

Департамент здравоохранения Воронежской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской
области
«Воронежский базовый медицинский колледж»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БПОУ ВО «ВМК»

С.И. Селеменова

«*Селеменова*» 2023 г.

ПРОГРАММА
адаптации обучающихся
на 2023-2025 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование: Комплексная программа адаптации студентов нового набора БПОУ ВО «Воронежского базового медицинского колледжа» на 2023 – 2025 годы.

В своей деятельности колледж руководствуется следующими документами, для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 24.07.23 г.);
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 28.12.22 г.);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 21.11.22 г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 04.08.23 г.);
- Уставом колледжа;
- Плановой документацией: годовой план воспитательной работы; план воспитательной работы отделений и руководителей учебных групп; индивидуальный план работы педагогов;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 01.09.23 г.;

Разработчик: БПОУ ВО ВБМК.

Цель программы: осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Сроки реализации программы: 2023-2025 гг.

Субъекты (участники Программы): преподаватели, кураторы, библиотекарь, заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководитель по физическому воспитанию, студенты-первокурсники, студенты старших групп, педагог-психолог.

Базовые теоретико-методологические идеи Программы:

- Системный, личностно- деятельностный подход;
- Интеграция в компонентах педагогического процесса;
- Вариативность и персонификация в организации педагогических проектов (разнообразие форм, содержания работы).

Ведущие принципы Программы:

- Гуманизма – взаимодействия субъектов деятельности;
- Индивидуализации – учет уровня развития способностей студентов, формирование на этой основе индивидуальных планов воспитания и развития студентов;
- Дифференциации – предполагает создание целостной адаптационно-обучающей, воспитательной и социально-психологической системы.

Факторы, влияющие на адаптацию студентов:

1. Социально-демографические: пол, возраст, образование, социальное положение;
2. Социально-психологические: уровень притязаний, готовность студентов, быстрота ориентации в новой социальной среде, самоконтроль, умение действовать рационально, коммуникабельность, восприятие самого себя;
3. Социологические: заинтересованность в качестве обучения и воспитания, наличие установки на повышение уровня образования;
4. Общая образованность: уровень (степень) интеллектуального развития, готовность к саморазвитию, гибкое мышление, умение логично мыслить, анализировать;
5. Психологические особенности: умение взаимодействовать с другими людьми, приспособляемость, уверенность в себе;
6. Система ценностных ориентаций: социальная значимость, престиж будущей профессии, возможность самосовершенствования и самоутверждения;
7. Организация учебно-воспитательного процесса: формирование конкретных знаний, умений и коммуникативных навыков.

Деятельность по адаптации:

1. Разработка и реализация Программы адаптации.
2. Организация деятельности участников по реализации программы адаптационного периода, проведению ключевых мероприятий.
3. Выбор диагностических методик изучения студентов-первокурсников.
4. Разработка графика посещения руководителями колледжа и председателями цикловых методических комиссий учебных занятий и внеклассных мероприятий с целью оценки результативности проведения адаптационного периода.

Содержание Программы:

I блок. Социально-психологический

II блок. Адаптационно-обучающий.

III блок. Адаптационно-воспитательный.

IV блок. Адаптационно-оздоровительный.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика адаптации первокурсников;
2. Безболезненное и естественное протекание адаптации студентов;
3. Закрепление студентов-первокурсников в колледже;
4. Сокращение отсева студентов-новичков.
5. Активное использование возможностей всех структур образовательного учреждения.
6. Повышение социальной активности студентов: рост числа студентов, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в мероприятиях группы и колледжа;
7. Увеличение числа студентов, добившихся значительных успехов в других видах деятельности.
8. Активизация мотивации на обучение и получение профессии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, когда Россия ставит перед собой задачи достижения высокого уровня социально-экономического развития, определяющим фактором является способность специалиста быстро адаптироваться к условиям конкуренции в профессиональной деятельности. При этом главными качествами личности становятся самоорганизованность, предприимчивость, коммуникабельность. Подростки, приходящие в колледж, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с окружающими людьми и в новой обстановке, организации своей учебной деятельности, осознании развития в себе деловых качеств. Возникает проблема будущей успешной учебной, а затем и профессиональной деятельности студента. Эти вопросы необходимо начинать решать сразу же с момента поступления абитуриента в колледж. Успешность их

решения будет зависеть от слаженности действий всего педагогического коллектива.

В целях успешной адаптации студентов нового набора в колледже разработана и осуществляется Программа адаптации, которая определяет задачи, средства, методы и формы деятельности педколлектива.

В работе по адаптации студентов задействованы все подразделения колледжа, в том числе и сам студент. При этом студент понимается как личность, как природный, уникальный, имеющий потребности и способности саморазвивающийся организм. Также субъектно-объектной основой являются преподаватель, классный руководитель, администрация, которые понимаются как помощники, наставники, личности, организаторы студенческого коллектива, умеющие мотивировать и формировать общественные отношения в группе, способствующие развитию способностей студента. Вспомогательный обслуживающий персонал – библиотекарь, медицинский работник и т.д., который понимает и принимает для себя задачи образовательной сферы, способствует их решению в рамках своих полномочий. Родитель понимает, любит, помогает, заботится, поддерживает постоянные контакты с учебным заведением, интересуется успехами своего ребенка. Между всеми звеньями учебно-воспитательной сферы, участвующими в процессе адаптации, установлены четкие функциональные взаимоотношения, предусматривающие в свою очередь средства, способы и сроки выполнения действий. В целом функцию педколлектива можно охарактеризовать так: создание развивающего пространства для всего студенческого коллектива и каждого студента в отдельности с целью непрерывного развития потребностей, способностей, сознания, что позволит успешно адаптироваться в новой ситуации.

С момента поступления в колледж, студенты встречаются с более сложным учебным планом, новой системой организации теоретического и практического обучения, остаются без прямой опеки родителей. В этой обстановке им необходима поддержка преподавателей, администрации, общественных структур и студентов старших курсов. Возникает необходимость в разработке системы последовательной и целенаправленной деятельности подразделений воспитательной сферы колледжа по адаптации студентов нового набора.

Программа, ориентированная на студентов нового набора определяет основные задачи адаптации студентов и основные компоненты, позволяющие достичь положительных результатов адаптации и успешное включение студентов в учебную и впоследствии профессиональную деятельность. При этом учитывается и используется опыт и достижения воспитательной работы по адаптации студентов нового набора за предыдущие годы, современные требования к организации профессиональной деятельности и уровню знаний и умений студентов, тенденции развития образования и всего общества.

Реализация данной Программы обеспечивает наиболее полное и эффективное приспособление студентов к условиям колледжа, а также формирование у них новой системы жизнедеятельности, развитие научных, организаторских и коммуникативных способностей, общих и профессиональных компетенций.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Эффективной организации работы по адаптации студентов групп нового набора способствует скоординированный план деятельности всех структурных подразделений БПОУ ВО ВБМК, включающий следующие блоки:

№ п/п	Название блока	Ответственный	Сроки
I блок. Социально-психологический.			
1.	Знакомство с психолого-медицинскими особенностями студентов нового набора через личные дела, данные при поступлении.	Классные руководители, мед. работник колледжа, преподаватели	сентябрь
2.	Проведение классных часов по направлению: <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения и техника безопасности при нахождении в учебном заведении; • Возрастные особенности становления личности; • Организация самоуправления в группе; • Молодежные конфликты. 	Классные руководители, преподаватели	Сентябрь, октябрь
3.	Психологическое обследование студентов, изучение индивидуальных особенностей: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная психологическая диагностика или групповое психологическое обследование по запросам студентов, кураторов. • Диагностика уровня адаптации студентов групп нового набора. 	Преподаватели-психологи	В течение года
4.	Психопрофилактическая работа: проведение индивидуальных психопрофилактических бесед со студентами.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	В течение года
5.	Осуществление психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Администрация, Классные руководители	В течение года
6.	Деятельность социально-психологической направленности в группах нового набора: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование студентов и их родителей; • система мероприятий по формированию микроклимата группы; • классные часы: «Как решать конфликтные ситуации», «Сотвори себя сам» и др. • индивидуальная работа со студентами, с родителями. 	Классные руководители	В течение года

7.	Психолого-педагогические консилиумы по выявленным проблемам адаптации и по коррекции программа развития групп нового набора	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ноябрь, апрель
II блок. Адаптационно-обучающий.			
1.	Включение студентов групп нового набора в учебную деятельность: знакомство с правилами, с организационными моментами, с основной документацией студента.	Зав. отделением, преподаватели, классные руководители	Сентябрь
2.	Включение студентов групп нового набора в профессиональную деятельность: классные часы о профессии, знакомство с общепрофессиональными дисциплинами	Зав. отделением, преподаватели, Классные руководители	I семестр
3.	Организация работы по самоуправлению: в группе, в колледже, проведение обучения нового состава Студенческого совета, старост групп нового набора	Зам. директора по ВР, классные руководители	I семестр
4.	Контроль и рефлексия всех подразделений за учебно-воспитательным процессом, за степенью вовлеченности в него студентов групп нового набора	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, преподаватели, Классные руководители	В течение года
5.	Организация благоприятной атмосферы на занятиях: оформление кабинета, соблюдение санитарно-гигиенических требований, наличие тематических планов, рабочих программ, учебных пособий и др.	Преподаватели	В течение года
6.	Проведение предметных методических заседаний	Председатели ЦМК	В течение года
7.	Организация мониторинга	Зам. директора по УР, методист	В течение года
8.	Адаптационно-обучающие занятия: консультации по предметам, дополнительные занятия	Преподаватели	В течение года
9.	Вовлечение в кружковую деятельность	Преподаватели, классные руководители	В течение года
10.	Адаптационно-обучающий курс «Введение в специальность»	Преподаватели	I семестр
III блок. Адаптационно-воспитательный.			
1.	Проектирование воспитательной деятельности коллектива колледжа через: <ul style="list-style-type: none"> • план учебной и воспитательной работы; • комплексную программу по адаптации студентов нового набора; • планы работы подотчетных подразделений; • журналы кураторов. 	Зам. директора по ВР Классные руководители, библиотекарь, руководитель физвоспитания	Июнь, сентябрь
2.	Контроль за выполнение программы, планов воспитательной работы, функциональных обязанностей подотчетных подразделений через план контроля.	Зам. директора по ВР	В течение года

3.	<p>Заседания Совета в течение года (раз в два месяца), в том числе в рамках адаптационного периода в течение года (раз в два месяца), в том числе в адаптационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Влияние социально-психологической адаптации на качество обучения» • Анализ работы классных руководителей групп нового набора. • Обсуждение теоретических и практических основ адаптации студентов в педагогическом процессе. 	Зам. директора по ВР, Классные руководители, преподаватели.	В течение года
4.	<p>Организация мероприятий в колледже в течение года, участие в них групп нового набора, в том числе мероприятия по ознакомлению с колледжем и персоналом в рамках адаптационного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Я студент», • Классный час «Я первокурсник», • Посвящение в студенты, • Форум талантов, • Родительское собрание групп нового набора «Особенности образовательного процесса в колледже» 	Зам. директора по ВР, Классные руководители	I семестр
5.	<p>Организация системы внутригрупповой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеклассные мероприятия по знакомству с группой, с колледжем и его историей, с городом, родительские собрания; • классные часы «История ВБМК», «Знакомство с уставом колледжа», «О профессии фельдшера и медицинской сестры», «Формирование межличностных отношений», «О поведении в общественных местах» и др.; • выборы актива группы и планомерная работа с ним; • индивидуальная работа со студентами, с родителями. 	Классные руководители, преподаватели	В течение года
6.	<p>Деятельность органов студенческого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актив группы; • Студенческий совет; • ведение журнала заседаний органов студенческого самоуправления; 	Администрация, классные руководители	В течение года
7.	Оказание методической и индивидуальной помощи в реализации программы.	Зам. директора ВР, методист.	В течение года
8.	Организация деятельности кружков, музея, спортивных секций, творческих групп	Зам. директора по ВР, САМИ	В течение года
9.	Вовлечение студентов групп нового набора в систему отношений студент-библиотека:	Заведующий библиотекой	Сентябрь

