

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области

«Воронежский базовый медицинский колледж»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «ВМК»

С.И. Селеменова

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на период 2023- 2024 гг.

по направлению подготовки / специальности / профессии

34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация,  
31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика,  
31.02.05 Стоматология ортопедическая.

---

Составитель: Устинова Елена Александровна, зам.директора по ВР.

Воронеж, 2023

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
  - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 4.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»
  - 4.3. Модуль «Культурно-творческое развитие»
  - 4.4. Модуль «Профориентация»
  - 4.5. Модуль «Самоуправление»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
6. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.
7. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
	Рабочая программа воспитания <i>по профессии / специальности</i> 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении

	опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2023 – 2024 уч.год
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, советник директора по воспитанию, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета.</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	<b>ЛР 3</b>

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>

Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
--

<b>ЛР 17</b>
--------------

## **2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлениям подготовки / специальности / профессии

34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация,

31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая», организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) духовно-нравственное развитие личности и формирование негативного отношения и отказ от вредных привычек, воспитание интереса к физической культуре;

3) бережное отношение к культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, привитие любви к своей профессии;

5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **4.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

##### Цель модуля:

Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### Задачи модуля:

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

– формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа;

– сохранение памяти о подвигах защитниках Отечества;

– углубление знаний о прошлом и настоящем родного края;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;



– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение конференций, классных часов, бесед, круглых столов на тему: «Разговоры о важном», «Я-гражданин», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Моё Отечество – Россия», «Мы за своих», «Что такое СВО».	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели
2.	Встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры.	В течение всего периода	Зам. директора по вр, юристконсульт.
3.	Проведение бесед, классных часов, видеоуроков, круглых столов, акций, конкурсов презентаций на тему: «Патриотизм и СВО», «Герои СВО-наши земляки»,	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители.

	<p>«История Воронежа», «Правовое сознание», «Свобода и ответственность», «Закон и мы», «Коррупция и ее проявления», «Вместе против коррупции», «Правовая культура молодежи», «Экстремизм и национализм», «Идеология терроризма», «Неформальные молодежные организации и закон», «Противодействие идеологии экстремизма», «Неформальные молодежные организации и экстремизм», «Идеология терроризма».</p>		<p>Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели</p>
4.	<p>Занятие патриотической и нравственной направленности:</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели.</p>
5.	<p>Проведение студенческих конференций, классных часов, бесед, устных уроков на тему: «Интернет в нашей жизни», «Интернет – благо или зло?», «Информационная безопасность личности, общества, государства».</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели.</p>

6.	Проведение конференций, бесед, видео-уроков, классных часов на тему: «Я-патриот», «Россия – великая держава», «Будущее -это мы», «Будущее Родины строить молодым».	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели.
7.	Проведение конкурсов эссе, сочинений, плакатов «Россия- Родина моя», «Горжусь своим Отечеством».	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители.
8.	Организация викторин, выставок рисунков и плакатов, посвященных истории России и Воронежского края.	В течение всего периода	Зам. директора по вр, зав. отделениями, классные руководители.
9.	Подготовка устных журналов, видеоуроков на тему «Наш край Воронежский», «Защитники земли Воронежской», «Наши земляки- Герои Отечества», «Воронеж- город воинской Славы».	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели.
10.	Организация конференций, классных часов, бесед на тему:  «Выдающиеся медики России», «Солдаты в белых халатах», «Милосердные сестры».	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители, преподаватели.

11.	Организация встреч с ветеранами войны, участниками военных действий в «горячих точках».	В течение всего периода	Зам. директора по вр.
12.	Сбор материалов для пополнения экспозиций музея колледжа. Организация экскурсий.	В течение всего периода	Классные руководители, преподаватели.
13.	Участие в районных, городских, областных конкурсах, акциях, уроках истории по военно-патриотической тематике.	В течение всего периода	Зам. директора по вр, зав. отделениями.
14.	Организация праздничных программ, посвященных государственным праздникам.	В течение всего периода	Зам. директора по вр, зав. отделениями, классные руководители.
15.	Организация экскурсий по историческим и памятным местам г. Воронежа и области, другим регионам страны.	В течение всего периода	Зам. директора по вр, классные руководители.

