихся:  -выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»;  - подготовка доклада по теме: «Структура клинических терминов».  - выполнение заданий по контрольным вопросам. | 12  4 |
| Международная ботаническая номенклатура | Содержание учебного материала: Названия лекарственных растений Прилагательные I группы, словосочетания.  Прилагательные II группы + сущ. I-V склонений.  Рецептурные формы. Самостоятельная работа:  Работа с литературой «Государственный реестр лекарственные средства России: - Москва, Новая волна, 2008 «Словарь лекарственных растений»: - М., 2006  Доклад «О свойствах трав» | 12  4 |
| Анатомия | Содержание учебного материала:  Анатомическая терминология  (кости верхней, нижней конечности, части туловища, головы, внутренние органы) | 2 |
| Контрольная работа | - Правила произношения;  - Глагол в рецептуре;  - Греко-латинские дублеты в клинической терминологии;  - Образование химическая терминология;  - Словосочетания в рецептуре;  - Название растений;  - Степени сравнения прилагательных;  - Анатомическая терминология;  - Рецепт. | 2 |
| Итоговое занятие | Подведение итогов. Дифференцированный зачет. | 2 |

**Тематический план учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Максим. уч. нагрузка | всего | семинары | лекции | Практич. занятия | Самост. работа |
| 1 | Вводное занятие «Происхождение латинского языка и его роль в медицине» |  | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 2 | Фонетика латинского языка |  | 6 |  |  |  |  |
| 2.1 | Латинский алфавит, гласные, согласные, дифтонги |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.2 | Двойное произношение, буквосочетания |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.3 | Правила ударения |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3 | Глагол |  | 4 |  |  |  |  |
| 3.1 | Основные глагольные формы |  |  | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Глагол в рецептурных формулировках |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Существительное |  | 16 |  |  |  |  |
| 4.1 | Общая характеристика существительных. Несогласованные определения |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 4.2 | Существительные 1 склонения |  |  | 2 |  |  |  |
| 4.3 | Существительные 2 склонения |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 4.4 | Существительные 3 склонения мужского рода |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 4.5 | Существительные 3 склонения женского рода |  |  | 2 |  |  |  |
| 4.6 | Существительные 3 склонения среднего рода. Особенности |  |  | 2 |  |  |  |
| 4.7 | Существительные 4 склонения |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 4.8 | Существительные 5 склонения |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | Прилагательные |  | 8 |  |  |  |  |
| 5.1 | Прилагательные 1 группы. Прилагательные в словосочетании |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 5.2 | Прилагательные 2 группы. Словосочетание в рецептуре |  |  | 2 |  |  |  |
| 5.3 | Сравнительная степень прилагательных |  |  | 2 |  |  |  |
| 5.4 | Превосходная степень прилагательных |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 6 | Числительные |  | 2 |  |  |  |  |
| 6.1 | Количественные, порядковые, числительные- приставки |  |  | 2 |  |  |  |
| 7 | Местоимения, наречия, союзы и предлоги |  | 2 |  |  |  |  |
| 7.1 | Местоимения, наречия, союзы и предлоги в рецептуре |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 8 | Образование химической терминологии |  | 4 |  |  |  |  |
| 8.1 | Название химических элементов, кислоты |  |  | 2 |  |  |  |
| 8.2 | Оксиды, соли в рецептуре |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 9 | Рецепт |  | 14 |  |  |  |  |
| 9.1 | Краткие сведения о рецепте |  |  | 2 |  |  |  |
| 9.2 | Основные лекарственные формы |  |  | 2 |  |  |  |
| 9.3 | Запись наименований лекарственных средств на латинском и русском языках |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 9.4 | Прописные и строчные буквы в рецепте |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 9.5 | Название групп лекарственных веществ по их фармакологическому действию |  |  | 2 |  |  |  |
| 9.6 | Примеры выписывания лекарственных форм |  |  | 2 |  |  |  |
| 9.7 | Рецептурные сокращения |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 10 | Словообразование |  | 2 |  |  |  |  |
| 10.1 | Частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратах |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 11 | Международная ботаническая номенклатура |  | 4 |  |  |  |  |
| 11.1 | Названия растений (прилагательные 1 группы) |  |  | 2 |  |  |  |
| 11.2 | Названия растений (существительные 1-5 склонения+прилагательные 2 группы) |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 12 | Греко- латинские дублеты в клинической терминологии |  | 10 |  |  |  |  |
| 12.1 | Состав слова |  |  | 2 |  |  |  |
| 12.2 | Греко- латинские приставки, дублеты  (суффиксы специальные) |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 12.3 | Термины, терминоэлементы |  |  | 2 |  |  |  |
| 12.4 | Названия болезней и патологических состояний |  |  | 2 |  |  |  |
| 12.5 | Греко- латинские дублеты (прилагательные) |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 13 | Анатомия |  | 2 |  |  |  |  |
| 13.1 | Анатомическая терминология (кости верхней, нижней конечности, части туловища, головы, внутренние органы) |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 14 | Контрольная работа |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 15 | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет |  | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Всего |  | 120 | 80 |  |  | 40 |

**4.Условия реализации учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- доска классная

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2020. – 264 с.

2. Кравченко В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

Основные электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: https://book.ru/book/938851 (дата обращения: 25.12.2021). — Текст: электронный.
2. Лемпель, Н. М.  Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473277 (дата обращения: 25.12.2021).
3. Дьячок, М. Т.  Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473461 (дата обращения: 25.12.2021).

Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://femb.ru/

**5.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| Знания:  - элементы латинской грамматики и способы словообразования;  - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;  - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта | - владеет лексическим минимумом;  - объясняет основные правила словообразования;  - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;  - объясняет правила построения рецепта;  - решает типовые ситуационные задачи;  - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы | Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.  Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений. |
| Умения:  - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;  - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);  - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства | - читает и пишет на латинском языке медицинские термины;  - читает, переводит и оформляет рецепты | - оценка резуль­татов выполнения практи­ческой работы;  - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |