Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Воронежской области

«Воронежский базовый медицинский колледж»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины «Психология»

для специальности **– 31.02.02 «Акушерское дело»**

##### 

###### ВОРОНЕЖ 2022 г

# ОДОБРЕНА: Составлена в соответствии с Госу-

ЦМК дарственными требованиями к

минимуму содержания и уровню

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подготовки выпускника по всем

специальностям

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Автор: Т.А. Рогалева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рецензенты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной

программы, в соответствии с ФГОС по специальностям:

**31.02.01** «Лечебное дело»

**31.02.02** «Акушерское дело»

**33.02.01** «Фармация»

**34.02.01** «Сестринское дело»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

*Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.*

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются*:

-формирование общекультурных компетенций, умения применять знания основных положений психологической науки для овладения медицинской профессией, для достижения жизненного успеха, для повышения своей коммуникативной компетентности;

-развитие первоначальных умений психологического ухода за пациентами;

-приобретение навыков общения в психотерапевтических целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

1) ***Знать:***

- Основные задачи и методы психологии;

- Психологические процессы и состояния;

- Структуру личности;

- Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;

- Особенности психологических процессов у здорового и больного человека;

- Функции и средства общения;

- Закономерности общения;

- Приемы психологической саморегуляции;

2) ***Уметь:***

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;

-давать психологическую оценку личности;

-применять приемы психологической саморегуляции.

3) ***Владеть:***

-Навыками психологического обследования личность пациента в рамках сестринского процесса;

- Навыками аргументированного обоснования определенной позиции в ходе дискуссии и полемики;

- Навыков использования вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;

- Навыками применения психологических знаний в профессиональной деятельности будущего медика.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

**общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональными компетенциями,** соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**Медицинская и медико-социальная помощь женщине,  
новорожденному, семье при физиологическом течении беременности,  
родов, послеродового периода.**

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь

при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

**Медицинская помощь беременным и детям  
при заболеваниях, отравлениях и травмах.**

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

**Медицинская помощь женщине с гинекологическими  
заболеваниями в различные периоды жизни.**

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия

гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье  
при патологическом течении беременности, родов, послеродового  
периода.**

ПК 4.**1**. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| в том числе:  составление конспектов  заполнение таблиц  написание рефератов | 12  6  24 |
| Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета |  |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1.** *Объем учебной дисциплины в виде учебной работы*

**II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа студентов |
| всего | лекции | семинары | практические занятия |
| **1.** | **Общая психология** | **62** | **42** | **18** | **18** | **6** | **20** |
| 1.1. | Введение в психологию |  | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 1.2. | Методологические принципы современной психологии |  | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 1.3. | Личность |  | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.4 | Психология развития профессионала |  | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.5 | Основы интеллектуальной деятельности |  | 14 | 6 | 6 | 2 | 6 |
| 1.6 | Эмоциональные процессы и состояния |  | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| 1.7 | Общение |  | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| **2** | **Медицинская психология** | **64** | **42** | **16** | **26** |  | **22** |
| 2.1. | Социопсихосоматика здоровья |  | 10 | 4 | 6 |  | 4 |
| 2.2. | Профессиональные качества медицинского работника |  | 6 | 2 | 4 |  | 4 |
| 2.3 | Общение с пациентом |  | 12 | 4 | 8 |  | 6 |
| 2.4 | Психология проведения сестринских манипуляций |  | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 2.5 | Психопрофилактика болезней |  | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 2.6 | Психологический уход за умирающим |  | 6 | 2 | 4 |  | 4 |
|  | **итого** | **126** | **84** | **34** | **44** | **6** | **42** |