## 4.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»

### Цель модуля:

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

### Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Раскрытие содержания базовых общечеловеческих ценностей на занятиях гуманитарного цикла, в курсе изучения православной психологии, педагогики.	В течение всего периода	Преподаватели
2.	Проведение бесед, классных часов, видеоуроков на тему:  «Разговоры о важном», «Культурные и национальные символы России», «Люди, символизирующие страну», «Святые покровители России», «Национальные герои России», «Обычай и традиции русского народа».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели
3.	Проведение бесед, классных часов, диспутов на тему: «Душа- наше творение», «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет», «Прежде, чем я умру...», «Милосердие- качество духовное», «Что такое добродетель».	В течение всего периода	Классные руководители
4.	Проведение психологических тренингов: «Как вести себя с другими людьми», «Секреты	В течение всего периода	Классные руководители, преподаватели

5.	<p>общения», «Правила нравственного общения».</p> <p>Организация конкурсов, познавательных часов на тему:</p> <p>«Этикет и мы», «Почему мы так говорим», «Что такое культурный человек», «Знаешь ли ты правила хорошего тона».</p>	В течение всего периода	Классные руководители
6.	<p>Проведение классных часов, бесед на тему «Здоровая семья –духовно-нравственные аспекты», «Нравственно и правовые аспекты брака», «Особенности молодой семьи», «Культура семейной жизни», «Здоровые родители-здоровые дети».</p>	В течение всего периода	Классные руководители, преподаватели
7.	<p>Проведение бесед, диспутов на тему: «Любовь в жизни человека», «Нужна ли человеку семья», «Что такое целомудрие», «Пробный брак: есть ли плюсы?».</p>	В течение всего периода	Зам. директора по ВР.
8.	<p>Проведение конференций «Великое счастье материнства», «Сохрани жизнь», устные журналы «В ожидании чуда», «Пусть он увидит солнце».</p>	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, зав. отделениями.

9.	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой, в спортивные секции.	В течение всего периода	Руководитель физического воспитания, преподаватели
10.	Организация занятий по физической культуре с учетом физического состояния и здоровья студентов (адаптивная физическая культура).	В течение всего периода	Руководитель физического воспитания, преподаватели
11.	Организация соревнований, спортивных праздников, Дней здоровья, спартакиад.	В течение всего периода	Руководитель физического воспитания, преподаватели
12.	Участие в спортивной жизни района, города, области.	В течение всего периода	Руководитель физического воспитания
13.	Проведение конференций, классных часов, бесед на тему: «Здоровье и красота», «Здоровье современной молодежи», «Если хочешь быть здоров», «Наркотики – угроза будущему страны», «Здоровые родители-здоровые дети».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели
14.	Организация конкурса презентаций, плакатов «Здоровье нации в наших руках».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, зав. отделениями
15.	Проведение устных журналов «Пусть он увидит солнце», «Остров СПИД», «Белый	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители



16.	цветок жизни», «Болезни Венеры».  Организация работы волонтерского отряда «Береги здоровье смолоду».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, САМИ
-----	--	-------------------------	----------------------------

#### 4.3. Модуль «Культурно-творческое развитие».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение вечеров, бесед, классных часов о творчестве писателей, поэтов, художников, композиторов.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели

2.	Организация литературных и поэтических гостиных, встреч с деятелями культуры.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.	Проведение викторин, конкурсов сочинений, эссе.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, преподаватели
4.	Организация фотовыставок, рисунков, плакатов.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели
5.	Организация посещений кино, театров, выставок.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Привлечение студентов к участию в художественной самодеятельности, в творческих конкурсах.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Организация совместной деятельности с медицинским отделом Воронежской и Лискинской епархии, областным отделением Российского Красного креста, образовательными организациями города и области.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав. отделениями
8.	Привлечение студентов к участию в волонтерском движении.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели, советник руководителя по воспитанием.

