## Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Воронежской области

## «ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины «ФАРМАКОЛОГИЯ»

для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

##### 

###### ВОРОНЕЖ, 2022 г

# РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА: Составлена в соответствии с

Цикловой методической комиссией

требованиями ФГОС СПО по

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ специальности 31.02.02

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Акушерское дело», утв.приказом

Министерства образования и науки

Протокол №1 РФ от 12.05.2014 г.№501

От «\_31\_\_\_» \_августа\_\_\_ 2022 г. Зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК Селивановская Е.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лозинская Л.М./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022\_\_\_г.

Автор: Лозинская Л.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рецензенты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа студентов |
| всего | лекции | семинары | практические занятия |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 1. | Рецептура (твёрдые, жидкие, мягкие лекарственный формы) | 3 | 2 | 2 |  |  | 1 |
| 1.1. | Твёрдые лекарственные формы | 3 | 2 |  | 2 |  | 1 |
| 1.2. | Жидкие лекарственные формы | 6 | 4 |  | 4 |  | 2 |
| 1.3. | Мягкие лекарственные формы | 3 | 2 |  | 2 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Общая фармакология | **6** | **4** | **2** | **2** |  | **2** |
| 3. | Частная фармакология |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Антисептические средства | 3 | 2 | - | 2 |  | 1 |
| 3.2. | Антибиотики | 9 | 6 | 2 | 4 |  | 3 |
| 3.3. | Сульфаниламиды,производные нитрофурана и 8-оксихинолина | 3 | 2 | - | 2 |  | 1 |
| 3.4. | Вещества,действующие на чувствительные нервные окончания | 3 | 2 | - | 2 |  | 1 |
| 3.5. | ВНС.Холиномиметики | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 3.6. | Холиноблокаторы | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 3.7. | Адренергические средства | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. | Средства для наркоза.Снотворные | 3 | 2 | - | 2 |  | 1 |
| 3.9 | Анальгетики | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 3.10. | Психотропные средства | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 3.11. | Средства,действующие на систему органов дыхания | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 3.12. | Сердечно-сосудистые средства | 9 | 6 | 2 | 4 |  | 3 |
| 3.13. | Средства,действующие на систему крови | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 3.14. | Желудочно-кишечные средства | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 3.15  3.16. | Маточные средства  Гормональные средства | 4  3 | 4  2 | 2  - | 2  2 |  | 2  1 |
|  | итого | 108 | 72 | 26 | 46 |  | 36 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**1.1. Область применения программы.**

**1.2. Место данной учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.**

**1.3. Цели и задачи данной учебной дисциплины.**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

**2.2. Тематический план по дисциплине.**

**2.3. Содержание учебной дисциплины.**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины.**

**1. паспорт рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фармакология

*название дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело,

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональный цикл

*указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу*

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен**

уметь:

выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

применять лекарственные средства по назначению врача;

давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

знать:

лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

правила заполнения рецептурных бланков

владеть:

***общими компетенциями, включающими в себя способность***

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Знать основы современных технологий сбора, обработки и получения информации, быстро и точно находить и использовать необходимую информацию, обладать навыками работы с книгой и Интернет-ресурсами.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности, знать основы современных профессиональных технологий и тенденций их развития, уметь осваивать и внедрять новые технологии, владеть навыками ознакомления, освоения и внедрения новых методик в профессиональной деятельности.

***Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности***

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами

с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход,

лечебно диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и

в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице

с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице

при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и

экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем***  ***часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *108* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  **-**изучение нормативных документов, информационных писем;  **-**написание реферата;  **-**создание презентации;  -изучение материалов учебной и дополнительной  литературы;  -выполнение заданий по рецептуре;  Итоговая аттестация в виде итогового контроля | *36*  *4*  *10*  *8*  *8*  *6* |