	<ul style="list-style-type: none"> ознакомление с правилами работы библиотеки; заполнение читательских формуляров, распределение учебников 		
IV блок. Адаптационно-оздоровительный.			
1.	Организация диспансеризации студентов, врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовки студентов.	Руководитель физвоспитания, преподаватели, Классные руководители	В течение года
2.	Вовлечение студентов в спортивные секции, подготовка спортсменов-разрядников.	Руководитель физвоспитания	I семестр
3.	Ознакомление студентов со спортивными достижениями, традициями колледжа.	Руководитель физвоспитания	I семестр
4.	Подготовка и проведение соревнований: <ul style="list-style-type: none"> групповых: кросс, первенство техникума по баскетболу, по волейболу, по стрельбе, легкой атлетике; курсовые соревнования: по волейболу, по баскетболу, «Веселые старты»; по личному первенству в легкой атлетике, по настольному теннису. 	Руководитель физвоспитания	В течение года
5.	Организация оздоровительных мероприятий в колледже в честь «Дней здоровья»	Руководитель физвоспитания преподаватели, Классные руководители	Сентябрь, май
6.	Организация воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> беседы: «Здоровый образ жизни»; просмотр кинофильмов о вреде наркотиков, алкоголя, никотина, профилактике ВИЧ-инфекции. Встречи с врачами-специалистами (гинеколог, нарколог), сотрудниками наркоконтроля. 	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года
7.	Вовлечение студентов в работу по благоустройству территории колледжа.	Зам. директора по АХЧ и ВР, Классные руководители.	Октябрь, апрель
8.	Проведение групповых психопрофилактических бесед по темам наркомании, алкоголизма, форм девиантного поведения.	Преподаватель-психолог	В течение года
9.	Организация оздоровительной работы в группе: классные часы по сохранности физического и душевного здоровья студентов: «Час здоровья», «Формирование ЗОЖ» и др.	Классные руководители	В течение года
10.	Эстетическое и тематическое оформление помещений колледжа.	Зам. директора по АХЧ и ВР	В течение года

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы ожидается повышение уровня подготовленности студента к восприятию учебного материала, комфортное состояние студента в колледже, развитие личности студента.

В физическом плане студент должен быть: организованным, чистоплотным, здоровым, без вредных привычек, физически активным.

В сенсорном плане: контактным, спокойным, радостным.

В интеллектуальном: успевающим, понимающим, интересующимся, творческим.

В духовном: уверенным, выдержанным, терпеливым, волевым, ответственным, самостоятельным, дисциплинированным, доброжелательным.

Студент должен уметь ставить цель, рассчитывать способы и средства деятельности, владеть алгоритмами самостоятельной работы, осознавать качество и результаты своей деятельности.

Педагогический коллектив содействует в постановке проблем, целей воспитательной деятельности, подбирает средства под реализации целей; разрабатывает способы (алгоритмы) деятельности, способствует развитию способностей студентов нового набора; помогает им осознавать качество своей и коллективной деятельности.

Программа осуществляется в системе, последовательно, целенаправленно, используется единый подход к вопросу по адаптации новых студентов.

План мероприятий на 2023-2025 учебный год

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Аналитико-диагностическое направление		
1. Изучение личных дел обучающихся и студентов. 2. Составление социальных паспортов. 3. Ролевая игра «Давайте познакомимся». 4. Составление индивидуальных планов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей проходящих по постинтернатному сопровождению.	Сентябрь	Классные руководители
1. Социологический опрос студентов первокурсников. 2. Анкетирование студентов по выявлению творческих интересов	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
1. Тестирование студентов по выявлению уровня удовлетворенности результатами зимней сессии	февраль	Педагог-психолог Классные руководители
1. Итоговое исследование адаптации первокурсников в колледже	Март апрель	Педагог-психолог Классные руководители
Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> • анализ объема домашнего задания; • изучение расписания занятий; • посещение уроков; 	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Методист
Организация воспитательной работы		
1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков колледжа. 2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование правовых знаний первокурсников. 4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 5. Формирование эстетических ценностей. 7. Привитие трудовых навыков. 8. Участие в общественной жизни колледжа, спортивных эстафетах, турнирах по волейболу, баскетболу.	В течение года	Руководители кружков Классные руководители Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями		
1. Родительские собрания 2. Индивидуальные консультации.	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР

Заместитель директора по воспитательной работе Устинова Е.А.

Ролевая игра «Давайте познакомимся»

1. Знакомство студентов в группе - знакомство студентов друг с другом, с одновременным высказыванием собственного суждения о путях и мотивах выбора профессии.

Схема знакомства и обсуждения (на выбор):

1.1. Фамилия, имя, какую школу окончил, когда выбрал профессию, что повлияло на выбор профессии, почему выбрал именно эту специальность и учебное заведение, какие интересы, способности и таланты можете у себя отметить.

1.2. Куратор предлагает участникам игры познакомиться, можно начать словами «Представьте себе, что каждый из вас очень хочет побольше узнать друг друга, и я предлагаю, чтобы по очереди все участники нашего знакомства представили себя в нетрадиционной форме. Например: «Меня зовут Валера. Я люблю подурочиться. Я самый старший ребенок в семье. Мой рост 1м.35 см. У меня рыжие волосы. Я обожаю мороженое».