#### 4.4. Модуль «Профориентация».

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- освоение системы знаний в сфере медицины, экономики и организации здравоохранения;
- привитие любви к своей профессии;
- формирование основ духовно-нравственной и профессиональной культуры медицинского работника среднего звена;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Создание условий для усвоения для усвоения системы научных, профессиональных компетенций с целью успешного овладения студентами социальной роли медицинского работника среднего звена во время проведения теоретических и практических занятий.	В течение всего периода	Зав. отделением, председатели ЦМК, кураторы специальностей, преподаватели

2.	<p>Организация профессиональных конкурсов для студентов выпускных групп «Лучший по профессии», круглых столов, конференций с участием выпускников колледжа.</p>	В течение всего периода	Зам. директора по ВР и УР, председатели ЦМК, кураторы специальностей, преподаватели
3.	<p>Проведение традиционных праздников: «Праздник первокурсника», «Горжусь своей профессией», Международный День медицинской сестры, День медицинского работника.</p>	В течение всего периода	Зам. директора по ВО, зав. отделением, педагог дополнительного образования
4.	<p>Проведение классных часов, бесед на тему: «Любовь к профессии- путь к мастерству», «Профессиональная культура медицинского работника», «Долг в медицине», «Подвиг во имя жизни».</p>	В течение всего периода	Классные руководители, преподаватели
5.	<p>Проведение конкурсов сочинений, рефератов, плакатов на тему: «Солдаты в белых халатах», «Милосердие- профессия моя», «Профессия, которую мы выбрали», «Верность клятве Гиппократ», «Мир нуждается в милосердии».</p>	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели, советник руководителя по воспитанию.

6.	Проведение конференций на тему: «Клятва Гиппократата: история и современность», «Проблемы современной биомедицинской этики», «Словом можно излечить».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели
----	---	-------------------------	--

#### **4.5. Модуль «Самоуправление в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

1. Обеспечение реального участия студентов в управлении всеми сферами жизни колледжа (подготовка и принятие решений, выбор оптимальных средств, методов, путей реализации решений, учет и контроль за их выполнением);
2. Развитие лидерских качеств у студентов;
3. Представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
4. Организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений);
5. Поиск эффективных форм взаимодействия управления, соуправления и самоуправления;
6. Поиск оптимальных средств и форм обучения и воспитания студентов;
7. Подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры;
8. Совершенствование научно-обоснованной и четко отлаженной системы самоуправления в колледже, сочетающей все формы представительной и непосредственной демократии;
9. Развитие волонтерского движения, организация работы волонтерских отрядов «Береги здоровье смолоду», «Спешите делать добро»;
10. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде.

## **Направления деятельности студенческого самоуправления:**

- Учебное (студенческие научные кружки, конференции, конкурсы);
- Профессионально - трудовое (организация встреч с выпускниками колледжа, сбор материалов о трудовой деятельности выпускников, содействие в трудоустройстве выпускников, воспитание чувства гордости за звание студента Воронежского базового медицинского колледжа);
- Нравственно-этическое (вечера, диспуты, встречи с интересными людьми);
- Волонтерское (благотворительная деятельность и оказание помощи инвалидам, детям-сиротам, выступления с беседами о здоровом образе жизни для студенческой молодежи, участие в работе областного отделения Российского Красного Креста);
- Художественно-эстетическое (творческие объединения, смотры-конкурсы, концерты, праздничные мероприятия);
- Поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа;
- Участие в районных, городских, областных студенческих мероприятиях (акциях, фестивалях, конкурсах);
- Формирование здорового образа жизни (спортивно-массовые мероприятия, здоровье сберегающие мероприятия, профилактику асоциального поведения- отказ от вредных привычек, профилактика употребления психоактивных веществ и т.д.):

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

##### **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> </ul>



воспитательных структур образовательной организации	обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> </ul>
---	---	---	---

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на цикловой комиссии.

## **6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых,

археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

## **7.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **7.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **7.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-

организаторов, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **7.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).