# **2.3. Содержание учебной дисциплины** «Фармакология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов** |
| Раздел 1. «Рецептура (твердые, жидкие и мягкие лекарственные формы) | Предмет и задачи фармакологии  Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов. Правила выписывания в рецептах твердых, жидких и мягких лекарственных форм. | 2 |
| Тема 1.1. Твердые лекарственные формы | Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике  **Практические занятия**  «Твердые лекарственные формы»  знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок);  выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре;  проведения анализа рецептов;  работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;  выполнение заданий по рецептуре;  проведение анализа рецептов;  выполнение тестовых заданий;  А.С. Захаревский, Б.Б.Кузьмицкий, Л.Д.Курлович «Фармакология с рецептурой»  «Фармакология с общей рецептурой», Д.А. Харкевич, учебник 3 изд.  исправленное и дополненное – М 2009 г., «ГЭОТАР - Медиа» | 2 |
| Тема 1.2 .Жидкие лекарственные формы | **Практические занятия**  «Жидкие лекарственные формы»  знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур);  выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре;  проведения анализа рецептов;  работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами  **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа для студентов:  работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;  выполнение заданий по рецептуре;  проведение анализа рецептов;  выполнение тестовых заданий; | 4 |
| Тема 1.3. Мягкие лекарственные формы | **Практические занятия**  «Мягкие лекарственные формы»  знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок);  выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре;  проведение анализа рецептов;  работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;  выполнение упражнений по рецептуре;  проведение анализа рецептов;  выполнение тестовых заданий; | 2 |
| Раздел.2. «Общая фармакология». | Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах.  Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.  Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.  Государственная фармакопея (11 и 12 издание)  Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.  Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.  Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.  Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.  Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.  Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.  Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.  Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.  Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.  Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. | 2 |
|  | **Практические занятия.**  работа с учебно-методической литературой;  работа с контрольными вопросами;  работа с тестовыми заданиями; | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  выполнение тестовых заданий;  работа с учебной, методической, справочной литературой;  решение задач;  работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных;  Реферативные сообщения  1) «Новейшие лекарственные формы»  2) «Принципы изыскания новых лекарственных средств»  3) «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ».  4) Особенности дозирования лекарств в детском возрасте.  5) Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте.  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы « Новая аптека» 2010-2016г | 2 |
| Раздел 3. «Частная фармакология»  Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства. | Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.  Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств.  Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.  Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодинол, йодонат.  Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.  Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.  Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат).  Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.  Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.  Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.  Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.  Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.  Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Рооккал» и другие.Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Практическое  значение. |  |
|  | **Практические занятия**  «Антисептические и дезинфицирующие средства»  обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств;  особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике;  выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы;  решение задач;  изучение образцов лекарственных препаратов; | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;  Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии;  Реферативные сообщения:  - «Антисептики растительного происхождения»  - «История открытия антисептиков»  - «Техника безопасности при работе с антисептиками»  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы «Новая аптека» 2010-2016г | 2 |
| Тема 3.2-3,3. «Антибиотики» | Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.  Антибиотики  (Бензилпенициллина натриевая и калия соли, бициллины, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, эритромицин, тетрациклин, левомицетин, стрептомицина сульфат, цефалоридин).  Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.  Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение эритромицинов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.  Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.  Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты. | 2 |
|  | **Практические занятия**  «Химиотерапевтические средства»  Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств.  Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика.  Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;  выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотераии;  реферативные сообщения:  «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых».  «История открытия сульфаниламидных препаратов».  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы «Новая аптека» 2010-2016г | 4  2 |
| Тема 3.4. В-ва, действующие на чувствительные нервные окончания. | Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.  Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.  Местноанестезирующие средства  Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин).  Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.  Вяжущие вещества  (Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол)  Общая характеристика. Практическое значение. Применение.  Адсорбирующие вещества  (Уголь активированный, магния силикат, глина белая, полифепан)  Принцип действия. Применение в медицинской практике.  Обволакивающие средства  (Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение.  Раздражающие вещества  Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эфкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол)  Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)  Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт)  Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение. |  |
|  | Раздражающие вещества  Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эфкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол)  Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)  Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт)  Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение  **Практические занятия**  «В-ва, действующие на чувствительные нервные окончания.»  Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике.  Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  Работа с учебно-методической литературой в библиотеке;  Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием методической и справочной литературы;  Реферативные сообщения:  «История открытия местноанестезирующих средств»  «Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике»  «Применение препаратов горчицы в медицинской практике»  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы «Новая аптека» 2010-2016г | 2  2 |
| Тема 3.5. Вегетативная нервная система. Холиномиметики.  Тема 3.6. Холиноблокаторы.  Тема 3.7. Адренергические средства. | Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.  Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные  (м-и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы.  М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин)  Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты.  Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»)  Общая характеристика. Применение, особенности действия.  Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.  М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.  Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений.  М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин)  Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина.  Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон) в медицинской практике.  Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц,  секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.  Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение.  Вещества, действующие на адренергические синапсы.  Понятие об α и β–адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы.  α- адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение.  (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид).  β- Адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол).  Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.  Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение.  α – β - Адреналин. Особенности механизма действия. Применение.  - Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.  Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.  Симпатологические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты. | 2  2 |
|  | **Практические занятия**  «Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию»  Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств.  Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств.  Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии;  работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;  реферативные сообщения:  «Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике».  «Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике».  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы «Новая аптека» 2010-2016г | 6 |
| Тема 3.8. Ср-ва для наркоза,  Снотворные. | Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе.  Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.  Этанол (спирт этиловый)  Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки.  Противомикробные свойства. Показания к применению. |  |
| Тема 3.9. Анальгетики.  Тема 3.10. Психотропные ср-ва. | Снотворные средства  Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам);  Бензадиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам)  Циклопирролоны (зопиклон)  Фенотиазины (дипразин, прометазин)  Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.  Анальгетические средства.  Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.  Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антогонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налоксон)  Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая)  Механизм болеутоляющего действия. Противовосполительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты.  Психотропные средства  Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин).  Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты.  Транквилизаторы  (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам)  Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты.  Седативные средства  (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и другие) | 2  2 |
|  | **Практические занятия**  «Средства, действующие на центральную нервную систему»:  -Средства для наркоза.Снотворные  -Анальгетики  -Психотропные средства  Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.  Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. | 6 |
| Тема 3.11. Ср-ва, действующие на органы дыхания | **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы;  Работа с учебно-методической литературой в библиотеке;  Реферативные сообщения:  - «История открытия наркоза»  - «Социальные аспекты наркомании»  - «Лекарственные растения, обладающие седативным действием»  - «Лекарственные растения, обладающие обезболивающим (анальгетическим действием).  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы «Новая аптека» 2010-2016г  Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора)  Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.  Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин)  Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.  Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ).  Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.  Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.  Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.  Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин).  Брохолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов. | 6  2 |
|  | **Практические занятия**  «Средства, влияющие на функции органов дыхания»  Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.  Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы;  Работа с учебно-методической литературой в библиотеке;  Реферативные сообщения:  «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием»  «Особенности применения лекарственных препаратов для  предупреждения приступов бронхиальной астмы»  «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов  бронхиальной астмы»  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы «Новая аптека» 2010-2016г | 2 |
| Тема 3.12 Сердечно-сосудистые средства | Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон)  Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами.  Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.  Противоаритмические средства (хинидин, новокаин, амид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил).  Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие.  Антиангинальные средства  Средства, применяемые при коронарной недостаточности  (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем)  Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина.  Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.  Средства, применяемые при инфаркте миокарда:  Обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.  Гипотензивные (антигипертензивные) средства  (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, энатаприл, лозартан)  Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению  ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатоликов и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты. | 2 |
|  | **Практические занятия**  «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»  Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.  Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;  Работа с учебно-методической литературой в библиотеке;  Реферативные сообщения:  «Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием»  «Препараты, обладающие антисклеротическим действием»  «Применение нитроспрея при приступе стенокардии»  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы «Новая аптека» 2010-2013г | 2 |
| Тема 3.13. Ср-ва, действующие на систему крови | Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин)  Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.  Средства, влияющие на свертывание крови.  Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин)  Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат).  Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин)  Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат)  Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты.  Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови.  Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа)  Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты.  Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение  Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике.  Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению.  Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.  Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению. | 2 |
|  | **Практические занятия**  «Средства, влияющие на систему крови»  обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови;  обсуждение принципов применения в медицинской практике лекарственных средств, влияющих на систему крови;  классификация лекарственных средств, влияющих на систему крови;  решение задач;  выполнение заданий по рецептуре; | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре и использованием справочной и методической литературы;  работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;  реферативные сообщения:  «Применение комбинированных солевых растворов в медицинской практике»  «Лекарственные растения, применяемые для лечения гипохромных анемий»  «Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием».  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы «Новая аптека» 2010-2016г | 2 |
| Тема 3.14. Теоретическое занятие тема: Желудочн - кишечные средства. | Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин).  Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.  Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).  Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.  Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия нидрокись, магния окись).  Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов.  Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», гастал, «Маолокс»).  Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.  Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).  Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.  Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.  Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим).  Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сенаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных.  Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия. | 2 |
|  | **Практические занятия**  «Средства, влияющие на функции органов пищеварения»  Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств применяемые при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Выполнение заданий по рецептуре. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеаудиторная самостоятельная работа студента:  работа с учебно-методической литературой в библиотеке;  выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы;  реферативные сообщения:  «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез»  «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием»  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы «Новая аптека» 2010-2016г | 2 |
| Тема 3.15. Маточные средства. | Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители.  Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.  Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.  Анаболические стероиды, их действия и применение. | 2 |
|  | **Практическое занятие**  «Маточные средства»  обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов; | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  *Внеаудиторная самостоятельная работа студента:*  Реферативные сообщения:  «Гормональные контрацептивы»  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.  Журналы «Новая аптека» 2010-2016г |  |
| Тема 3.16 Гормональные средства  Итоговый контроль по курсу. | **Практическое занятие**  «Гормональные средства»  обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов;  **Самостоятельная работа обучающихся**  *Внеаудиторная самостоятельная работа студента:*  Реферативные сообщения:  «Применение анаболических стероидов в медицине»  «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г. | 2 |
| Всего: |  | 108 |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы книжные;

- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;

- столы учебные;

- стол для преподавателя;

- стулья;

- штативы для таблиц;

- классная доска.

Рекомендуемые средства обучения.

**-** интерактивная доска;

**-** компьютер;

**-** экран (при отсутствии интерактивной доски)

**-** колонки;

**-** проектор;

**-** принтер;

**-** сканер;

**-** модем;

**-** мультимедийные средства обучения:

**-** компьютерные презентации;

**-** фильмы;

**-** задания в тестовой форме;

**-** учебные пособия на электронных носителях;

**-** обучающие и контролирующие компьютерные программы.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. «Фармакология с общей рецептурой», Д.А. Харкевич, учебник 3 изд. исправленное и дополненное – М 2009 г., «ГЭОТАР - Медиа»
2. «Фармакология», учебное пособие для мед. училищ, В.В. Майский Учебное пособие – М: «ГЭОТАР-Медиа» 2010 г.
3. «Фармакология с рецептурой», учебник/ М.Д. Гаевый, П.А. Галенко- Ярошевский, В.И.Петров, Л.М. Гаевая 2010 г.,

изд. центр «Март».

1. «Фармакология», Н.И. Федюкович, 7 изд., учебник для мед. училищ и колледжей, Ростов н/Д Феникс, 2008 г.
2. «Руководство по общей рецептуре», учебное пособие, Н.Б. Анисимова, изд. Мед. 2008 г.

Дополнительная литература:

1. «Рецептурный справочник для фельдшеров и акушерок, медицинских сестер», Н. И. Федюкович., М.Мед. 2008 г.
2. «Полный лекарственный справочник медсестры», М.Б. Ингерлейб, 2008 г.
3. «Справочник по лекарственным средствам», справочник Э.Г. Громова.,

2007 г.

1. «Лекарственные средства» справочник – путеводитель, ГЭОТАР МЕДИА, Петров Р.В., 2008 г.
2. «Наглядная фармакология», перевод с английского, Майкл Дж. Нил, под ред. Р.Н. Аляутдина (учебное пособие) ГЕЭТАР МЕД, 2008 г.
3. Д.А. Харкевич «Фармакология», учебник, 2009 г. ГЭОТАР МЕДИА.
4. «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2007 г.
5. «Руководство по рациональному использованию лекарственных средств (формуляр), ред. А.Г. Чучалин, Ю.Б. Белоусов 2007 г.
6. «Фармакодинамика, фармакокинетика с основами общей фармакологии», В.В. Кржечковская, Р.Ш. Вахтангишвили, Ростов н/Д: Феникс, 2007 .г
7. Большой справочник лекарственных средств: под ред.Л.Е. Зиганшиной, В.К. Липахина, В.И. Петрова, Р.У. Хабриева. – М., 2010 – 3600 с. Переплет
8. Наглядная фармакология: учебное пособие/пер. с англ. под ред. Р.Н. Адяутдина. – М., 2008. -104 с. Обложка
9. Фармакология в вопросах и ответах: учебное пособие/под ред. А. Рамачандрана; пер. с англ. под ред. Р.Н.Аляутдина, В.Ю. Балабаньяна,-М., 2009-560 С. Обложка

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Знания |  |
| * *лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;* | Контроль в виде тестирования;  оценить решение ситуационных задач |
| * *основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;* | Контроль в виде тестирования;  оценить решение ситуационных задач |
| * *побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;* | Контроль в виде тестирования;  оценить решение ситуационных задач |
| * *правила заполнения рецептурных бланков;* | Оценить выполнение заданий по рецептуре;  проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников |
| *Умения* |  |
| * *выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;* | Проконтролировать выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников |
| * *находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;* | Оценить знания методом тестирования |
| * *ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;* | Оценить знания методом тестирования |
| * *применять лекарственные средства по назначению врача;* | Проконтролировать выполнение заданий по рецептуре;  проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников |
| * *давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;* | Оценить решение ситуационных задач,  Контроль в виде тестирования. |