**2. Содержание учебной дисциплины.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем.** | **Объем часов** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. общая психология** |  |  |  |
| **Тема 1.1**  **Введение в психологию** | **4** | Предмет психология, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Психологическая подготовка медсестры. |  |
|  | **-** | Лекционное занятие: «Введение в психологию» | 1 |
|  | **-** | Семинарское занятие: «Предмет психологии» | 2 |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - работа над проблемными вопросами лекции.  - подготовка к обсуждению темы: «Психика и внешний мир», «Психика и мозг».  Ананьев Б.Г. «Психология человека» СПб 2007,с.35-54 |  |
| **Тема 1.2.**  **Методологические принципы современной психологии.** | **4** | Поведенческий подход в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Сознание. Единство сознания и поведения. Составляющие развитие человечества. Основные особенности онтогенеза психики человека. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Методические принципы современной психологии». | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Психика и сознание». | 2 |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - работа над проблемными вопросами лекции.  - подготовка к обсуждению темы: «Сознательная и бессознательная деятельность человека»  Конечный Р., Боух Л.М. «Психология в медицине», Прага 1983г., с.46-67 http://intencia.ru/FAQ-5.html |  |
| **Тема 1.3.**  **Личность** | **6** | Понятие личности. Структура личности. Знание о себе и самосознание личности, самовосприятие медсестры.  Развитие личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Возрастные психологические особенности медсестры. Мотивация, как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самоценность и самооценка, приятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Способности. Темперамент. Склад личности. Характер человека. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Личность». | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Личность». | 3 |
|  |  | Практическое занятие: « Личностные свойства человека» | 3 |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - работа над проблемными вопросами лекции.  - подготовка к обсуждению на тему: «Мотивационная подготовка своей учебной. профессиональной деятельности, своего личностного роста».  Творогова Ж.Д., Волковая В.В. «Психология развития профессионала» МЗ, РФ 2000г., с.125-146  http://www.filosofia-totl.narod.ru/ |  |
| **Тема 1.4.**  **Психология развития профессионала.** | **6** | Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Семейные традиции. Выбор жизненного пути. Понятие свободы и ответственности. Зрелостььличности. Психология успеха. Способность быть лидером, учавствовать в инновационных изменениях. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности.  Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий: «Человек – (живая) природв», «Человек - техника (и неживая природа), «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ»  Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Варианты развития. Индивидуальный стиль деятельности. Образ внешнего мира в сознании разнотипных профессионалов. Профессиональная деформация личности. Кризисы. Смена профессии. Профессия медсестры. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Психология развития профессионала». | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Психология развития профессионала». | 3 |
|  |  | Практическое занятие: « Психологические особенности овладения профессией». | 3 |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - работа над проблемными вопросами лекции.  - подготовка к обсуждению на тему: «Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности».  И.Харди «Врач, сестра, больной», Будапешт, 1998г., с.234-245  http://www.filosofia-totl.narod.ru/ |  |
| **Тема 1.5.**  **Основы интеллектуальной деятельности.** | **14** | Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Представление. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление, как процесс. Виды мышления. Формы мышления.  Индивидуальные особенности мышления.  Мышление и воображение. Виды воображения. Отличия представлений от восприятий.  Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Психологическая структура процесса принятия решения. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Основы интеллектуальной деятельности». | 1 |
|  |  | Лекционное занятие: «Основы интеллектуальной деятельности». | 1 |
|  |  | Лекционное занятие: «Мышление и интеллект. Принятие решения» | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Ощущение. Восприятие. Память». | 3 |
|  |  | Семинарское занятие: «Внимание., представление. Воображение». | 3 |
|  |  | Семинарское занятие: «Мышление и интеллект». | 3 |
|  |  | Практическое занятие: « Тренировка ума». | 3 |
|  | **6** | Самостоятельная работа:  - подготовка к обсуждению на тему: «Основы интеллектуальной деятельности».  - работа с интеллектуальными тестами Айзенка.  Климов Е.А. «Психология» М, 1997г., с.68-78  http://intencia.ru/FAQ-5.html |  |
| **Тема 1.6. Эмоциональные процессы и состояния.** | **4** | Классификация эмоциональных состояний человека. Эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Агрессия и помощь. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Психология развития профессионала». | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Психология развития профессионала». | 3 |