1.3. Задание: каждый из участников тренинговой команды в течение 5 минут готовится представить свое имя товарищам. Он не назовет его обычным способом. А должен будет назвать, нарисовать, обозначить другими символами или через иные ассоциации свое имя. Каждый из игроков имеет право воспользоваться всего лишь тремя такими намеками (нарисованными или любыми другими). Группа вслед за этим пробует назвать его имя.

2. Задание - закончить предложение.

Моя учеба в колледже- это ...

Больше всего я люблю ...

Моя будущая профессия – это ...

Таким образом, можно проанализировать представление первокурсников об учебе, о своей профессии и предпочтения, интересы студентов.

3. Упражнения и игры на сплочение, творческую активизацию и сотрудничество (на выбор).

Разделение на команды.

Для большинства игр и упражнений потребуется разделять участников на команды. Это можно сделать следующим образом, взяв несколько разных почтовых открыток по количеству команд (то есть, если три команды, то три открытки), разрезать каждую на такое количество частей, сколько требуется членов команд. Перемешать открытки в «шапке», и предложить каждому вытянуть себе одну часть открытки. Далее студенты, собирая по своим частям открытки, разбиваются по командам. В первую команду входят студенты, собравшие из частей первую открытку, во вторую – студенты, собравшие вторую открытку и т.д.

«Строим башню»

Для проведения этой игры необходимо разделить участников группы на несколько команд по 6-8 человек. Каждой команде раздать 2 чистых листа формата А4, клей для бумаги и ножницы. Теперь необходимо озвучить задание «цель данной игры – из имеющихся материалов построить башню, любую, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять вертикально, без посторонней помощи». Перед тем как начать, дайте каждой команде 5 минут на то, чтобы они продумали вариант постройки, и только после

этого давайте команду старт. Предупредите участников, что время не ограничено, поэтому скорость постройки роли не играет, важно чтобы башня стояла и была как можно выше. Поэтому игру нельзя останавливать до тех пор, пока не закончит последняя команда. Как правило, на всю игру достаточно 20 минут. В ходе этой игры, куратор, наблюдая за деятельностью участников каждой команды, легко определит наиболее активных студентов-лидеров.

После этого каждая команда должна выбрать одного участника, который расскажет про свою башню, а также попробует высказать свое мнение, почему башня получилась выше или ниже.

«Коллективный рисунок»

Для этого упражнения потребуется разбить участников на несколько команд по 4-6 человек. Каждой команде раздать один чистый лист формата А4. Далее попросить участников каждой команды рассчитать по номерам (1, 2, 3, 4...). Теперь озвучиваем задание «цель упражнения – нарисовать коллективный рисунок на тему (она может быть либо одна общая для всех команд, либо как вариант, тема рисунка дается каждой команде разная). Он рисуется по очереди, сначала рисует 1-й участник, потом 2-й, потом 3-й и т.д. Каждый участник может рисовать только свою определенную фигуру, местоположение и размер фигуры на рисунке определяется этим участником самостоятельно. Предлагаемые фигуры могут быть такими – 1-й участник имеет право рисовать круг, 2-ой участник – прямоугольник, 3-й участник – треугольник, 4-й участник – рисует только прямую и т.д. Для этого упражнения достаточно 15-20 минут.

После того как все коллективные рисунки завершены, куратор предлагает каждой команде объяснить, что они нарисовали, а остальные участники размышляют, чей рисунок получился интереснее и почему.

«Необитаемый остров»

В этом упражнении участников необходимо разделить на 3 команды по 8-12 человек. Каждой команде раздать 1-2 листа формата А4. Задача должна звучать так «Представьте, что вы командой попали на необитаемый остров, вам не на чем жить, и поэтому вы должны придумать кодекс необитаемого острова – основные правила проживания на острове». На это задание необходимо дать студентам 20-25 минут. Далее, каждая команда презентует свой кодекс. После этого проводится обсуждение каждого кодекса и следует выйти на один – суммирующий все самые приемлемые правила.

Критерием эффективности проведения данных психологических упражнений и игр являются два показателя: разделение студентом норм и ценностей группы; высокий (удовлетворяющий студента) статус в группе. Именно на эти показатели, в конечном счете, сориентированы рекомендательные упражнения.

Социологический опрос (начало сентября) студентов-первокурсников

Уважаемый первокурсник!