|  | **4** | Самостоятельная работа:  - подготовка к обсуждению на тему: «Стресс в профессиональной деятельности медсестры».  - подготовка сообщений на тему «Агрессия», «Альтруизм».  Изард К. «Психология эмоций», М. 2007г., с.15-25 |  |
| **Тема 1.7.**  **Общение.** | **4** | Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Общение. Общение в работе медсестры». | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Психология общения в диаде». | 3 |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей.  Творогова Н.Д. «Деловое общение», М.З. РФ, 2001г., с.98-106  http://www.filosofia-totl.narod.ru/ |  |
| **2. Медицинская психология.** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Социопсихосоматика здоровья.** | **10** | Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогеннре влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.  Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Медицинская психология и ее структура». | 1 |
|  |  | Лекционное занятие: «Социопсихосоматика здоровья» | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Медицинская психология и ее структура». | 3 |
|  |  | Семинарское занятие: «Диагностируемые типы реакции на болезнь». | 3 |
|  |  | Семинарское занятие: «Психологический анамнез жизни пациента». | 3 |
|  | **4** | Самостоятельная работа:  - работа над проблемными вопросами лекции.  - подготовка к обсуждению на тему: «Социопсихосоматика здоровья».  Творогова Н.Д. «Деловое общение», М.З. РФ, 2001г., с.49-53  http://www.filosofia-totl.narod.ru/ |  |
| **Тема 2.2.**  **Профессиоанльные качества медицинского работника.** | **6** | Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди).  Личностный рост, личностная зрелость. Психологический возраст. Саморегуляция эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Профессиональные качества медицинского работника» | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Профессиональные качества медицинского работника». | 3 |
|  |  | Семинарское занятие: «Личные умения и качества медицинского работника». | 3 |
|  | **4** | Самостоятельная работа:  - работа над проблемными вопросами лекции.  - психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей.  Харди И. «Врач, сестра, больной», Будапешт, 1998г., с.156-165  http://labrip.com/ |  |
| **Тема 2.3.**  **Общение с пациентом.** | **12** | Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости.  Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним.  Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эротизированный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная эдентификация. Эмпатия.  Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре. Особенности общения среднего медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента. Медицинская тайна. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Общение с пациентом». | 1 |
|  |  | Лекционное занятие: «Психология эффективного общения с пациентом» | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Умение слушать». | 3 |
|  |  | Семинарское занятие: «Умение задавать вопросы». | 3 |
|  |  | Семинарское занятие: «Умение реагировать». | 3 |
|  |  | Семинарское занятие: «Психологическое обследование пациента». | 3 |
|  | **6** | Самостоятельная работа:  - работа над проблемными вопросами лекции.  - психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей.  Творогова Н.Д. «Деловое общение» М.З. РФ 2001г., с.129-135  http://intencia.ru/FAQ-5.html |  |
| **Тема 2.4.**  **Психология проведения сестринских манипуляций.** | **4** | Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведение лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.  Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.  Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Психология проведения сестринских манипуляций» | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Психология проведения сестринских манипуляций». | 3 |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - работа над проблемными вопросами лекции.  - подготовка сообщений по теме: «Психология повседневной работы медицинского работника».  Харди И. «Врач, сестра, больной», Будапешт, 1998г., с.145-154 |  |
| **Тема 2.5. Психопрофилактика болезней.** | **4** | Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешнего вида медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми.  Социальная поддержка. Поддерживание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Психопрофилактика болезней» | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Психопрофилактика болезней». | 3 |
|  | **2** | Самостоятельная работа:  - подготовка сообщений по теме: «Психогигиена», «Психопрофилактика», «Психотерапия», «Аспекты семейной психологии».  Творогова Н.Д., Кулешова К.В. «Медицинская психология» М.З. РФ 2002г., с.75-83  http://labrip.com/ |  |
| **Тема 2.6.**  **Психологический уход за умирающим.** | **6** | Психология смерти. «Тело.Душа.Дух». Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический подход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим. |  |
|  |  | Лекционное занятие: «Психологический уход за умирающим» | 1 |
|  |  | Семинарское занятие: «Психология работы с пациентами, испытывающими страх и тревогу». | 3 |
|  |  | Семинарское занятие: «Психологический уход за умирающим» | 3 |
|  | **4** | Самостоятельная работа:  - обсуждение проблемных вопросов лекции.  - психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей.  - подготовка сообщений по теме: «Психоонкология».  Харди И. «Врач, сестра, больной», Будапешт, 1998г., с.25-34 |  |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