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Вы окончили школу:

- а) общеобразовательную среднюю;
- б) с техническим уклоном, лицей, техникум (подчеркнуть);
- в) спецшколу языковую, гимназию гуманитарную (подчеркнуть);
- г) другой тип учебного заведения (назовите).

2. Вы сделали свой выбор и поступили в ВБМК:

- а) по призванию ;
- б) по настоянию (или по совету) родителей;
- в) по семейным традициям;
- г) из солидарности с приятелем, подругой;
- д) другие причины (указать).

3. Откуда Вы получили сведения о ВБМК

- а) из рекламы;
- б) от родителей, родственников или знакомых;
 - в) от товарищей, студентов ВБМК;
- г) от своих сверстников;
- д) из других источников (указать).

Ваши анкетные данные:

Студент группы _____

Ф.И.О _____

Число _____ месяц _____ год рождения _____

1. Домашний телефон: _____;
2. Телефон для связи: _____
3. Номер школы, в которой Вы учились _____
4. Ваши интересы, увлечения: _____

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ г.

Анкета для студентов первокурсников

Просим Вас принять участие в анкетировании, цель которого выявить ваши творческие интересы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Назовите Вашу фамилию, имя _____;

2. Специальность _____;

3. Каковы Ваши творческие интересы:

- а) театр
- б) танцы
- в) пение (сольно, хоровое, в ансамбле)
- г) рисование
- д) другие

4. Что Вам ближе в литературном, поэтическом творчестве?

- а) собственное творчество;
- б) художественное чтение;
- в) иллюстрирование.

5. В каких кружках Вы занимались?

- а) театральном;
- б) музыкальном;
- в) танцевальном.

6. Хотели бы Вы работать в группе организаторов?

- а) конкурсов (каких?);
- б) вечеров (каких?);
- в) дискотек.

7. Увлекаетесь ли Вы коллекционированием?

- а) марок;
- б) фотографий;
- в) иного

8. Обучались ли Вы музыке?

- а) да (укажите музыкальный инструмент) _____;
- б) нет.

9. Закончили ли Вы музыкальное учебное заведение?

- а) музыкальную школу
- б) музыкальное училище
- в) нет

10. Обладаете ли Вы даром исполнителя?

- а) да
- б) нет

11. Ваше отношение к спорту и туризму: _____

1. В каких спортивных секциях или кружках Вы занимались? _____

1. В какой спортивной секции Вы хотели бы заниматься в? _____

Анкета на февраль для студентов – первокурсников

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Ваша оценка прошедшей сессии:

- а) прошла очень трудно, результатами неудовлетворен;
- б) прошла трудно, но результатами доволен;
- в) прошла без напряжения, результаты хорошие;
- г) прошла легко, результаты низкие, преимущественно «уд»;
- д) не все экзамены сданы в сессию.

2. Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, помешали добиться хороших результатов в прошедшей сессии:

- а) ничего не мешало, результаты соответствуют моему уровню;
- б) помешала болезнь, недомогание в самый неподходящий период;
- в) помешали семейные обстоятельства, сложные отношения с родителями, необходимость помогать семье материально (подчеркнуть);
- г) работал по собственной инициативе, из желания быть независимым, обеспеченным;
- д) просто не сумел организовать свой труд в учебе;
- е) много времени затратил на другие увлечения, на друзей, на отдых, на развлечения

3. Как Вы провели зимние каникулы:

- а) сдавал долги по сессии, отдохнуть не удалось;
- б) работал (по необходимости, по собственному желанию);
- в) уезжал к родственникам;
- г) отдыхал по путевке в доме отдыха, пансионате (подчеркнуть).

4. Ваше настроение в начале очередного семестра:

- а) готовы с удовольствием продолжить обучение;
- б) спокойное; уверены, что все будет в порядке на Вашем уровне;
- в) расстроены, ибо прошедшая сессия показала, что у Вас есть проблемы в обучении;
- г) подавлены, не уверены в том, что следующий семестр сложится благополучно;
- д) готовы принять решение о прекращении обучения, ибо затягивать такое положение еще на годы бессмысленно и мучительно.

5. Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе:

- а) надеетесь только на себя;
- б) надеетесь на родителей;
- в) товарищей по учебе;
- г) куратора группы;
- д) других лиц.

6. Ваши взаимоотношения с преподавателями:

- а) хорошие, взаимно доброжелательные;
- б) считаете, что преподаватель Вас не понимает;
- в) комплектуете в общении с отдельными преподавателями.

7. Назовите Ваших любимых преподавателей по итогам прошедшего семестра: _____ ;

8. Кому из преподавателей Вы хотели бы выразить некоторое неудовольствие, замечания по ведению занятий, по приему зачетов и экзаменов, по отношению студентам: _____

9. Вы сделали для себя предварительный вывод:

- а) вам нравится техникум, хотите здесь остаться, продолжить учебу;
- б) при первой же возможности готовы перейти в другой колледж;
- в) возможно, совсем бросите учебу, так как: разочарованы в выборе;
- г) другие выводы (сформулируйте) _____

Дата заполнения анкеты « ____ » _____ 20__ г.

Группа _____

Фамилия, Имя /только по Вашему желанию/ _____

Анкета. Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	
4	затрудняюсь ответить	

1. Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	полностью удовлетворен	
2	скорее удовлетворен, чем нет	
3	скорее неудовлетворен, чем удовлетворен	
4	полностью неудовлетворен	
5	затрудняюсь ответить	

1. Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами студенческой жизни?

№	Значения	да	не очень	нет
Удовлетворены ли Вы?				
1	набором и содержание учебных дисциплин			
2	организацией учебного процесса			
3	своими результатами в зимнюю сессию			
4	качеством преподавания			
5	обеспеченностью учебно-методической литературой			
6	технической оснащенностью аудиторий			
7	отношением с преподавателями			
8	отношениями в группе			
9	бытовыми условиями в филиале			
10	бытовыми условиями в общежитии			
11	условиями питания в филиале			
12	условиями для полноценного досуга			
13	организацией массовых мероприятий в филиале			
14	возможностями заниматься спортом			
15	возможностями для художественного творчества			

1. Что побудило поступить в данный колледж? (проранжируйте от 1 до 11)

№	Мотивы	ранг
1	Интерес к профессии	
2	Привлекла перспектива найти хорошую работу после колледжа	
3	Привлек престиж, авторитет колледжа	
4	Желание получить диплом (неважно где)	
5	Считаю, что наилучшие способности у меня в этой области	
6	Не хотелось идти в армию	

7	Повлияла учеба в специализированном классе, техникуме, лицее	
8	Повлияла семейная традиция, родители	
9	Хотелось продлить беззаботный период жизни	
10	Другие мотивы	
11	Совет учителей, специалистов по профориентации	

1. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

№	Значения	знак ответа
1	куратор	
2	однокурсники	
3	старшекурсники	
4	преподаватели	
5	массовые мероприятия	
6	друзья, подруги, знакомые	
7	никто и ничто	
8	совместное участие в смотрах, соревнованиях	
9	другое	

1. Что вызвало наибольшие трудности в студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	недостаток свободного времени	
2	перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
3	недостаточный уровень подготовки	
4	неумение организовать себя	
5	особых проблем не было	
6	нехватка средств, неумение их расходовать	
7	отсутствие привычного круга общения	
8	невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9	мало внимания со стороны кураторов	
10	низкая техническая оснащённость кабинетов	
11	плохие санитарно-гигиенические условия	
12	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми	
13	низкое качество преподавания	
14	другое	

1. Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

№	Значения	знак ответа
1	сложился дружный коллектив	
2	выделились активные, но большинство пассивных	
3	все разделились на компании	
4	равнодушные, у многих интересы в не группы	
5	присутствуют конфликтные ситуации	

Анкета № 1

для кураторов групп первокурсников

1. Известно, что система образования в колледже отличается от школьной. По – Вашему, существенен ли для первокурсников переход от одной системы к другой? _____

2. Какие трудности могут возникнуть в связи с переходом к новой системе образования? _____

3. Как Вы считаете, в чем причина неспособности студента – первокурсника включиться в учебную деятельность в колледже у некоторых первокурсников? _____

4. К какому времени формируется группа как коллектив? _____
5. Какие трудности могут возникнуть в процессе формирования учебного коллектива? _____

6. Чем, на Ваш взгляд, можно помочь сплочению группы? _____

7. Какие проблемы (личностного плана, а также связанные с учебной деятельностью) могут возникнуть у первокурсников? _____

-
1. Могут ли возникнуть проблемы у иногородних студентов? Какие? _____

 2. В какой помощи они могут нуждаться? _____

 3. Существует ли необходимость в дополнительных мероприятиях (и каких?) для обеспечения успешной адаптации первокурсников? _____