###### 

###### Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся)

- Рабочее место преподавателя

Технические средства:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины;инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа**,** тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники: Петрова Н.Н Психология для медицинских специальностей: учебник для студентов медицинских учебных заведений: 2008г.

Гамезо Н.В., Домашенко И.А.Атлас по психологии. -М.:2006.

Климов Е.А.Основы психологии. -М.:1997.

Петровский А.В.Введение в психологию. -М.:1995.

Психология. Словарь. Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. -М.: 1990.

Свенцицкий А.Л Социальная психология. -М.:2019.

Творогова Н.Д. Серия статей в журнале «Сестринское дело», № 1,1977-№4,2001.

Творогова Н.Д. Психология. -М., МИА:2020.

Творогова Н.Д., Ханина И.Б.Введение в психологию (для учащихся медучилища). Рабочая тетрадь. -М., МЗ РФ: 1999.

Творогова Н.Д., Волков В.В Психология развития профессионала(для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. -М.,МЗ РФ:2000.

Творогова Н.Д.Деловое общение (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь.- М.,МЗ РФ:2001.

Творогова Н.Д.,Кулешова К.В. Медицинская психология (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. -М.,МЗ РФ:2002.

Харди И. Врач, сестра, больной.- Будапешт: 1998

Дополнительные источники:

Ананьев Б. Г.. Избранные труды по психологии.-СПб.:2007., т. 1,2.

Андреева Г.М. Социальная психология. М. : 2017.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: 1986.

Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. –СПб: 2014.

Годфруа Ж. Что такое психология. – М. :2004, т. 1, 2.

Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. –М.: 1987.

Голуб И.Б., Розенталь И.Д. Секреты хорошей речи. –М.: 1993.

Изард К. Психология эмоций. –Спб.: 2007.

Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. –Прага: 1983.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.Психология малой группы.-М.:1991.

Кузин Ф.А.Культура делового общения.-М.:2012.

Найн А.Я.Культура делового общения.-Челябинск:1997.

Московичи С.Век толп.-М.:2011.

Леонтьев А.Н.Деятельность.Сознание.Личность.-М.:2005.

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии.Спб.:2018.

Орлов Ю.М Восхождение к индивидуальности.-М.:1991.

Обозов Н.Н Психология человекаа.-Екатеренбург.:2001.

Руденский Е.В.Основы психотехнологии общения менеджера.-М.:1997.

Саймонтон К Возвращение к здоровью.-Спб.:2015.

Стресс жизни.-СПб:1994

Тадеуш М.,Ярошевский М.Г.Личность и общество.-М.:1973.

Филиппов А.В Работа с кадрами.-М.:1980.

Франкл В.Человек в поисках смысла.-М.2012.

Фромм Э.Анатомия человеческой деструктивности.- М.,2015.

Хараш А.У.Руководитель,его личности и деятельность.-М.:1981.

Социальная психология. Хрестоматия.-М.:2012.

Шибутани Т.Социальная психология.-Ростов н/Д.:2002.

интернет-ресурсы:

1. http://labrip.com/
2. http://www.filosofia-totl.narod.ru/
3. http://intencia.ru/FAQ-5.html

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Освоенные умения:**  - ориентироваться в основных положениях психологической науки, овладение некоторыми психотехнологиями самосовершенствования и работы с людьми | - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных психологических категорий и понятий;  - оценка результатов тестирования. |
| **Усвоенные знания:**  **-** основные категории и понятия психологии;  - роль психологии в жизни человека и его профессиональной деятельности;  - первоначальные умения психологического ухода за больными людьми;  - сущность процесса познания;  - основы научной, психологической и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - оценка точности определений разных психологических понятий в форме терминологического диктанта;  - оценка индивидуальных устных ответов;  - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;  - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;  - оценка точности определения различных психологических концепций;  - оценка результатов защиты рефератов;  - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных психологических подходов и концепций. |